ملحقات

فهرس الملحقات

ملحقات 125
ملحق 1 رؤية مسيحية للعالم 127
ملحق 2 لقاء أناس مستحقين (أبنا سلام) 135
ملحق 3 تلمذة أناس مستحقين (أبنا سلام) 138
ملحق 3 دخول ملكوت الله 140
ملحق 5 الحياة في ملكوت الله 144
ملحق 6 دراسة يومية (تلمذية) في فيلبي 147
ملحق 7 الحياة الروحية 154
ملحق 8 كيف نصير واحدا (الحياة الزوجية) 158
ملحق 9 نموذج لدراسة مجمعة في أفسس 168
ملحق 10 الكنيسة 173
ملحق 11 قراءة مجدولة لرسالة أفسس 177
ملحق 12 دراسة في أعمال الرسل عن الكنيسة 187
ملحق 13 تأسيس الكنيسة من خلال علاقة " بعضكم البعض" 192
ملحق 14 القيادة و الرعاية في الكنيسة 201
ملحق 15 صنع السلام: المصالحة والمحافظة على وحدانية وطهارة الكنيسة 206
ملحق 16 اتخاذ القرار بالإجماع 211
ملحق 17 قطع العهد معا 218
ملحق 18 مثال لميثاق (عهد) إحدى كنائس البيوت 223
ملحق 19 مراسم توقيع العهد 225
ملحق 20 كسر العهد الكنسي 227
ملحق 21 الأهداف القابلة للقياس لخدمة الكنيسة المتكاثرة 231
ملحق 22 الشماس الراعي و عضو فريق القيادة 233
ملحق 23 توصيف وظيفة شيخ تحت التدريب 235
ملحق 24 الاستعداد للتلمذة 237
ملحق 25 خلق تلاميذ جدد : قائمة الأنشطة 238
ملحق 26 رعاية القطيع 240
ملحق 27 قائمة تقييم تكاثر الكنيسة 246

ملحق 1
رؤية مسيحية للعالم
(دراســة كتاب كرازية)

دراسة رقم 1 الله والإنسان والخليقة

هذه السلسلة من الدراسات ، سوف نحاول أن نحصل على فهم لخطة الله من أجل الإنسان. وسوف تتناول الدراسة الأولى الله الخالق والإنسان الذي هو منتهى خليقة الله. وفي هذه الدراسة سوف نرى كيف أن الله أحب الإنسان وكيف أنه كان يدبر حياة كل من آدم وحواء. ومن خلال خبرة الحياة في الجنة سوف نحصل على لمحة من خطة الله للإنسان قبل أن يرفضها الإنسان ويسقط في الخطية في تكوين 3.

أ. تكوين 1: 24- 31 ، 2: 7- 9 ، 15- 17 الخلق

1. بم يتميز الإنسان عن باقي الحيوانات التي خلقها الله؟ وماذا يعني كون الإنسان مخلوقا على صورة الله؟
   في أي الأشياء يشبه الإنسان الله؟
2. كيف كانت علاقة الله بآدم وحواء؟
3. كيف كان يدبر الله حياة آدم وحواء؟
4. ما هي المحذورات التي وضعها الله أمام آدم وحواء؟

ب. تكوين 2: 18- 25 الزواج الأول

1. ما هي الاستبصارات التي نستخلصها من هذا الوصف المفصل لخلق حواء بالنسبة لخطة الله للعلاقة بين الرجل والمرأة في الزواج؟
2. أذكر بعض من أهداف الوحدة بين الرجل والمرأة.
3. كيف كانت العلاقة بين آدم وحواء في الجنة؟

ج. ختام

1. ما ذا كان تعليق الله المختصر عن خليقته (ملكوته في الجنة)؟ (1: 31)
2. كيف كانت خليقته حسنة كما قصد؟
3. ما هي رغبة الله من جهة الإنسان؟ (متى 22: 37- 39)
4. هل تختبر بركات ملكوت الله؟

دراسة رقم 2 السقوط

في تكوين 3 تحدث المأساة عندما يرفض الإنسان تدبير الله ويمضي في الطريق الذي يختاره هو والنتائج المروعة الناتجة من هذا الاختيار.

أ. تكوين 3: 1- 24

1. من هي الحية؟ (راجع رؤيا 12: 9 ، يوحنا 8: 44)
2. ماذا كانت التجربة؟
3. لماذا كان من الخطأ الأكل من الشجرة ؟
4. كيف أثر عصيانهم على علاقتهم ببعضهم البعض؟

5. كيف أثرت علاقتهم ببعضهم البعض على علاقتهم بالله؟
6. ما ذا كانت نتائج عصيانهم؟
5. هل أعطاهم الله رجاء في المستقبل؟

ب. تكوين 4: 1- 8

1. ماذا كانت نتائج السقوط على الجيل التالي؟
2. ماذا كان الدافع وراء تلك الجريمة المروعة التي ارتكبها الإنسان ضد أخيه الإنسان؟

ج. ختام

1. كيف تساعدنا قصة آدم وحواء على فهم مشاكل العالم الحالية؟
2. هل تظن أن الله راض بما فعلناه في خليقته؟
3. (تكوين 3: 8، 9) الله يبحث عنك كما كان يبحث عن آدم وحواء في الجنة. أين أنت؟

دراسة رقم 3 الله يبحث عن الإنسان (العهد القديم)

أما بقية الكتاب المقدس فهو قصة إنقاذ الله للإنسان. واسترداد ملكوت الله. وذلك كان في العهد القديم من خلال شعب إسرائيل وفي العهد الجديد من خلال مجتمعات محلية من البشر يعيشون محبة الله بصورة حية منظورة من خلال محبتهم لبعضهم البعض. وسوف تركز هذه الدراسة على عمل الله لاستعادة ملكوته في العهد القديم.

(ملحوظة : يمكنك استخدام فهرس محتويات الكتاب المقدس للعثور على أماكن الأسفار المختلفة)

I. تكوين 12: 1- 4

1. أذكر بعض من وعود العهد الذي قطعه الله مع إبراهيم؟
2. ما ذا كان على إبراهيم أن يفعل؟
3. ما ذا كان قصد الله من اختيار إبراهيم ونسله (شعب إسرائيل) ليكونوا شعبه؟ (12: 3)
4. كيف يتفق هذا مع خطة الله لأول جماعة بشرية ، آدم وحواء (راجع تكوين 1: 28)؟

II. أما بقية الكتاب المقدس فيجب أن تفهم في إطار أن الله يفي بوعوده ويكشف أكثر عن خطته ليصنع لنفسه شعب يعيش في حالة تعاهد معه

1.خروج 2: 23 - 3 : 12

I. كيف كانت حياة شعب إسرائيل تحت العبودية؟

II. كيف كانت استجابة الله نحو شعب إسرائيل؟

ج. ما ذا كانت الخطة التي أعطاها لموسى؟

د. ماذا طلب الله من شعبه؟ راجع تثنية 10: 12 – 11 : 1

2. مزمور 106 تتغنى هذه الأنشودة بأمانة الله تجاه شعب إسرائيل خلال العديد من الأحداث في تاريخ إسرائيل.

I. كيف أعال الله شعبه في البرية؟

II. كيف فشل الشعب في أن يعيش بحسب العهد؟

ج. كيف تصرفوا عندما صادفوا المشاكل بسبب عصيانهم؟

د. ما ذا كان رد فعل الله لتوبتهم؟

ج. ختام

ما ذا كان تجاوبك أنت الشخصي لبحث الله عنك؟

دراسة رقم 4 الحل الإلهي لمشكلة الخطية

إذا أردنا أن نكون في علاقة مع الله ، تقف الخطية أمامنا كمشكلة حقيقية. وهذا الأسبوع سوف نرى كيف تعامل الله مع هذه المشكلة في العهد القديم. وكيف يشير هذا إلى شخص يسوع المسيح الحل الوحيد والنهائي لمشكلة الخطية.

أ.مزمور 14 : 1-3 كيف ينظر الله للإنسان؟ ما هي دلائل ذلك؟

ب.مزمور 24: 4-6 ما هي عواقب خطية الإنسان؟ هل ترى بعض من هذه العواقب؟

ج. اشعياء 59: 1، 2 ما هي نتائج خطية الإنسان بالنسبة لله؟ ما هي مشكلة الإنسان؟ ما هو مدى خطورتها؟

د. لاويين 16: 15 - 19 ؛ 29- 34 ؛ 17: 11

1) بحسب تثنية 24 : 16 ، ما هي عواقب الخطية؟
2) ما هو الحل الإلهي لمشكلة الخطية بحسب العهد القديم؟
3) كيف تستعيض حياة حيوان عن حياة إنسان في نظام الذبائح في العهد القديم؟ (راجع عب 9: 18- 22)
4) هل تعتقد أن حياة الحيوان هي بديل مساو لحياة إنسان؟

هـ. ختام

1)عبرانيين 10: 1-4 هل تعتبر ذبائح العهد القديم فعالة لحل مشكلة الخطية؟
2)ما هو الحل الكامل لمشكلة الخطية (عب 10 : 9- 14)
3) هل حصلت على غفران لخطاياك؟

دراسة رقم 5 المسيا والعهد الجديد

هذا الأسبوع سوف نرى كيف أنه في العهد الجديد يتم تأسيس الغفران والعلاقة الجديدة بين الله والإنسان من خلال يسوع المسيح ودمه المسفوك.

I. اقرأ اشعياء 53: 1- 12

1) عمن تتكلم هذه الفقرة؟ (راجع أعمال 8: 29- 35)
2) ما ذا فعل به البشر؟
3) ما الدليل الذي تجده في هذه الفقرة على أن الله قبله ككفارة عن الخطية؟
4)ما هي النتيجة التي يحصل عليها من يتكل على هذه الذبيحة لغفران خطيته؟

II. متى 1: 18- 25

1)ما هي الأحداث الفائقة للطبيعة التي صاحبت ميلاد يسوع؟
2) كيف كان اسمه مميزا؟
3) ماذا كان هدف حياته؟ (متى 20: 28)
4)كيف يتفق هذا مع النبوة الواردة في سفر اشعياء عنه قبل مولده بنحو 700 سنة؟

ج. متى 27: 45- 54

1)ما هي الأحداث الفائقة للطبيعة التي صاحبت موت يسوع؟
2) لما ذا كان يجب أن يموت؟
3) ماذا كان هدف حياته؟ (يوحنا 10: 10- 18)

د. ختام : يوحنا 5: 19- 29

1)هل عبرت من الموت للحياة؟ (عدد 24)
2)إن لم تكن قد فعلت ، لماذا لم تفعل؟

دراسة رقم 6 دخول ملكوت الله

في هذه الدراسة سوف نرى كيف يدخل الإنسان إلى حياة الملكوت.

أ. يوحنا 10: 1-16 ، 25، 28

1) كيف يصف يسوع نفسه في هذه الفقرة؟
2) كيف نوصف نحن في هذه الفقرة؟
3) ما الذي يقدمه السارق للخراف؟
4) ما الذي يقدمه الراعي الصالح للخراف؟
5) ما هي العلامة المميزة التي تميز خرف يسوع (عدد 27)؟

ب.متى 7: 13- 27

1) كم باب يوجد وكم طريق؟
2) ما هي نهاية كل منهما؟
3) كيف تعرف أي طريق أنت فيه؟
4) إلام ترمز العواصف (عدد 25، 27)؟
5) أي من البيتين صمد؟
6) ما هو الفرق بين الإثنين؟

ج. ختام

1)هل سمعت صوت الراعي من قبل؟ هل تتبعه؟
2) هل تعتقد أن بيتك (حياتك) يستطيع أن يثبت في مواجهة عواصف الحياة؟

دراسة رقم 7 جماعة الملكوت

كما في العهد القديم تشتمل خطة الله على أن الخلاص يجب أن يؤدي إلى ملكوت ، شعب يحمل اسم الله. وفي هذه الدراسة سوف نتناول الجماعات الجديدة التي تمثل الملكوت في العهد الجديد.

I. 2كورنثوس 5ك 10- 21

1) ما الذي دفع بولس للكرازة بالإنجيل؟
2) ما الذي كان بولس يعيش من أجله؟
3) كيف أثر هذا عليه؟ (راجع 11: 23- 28)
4) ما هو معنى أن الله " صالحنا لنفسه بيسوع المسيح." (5: 18)؟
4) ما هو تأثير هذا على بولس؟ هل كان لهذا تأثير عليك؟

ب. أعمال 4 : 32- 37

1) صف طبيعة الحياة في هذه المجتمعات؟
2) هل تختلف عما تراه في العالم حولك؟ كيف؟
3) ما هو المطلوب لكي يكون هناك مثل هذا النوع من المجتمعات؟

ج. عبرانيين 3: 12- 14 ، 10: 23- 25

1)هل يوجد خطر على الذين هم في المسيح؟ ما هو ؟
2) ما هو التدبير الإلهي لدرء هذا الخطر؟
3)كيف يمكن للآخرين أن يساعدونك في هذا ؟
4) كيف يمكنك أن تساعد الآخرين؟

د. ختام : 1بطرس 2: 1-5، 9، 10

1) هل أنت عضو في جماعة الله؟
2) هل يريدك الله أن تشترك في هذه الجماعة؟
3) هل أنت مشترك بالفعل؟

دراسة رقم 8 نهاية كل شيء

هذا الأسبوع سوف نرى إلى أين يتجه التاريخ وكيف يؤثر هذا على الطريقة التي نحيا بها الآن.

I. 2بطرس 3: 3 - 18

1) ما ذا ستكون نهاية هذا العالم؟ (10)
2) كيف يفكر غير المؤمنين في ذلك؟ (3- 7)
3) لماذا يفكرون هكذا؟
4) كيف يجب أن يفكر المؤمنون المسيحيون؟ ولماذا؟
5) كيف يجب أن تعكس حياة المؤمنين طريقة تفكيرهم؟

ب. رؤيا 22: 1- 21 يصف الرسول يوحنا الرؤيا التي رآها عن السماء الجديدة والأرض الجديدة (التي تبدأ في رؤيا 21 : 1)

1) ما الذي حدث للعنة الواردة في تكوين 3 بعد السقوط؟ (3)
2) ما ذا عن حظر الآكل من شجرة الحياة ؟ (14)
3) ما هو الشيء الذي يجتذبك نحو هذه الصورة؟
4) ماذا يجب أن نفعل نحن الذين في الملكوت حتى موعد مجيئه؟ (17)

ج. ختام

1) هل تعيش على رجاء ملكوت الله صارخا كل يوم " ليأت ملكوتك ، لتكون مشيئتك كما في السماء كذلك على الأرض."؟ (متى 6: 10)
2) هل تعكس أنشطة حياتك هذا الرجاء؟
3) هل تدعو آخرين ليشاركوك هذا الرجاء؟
4) هل يوجد طريق آخر للخلاص؟ راجع يوحنا 14: 6 ، أعمال 14: 12

ملحق 2
لقاء أناس مستحقين (أبنا سلام)

خدمة المسيح في العالم هي ان يبني كنيسته (إنجيل متى 16: 18)؛ و المسيح امر تلاميذه ان يشاركه في هذه الخدمة (إنجيل متى 28: 18-20؛ أعمال الرسل 1: 8؛ الخ.). يتسائل، و نحن نشارك المسيح في خدمته (اي، دعوة الناس الى ملكوت الله، و تأسيسهم/بناءهم في كنائس)، ينبغي ان نركزوا على من، في خدمتنا التبشيرية و التلمذية؟ من هم الناس اللذين الله يستخدمهم في تأسيس (اي، بناء) كنيسته (خصتا في مناطق جديدة)؟ هذه الدراسة تركز على جواب تلك الأسئلة من الأناجيل و أعمال الرسل و الرسائل.

اسبوع 1 **أناس مستحقين / أبنا السلام**

يوم 1 إنجيل متى 10: 11-14؛ إنجيل لوقا 10: 2، 5-12، 16
- امر المسيح تلاميذه ان يبحث عن اي نوع من الانسان، في خدمتهم له؟
- لماذا؟ (أنظر إنجيل متى 28: 18-20)
- ما هي صفات انسان مستحق / ابن السلام؟

يوم 2 إنجيل متى 10: 32-40
- ما هي صفات انسان مستحق (أنظر متى 16: 24-26)؟
- كيف يستجيب انسان مستحق لكرازة تلاميذ المسيح بالانجيل؟
- كيف يستجيب للمسيح؟ للضيق و الاضتهاد؟

يوم 3 إنجيل لوقا 8: 4-8 ، 11-15
- ما هي صفات انسان مستحق؟
- كيف يستجيب انسان مستحق للمسيح و الانجيل (بشارة الملكوت)؟
- كيف يختلف انسان مستحق من ناس آخرين في استجابته لكلمة الله؟

يوم 4 إنجيل لوقا 7: 1-10
- هل كان قائد المئة انسان مستحق؟ ما كانت نظرة الشعب اليهود له؟
- كيف استجاب للمسيح؟ كيف استجاب له المسيح؟

إنجيل لوقا 19: 1-10
- هل كان زكا ابن سلام؟ لماذا / كيف؟
- كيف استجاب للمسيح؟

يوم 5 إنجيل متى 19: 16-29
- هل كان الشاب الغني مستحق المسيح؟ لماذا / لما لا؟ كيف اختلف من زكا، في استجابته ليسوع؟
- ماذا يعني (اي، يطلب) ان يكون انسان مستحق المسيح؟

اسبوع 2 **أمثال أناس مستحقين / أبنا السلام**

فكر في الأمثال التالية:
- كيف كان هؤلاء الناس قبل ما تعرفوا على المسيح؟
- كيف استجابوا للذين بشروهم بالإنجيل؟
- كيف استجابوا للإنجيل (البشارة) نفسه، و للمسيح؟
- ماذا فعلوا بعد ما أمنوا بالمسيح؟ كيف تغيرت حياتهم؟ كيف شركوا في نشر الإنجيل / بناء الكنيسة؟

يوم 1 أعمال الرسل 2: 36-47 اللذين سمعوا بطرس
أعمال الرسل 5: 1-14 حنانيا و سفيرة
يوم 2 أعمال الرسل 8: 9-24 سيمون السحار
أعمال الرسل 8: 26-39 وزير ملكة الحبشة
يوم 3 أعمال الرسل10: 1-48 كرنيليوس
يوم 4 أعمال الرسل 16: 13-15، 40 ليدية
أعمال الرسل 16: 29-34 ضابط السجن
يوم 5 أعمال الرسل 17: 4-7 ياسون
أعمال الرسل 18: 7-8 تيطس يوستس؛ كريسبس (1 كورنثوس 1:14)
كورنثوس الاول 16: 15-18 استفاناس (1 كورنثوس 1:16)

أنظر أيضا متى 13: 53-58 الناس في وطن المسيح
لوقا 14: 25-33 الناس المسافرين مع المسيح
يوحنا 3: 1-10؛ 7: 50-51؛ 19: 38-42 نيقوديموس
يوحنا 4: 4-،30 39-42 الامرأة السامرية
يوحنا 5: 1-15 المريض جنب بركة بيت حسدا
يوحنا 6: 60-71 كثيرون من تلاميذه؛ الاثني عشر؛ يهوذا
يوحنا 7: 1-5 إخوة يسوع
يوحنا 9 الأعمى
يوحنا 10: 22-39 اليهود
يوحنا 12: 1-11 لعازر، مرثا، و مريم
أعمال الرسل 13: 6-12 بار يشوع؛ الوالي
أعمال الرسل 18: 1-،4 26 أكيلا و بريسكلا (و رومية 16: 3-5)
تسالونيكي الاول 1: 4-9؛ 2: 13-14 كنيسة التسالونيكيون
فليمون 1-52 فليمون؛ أونسيموس

<u>اسبوع 3</u> كرازة أناس مستحقين

عندما تقرأ الايات التالية، و من ضمن الحقائق التي رأيناها في الدروس السابقة، فكر في ما يلي:
- كيف بشر المسيح الناس؟ هل سهل لهم الطريق، او العكس؟ لماذا؟
- كيف يجب ان نبشر نحن الناس؟
- ماذا نقدم للناس؟ باي شروط؟ ندعوهم لأي / من أي؟
- هل ممكن ندعو الناس للحياة في المسيح بطريقة التي تجربهم لنكتشف ان يكونوا مستحقين المسيح ام لا؟ كيف؟

يوم 1 متى 4: 17-23 (أنظر لوقا 8: 1)
يوم 2 متى 11: 27-30 (أنظر يوحنا 7: 37-38)؛ لوقا 4: 18-19
يوم 3 متى 7: 13-،14 24-27 (أنظر لوقا 13: 23-27؛ متى 19: 16-21)
يوم 4 لوقا 9: 18-26 (أنظر متى 16: 13-26)؛ لوقا 14: 25-33
يوم 5 لوقا 9: 57-62؛ يوحنا 6: 60-69 (أنظر يوحنا 6: 37-39، 44؛ 10: 26-27)

<u>التطبيق</u>
كان المسيح واضح في امره لتلاميذه، بالنسبة الى نوع الناس الذي كان مفروض عليهم ان

يركزوا عليهم في الكرازة و التلمذة، لغاية انتشار ملكوت الله في تأسيس و بناء كنائس. فكر و صلي في خدمتك للمسيح، عندما تتأمل في الأسئلة التالية:

(1) هل تركز خدمتك التبشيرية على لقاء (إيجاد) أناس مستحقين (أبنا السلام)؟ هل تستعمل وقتك مع أناس مستحقين؟ كيف يكون (ما هي صفات) أناس مستحقين (أمناء) في بلدك؟ هل تركز على هؤلاء الناس في كرازتك؟

(2) هل تبشر الناس مثل ما بشرهم المسيح؟ هل تدع الناس لإطباع سيدنا المسيح من كل القلب، أي كتلميذ له؟ هل تكرز بطريقة التي تجرب الناس، باحثا عن ناس مسحقين به؟

ملحق 3
تلمذة أناس مستحقين (أبنا سلام)

عندما يدخل انسان في ملكوت الله (أي، يأخذ قرر ليطبع المسيح كتلميذ)، نعمل أي معه؟ ينبغي أن نركز خدمتنا التلمذية على من؟ ما هي التلمذة؟ نتلمذ انسان نحو أي هدف؟ كيف نتلمذ "انسان مستحق" ليرضي الرب؟

في القرأة اليومية، تأمل في الأسئلة التالية:
* ما هو قصد المسيح لتلاميذه؟ ما معنى أن يكون انسان تلميذ للمسيح؟
* ما هي صفات تلميذ يسوع؟ كيف ينبغي التلميذ أن يكون؟ ماذا ينبغي أن يفعل؟
* ماذا يعني أن نتلمذ انسان في المسيح؟ نفعل أي؟ لأي غاية؟ ما هي مبادي التلمذة؟
* ما هو التوالد، و اهميته في حياة التلميذ؟ من ينبغي أن ينتج ثمر؟ كيف؟ لماذا؟

اهداف تلمذة أناس أمناء:
(1) ليعيش تلميذ يطيع المسيح في كل شي
* يحب الله و الناس
* يصبح رجل/مرأة كلمة الله و الصلاة
* يتغير الى صورة المسيح (أي، يحارب الجسد بالروح)
(2) يجيب المسيح للناس / ناس للمسيح (أفراد و مجموعات)، في حلقته / شبكته الاجتمعية (أي، الأقارب و الأصدقاء و الجران و الزملاء)
(3) يتلمذ مؤمنين جدد
(4) يخدم المؤمنين في إطار الكنيسة (أي، حسب المواهب اللروحية)
(5) (البعض) يرع و يقود مؤمنين في إطار الكنيسة

اسبوع 1

يوم 1 متى 28: 18-20؛ مرقس 1: 17
يوم 2 متى 7: 21-24 ؛ 10: 11-14 ، 32-40 ؛ 16: 24-25 (أنظر متى 12: 48-50 ؛ لوقا 9: 57-62؛ 14: 25-33)
يوم 3 يوحنا 10: 27؛ 13: 15-17؛ 8: 12 ، 31-36
يوم 4 أعمال 26: 71-20؛ أفسس 2: 1-10؛ 4: 22-24؛ متى 22: 36-40 (يوحنا 13: 34 -35)
يوم 5 يوحنا 15: 1-8 ، 16؛ لوقا 8: 15

اسبوع 2
يوم 1 مرقس 3: 13-15؛ متى 9: 35-10: 8؛ 12: 28-30؛ يوحنا 4: 34-36؛ 17: 18؛ 20-21
يوم 2 أمثال - يوحنا 1: 40-46؛ أعمال 4: 18-20 ، 33؛ 5: 28-29 ، 42؛ 8: 4-5؛ 11: 19-21؛ فيلبي 1: 5
يوم 3 2 تيموثاوس 2: 2؛ متى 25: 14-30
يوم 4 أعمال 2: 36-47 (11: 20-26؛ 14: 21-23)
يوم 5 أفسس 1: 22-23؛ 2: 17-22؛ 3: 10؛ 4: 12؛ 5: 29؛ 1 تيموثاوس 3: 15؛ أعمال

20: 28؛ 1 كورنثوس 14: 12 ، 26

اسبوع 3

* ما هي صفات انسان أمين؟
* كيف بين تيموثاوس و تيطس صفات أناس أمناء، في خدمتهم للمسيح؟
* لماذا امر بولس تيموثاوس ان يركز خدمته التلمذية على أناس أمناء؟
* كيف يكون أناس أمناء أناس الذين الله يستطيع ان يستخدمهم في بنا كنيسته؟
* كيف يختلف من أناس غير أمناء؟
* لماذا (كيف) يكون هو (الانسان الأمين) انسان مستعد لقيادة الكنيسة؟
* ما هو هدفنا (اهدفنا) في تلمذة أناس أمناء؟

يوم 1 2 تيموثاوس 2: 2 (أنظر إنجيل متى 28: 18-20) ؛ 1 تيموثاوس 4: 11-13؛ 2 تيموثاوس 2: 15؛ 3: 16-17؛ 4: 2
يوم 2 تيموثاوس الاول 3: 1-15 (أنظر 2 تيموثاوس 3: 1-9؛ يهوذا 3-19)
يوم 3 تيموثاوس الاول 5: 1-16
يوم 4 تيطس 1: 5-9 (أنظر تيطس 1: 10-16)
يوم 5 تيطس 2: 1- 3: 2

الطتبيق:

كان المسيح واضح في امره لتلاميذه، بالنسبة الى نوع الناس الذي كان مفروض عليهم ان يركزوا عليهم في الكرازة و التلمذة، لغاية انتشار ملكوت الله في تأسيس و بناء كنائس. فكر و صلي في خدمتك للمسيح، عندما تتأمل في الأسئلة التالية: هل تركز خدمتك التلمذية على أناس أمناء ، اي على أناس ملتزمين للمسيح، التي يقبلون كلمة الله و يعيشون في الإطاعة إليها، و يختبرون القوة التغيرية للإنجيل، و يعطون حياة المسيح و تعليمه للناس حولهم؟ أي، هل تركز في تلمذتك على الناس التي المسيح يستطيع ان يبني كنيسته بهم (عليهم)؟

ملحق 3
دخول ملكوت الله

الدرس الاول : الإيمان

أعما ل الرسل 2: 22-37
(1) من هو يسوع (آ 22)؟
(2) ماذا فعلوا له اليهود (آ 23)؟ لماذا؟
(3) ماذا فعل الله استجابا لذلك (آ 24، 32)؟
(4) ماذا تبين لنا قيامة يسوع من الموت (آي، ما هي اهمية قيامته)؟ هل هو المسيح؟
(5) هل آمن السامعين؟ كيف تعرف (آي، ما هي استجابتهم)؟

روما 10: 9-13
(1) ما هي الاستجابة المطلوبة منا ليسوع؟
(2) ما هي استجابتك له؟ هل تؤمن أنه المسيح؟ ما هو الدليل لإيمانك؟

الدرس الثاني: التوبة

أعمال الرسل 2: 36-40
(1) ماذا كان مطلوبا من الذين آمنوا (آ 38)؟
(2) ما معنى التوبة؟ ما هو الفرق بين الأيمان و التوبة؟

إرميا 35: 15؛ حزقيال 18: 23، 27-28، 30-32؛ أعمال الرسل 3: 19-20؛ 26: 20
(1) الخطيئة تؤدي إلى آي نهاية؟
(2) كيف يخلص الانسان من نتيجة الخطيئة، التي هي الموت؟
(3) ما معنى التوبة؟ ماذا يدل إلى (آي، يثبت او يبين) توبة الانسان؟ آي، ما هو المطلوب من التائب؟

أعمال الرسل 9: 1-22 توبة شاول
(1) كيف كانت حياة شاول (آي، بولس) قبل ما تاب و صار تلميذا للمسيح؟
(2) كيف تغيرت حياته؟ ما هو سبب التغير؟
(3) ما هي الدلالة التي تبين لنا أن شاول تاب (آ 20-30)؟

هل تبت على خطاياك، و تركت الخطيئة و حياتك الماضية، و رجعت الى الله لتقبل حياته؟

من دخل ملكوت الله بالإيمان بأن يسوع هو المسيح، اي، المخلص الذي مات من اجل خطايانا، فله حياة جديدة في المسيح، و مثل ما قال المسيح، « فقد انتقل من الموت الى الحياة»0 و من ثم، إذ أخطأ، يتطهر باعتراف و ترك الخطيئة (أنظر أمثال 28: 13 و يوحنا الاول 1: 9) 0

الدرس الثالث: المعمودية

أعمال الرسل 2: 36-41 ماذا فعلوا الناس الذين آمنوا و تابوا، ليختموا (آي، يثبتوا) إيمانهم بالمسيح و التزامهم له؟

أعمال الرسل 8: 12؛ 9: 18؛ 10: 48؛ 16: 31-33 من تعمد؟ متى؟

روما 6: 3-13 ما هي اهمية المعمودية؟ ماذا تمثل؟
كيف تكون المعمودية صورة لاتحاد المؤمن مع المسيح في موته و قيامته؟
كيف تكون المعمودية صورة لحياة المؤمن الجديدة؟

أعمال الرسل 2: 41 كيف تعلن المعمودية اشتراك المؤمن الجديد مع تلاميذ المسيح؟
لمن أنضم هؤلاء المؤمنين الجدد؟
هل تعمدت و أنضممت الى جماعة من تلاميذ المسيح؟

الدرس الرابع: جماعة المؤمنين

أنضم المؤمنين الجدد الى جماعة المؤمنين بالمسيح، التي تعرفت على مر الزمان باسم «الكنيسة» 0 و الكنيسة، كتبيا، ليست بناء او مؤسسة او منظمة، بل جماعة المؤمنين0 و هي تتعرف أيضا باسم «عائلة المسيح» او «جسد المسيح» 0

أعمال الرسل 2: 41-47 ما هو نشاط الكنيسة الاصلية (آي، ماذا فعلوا المؤمنين كجماعة)؟
ما هي اهمية هذه الحياة الاجتماعية لإيمان المؤمن بالمسيح (آي، ماذا يستفيد المؤمن من الحياة الكنيسة الاجتماعية)؟
ما هي اهمية اجتماع المؤمنين (أنظر العبرانيين 10: 23-25)؟

متى 16: 18؛ أفسس 2: 17-22؛ 3: 10-11؛ بطرس الاولى 2: 4-5، 9-10
ما هي الكنيسة؟ ما هي اهميتها؟
ما هو قصد الله للكنيسة (آي، لشعبه)؟ كيف يتحقق ذلك؟
هل يمكن للمؤمن بالمسيح ان يحقق قصد الله لحياته على الانفراد (آي، بدون مشاركة المؤمنين الآخرين في حياة الكنيسة)؟ لمالا؟

أفسس 4: 11-16 كيف ينمو المؤمنين في الإيمان؟
ما هي اهمية المؤمنين الآخرين في نموك في الإيمان؟
ما هي نتيجة إهمال هذه الحياة الاجتماعية (آ 14)؟
ما معنى ان يكون مؤمن عضوا في الكنيسة (آ 16، أنظر أعمال 2: 41)؟

الدرس الخامس: العبادة الجماعية (الاجتماع)

يوحنا 4: 20-24 ما هي (كيف تكون) العبادة الحقيقية؟ ما معنى ان نعبد الله بالروح؟ بالحق؟

بطرس الاول 2: 4-5، 9-10؛ رؤيا 4: 8-11؛ 5: 9-14 ما هي (كيف تكون) عبادة الله؟
من سيعبد الله بعد نهاية هذا العالم (اي، الى الابد في الجنة)؟
ها هي اهمية العبادة (الجماعية) (في حياة الكنيسة)؟ ما هو قصد الله للكنيسة (أي، لشعبه)؟

أعمال الرسل 2: 42-47
ما هي أجزاء (انواع، أبعاد) العبادة الجماعية التي نراها في الكنيسة الاصلية؟
ماذا فعلوا عندما اجتمعوا (أنظر كورنثوس الاولى 14: 26)؟
ها هي اهمية اجتماع الكنيسة (اي، العبادة الجماعية) (أنظر العبرانيين 10: 23-25)؟
كيف تشارك انت في اجتماعات الكنيسة (اي، في العبادة الجماعية)؟

أعمال الرسل 2: 42؛ لوقا 22: 14-20؛ كورنثوس الاولى 11: 17-34
لماذا نتناول عشاء الرب (او العشاء الرباني)؟
ما هي أهمية العشاء الرباني في العبادة الجماعية للكنيسة؟ كيف ينبغي ان نتناول عشاء الرب؟

الدرس السادس: قرأة كلمة الله و الصلاة

أعمال الرسل 2: 42؛ يوحنا 8: 31-36 ما هي أهمية كلمة الله في حياة الانسان؟
ما معنى ان (كيف) نثبتون في كلام المسيح؟ كيف نداومون على الاستماع الى كلمة الله؟

يعقوب 1: 19-25 كيف ينبغي ان نقرأ كلمة الله؟

تيموثاوس الثانية 3: 16-17؛ روما 12: 1-2 ما هي ارادة الله لنا؟ كيف تتحقق تلك؟
كيف يغيرنا الله؟ ما هي أهمية كلمته في ذلك؟

يوحنا 15: 1-8 ما هي ارادة الله لنا؟ كيف ننتج ثمرا؟ كيف نثبت في المسيح؟
ما هي أهمية قرأة (و التأمل في) كلمة الله؟ ما هي أهمية الصلاة (أي، الاتصال مع الله بالروح)؟ ما هي العلاقة بين الثبت في كلمة المسيح و الصلاة؟
هل تقرأ كلمة الله و تصلى يوميا؟

لوقا 11: 1-13؛ يوحنا 14: 12-14؛ 16: 23-27 ما هي الصلاة؟ لماذا نصلي، و كيف؟

يعقوب 4: 1-4 ؛ يوحنا الاولى 5: 14 ما هي الشروط ليستمع و يستجيب الله صلواتنا؟ ماذا يمنعنا من ذلك؟

ملحق 5
الحياة في ملكوت الله

الدرس الاول: التلمذة

متى 28: 19-20 امر يسوع تلاميذه ان يتلمذوا جميع الامم 0 ما معنى ذلك؟ اي، امرهم ان يفعلوا ماذا مع هؤلاء التلاميذ؟

متى 11: 28-30؛ مرقس 2: 14 لماذا دعا يسوع الناس؟ دعا من؟

لوقا 6: 40 ما هي نتيجة التلمذة للمسيح؟

متى 16: 24-26 لماذا دعا يسوع الناس؟ ما هي التلمذة؟
ما هو ثمن التلمذة؟ ماذا يطلب يسوع من الانسان؟ ماذا يخسر الانسان (اي، يعطي)، ليتبع يسوع؟ ماذا يجد (يربح) مقابل ذلك (أنظر ماى 13: 44)؟
هل اعملت حسابك ، و قررت ان تتبع يسوع (اي، ان تدخل ملكوت الله)؟ ما هو الثمن الذي يمكنك ان تدفعه؟ هل انت مستعد؟

الدرس الثاني : حياة الكنيسة : خدمة المؤمنين بعضهم لبعض

أعمال الرسل 2: 42-47 ما هي نشاط (حركات، أفعال) المؤمنين في هذه الكنيسة الاولى (اي، بماذا اختصت حياتهم الجماعية)؟
كيف شاركوا المؤمنين في حياة المسيح في الكنيسة (اي، كيف كانت شركتهم)؟
كيف خدموا بعضهم البعض (جسديا و روحيا)؟

أفسس 4: 12، 16 الكنيسة هي « جسد المسيح » 0 فكيف تنمو (اي، تتبنى) جسد المسيح؟
من عنده خدمة (عمل) في الكنيسة؟ ما هو قصد خدمة المؤمنين بعضهم لبعض؟

روما 12: 3-13؛ بطرس الاول 4: 10-11
01 ما هي اهمية مواهب المؤمنين المختلفة، في حياة الكنيسة؟
02 كيف تستطيع ان تخدم المؤمنين الآخرين؟ أي، كيف تستطيع ان تساعد الإخوة في حاجاتهم؟

كورنثوس الاول 11: 4-11 من يعطي المواهب المختلفين للمؤمنين في الكنيسة؟
ما هو قصد الله في إعطاء المواهب للمؤمنين؟
كيف تستطيع ان تخدم المؤمنين الآخرين، لبناء خسد المسيح؟

الدرس الثالث : الغفران و المصالحة

روما 7: 17-18؛ أفسس 4: 25-32 ما هو تأثير الخطيئة و الجسد (اي، انساننا القديم) على علاقات المؤمنين بعضهم مع بعض (اي، كيف تظهر أعمال الجسد)؟

كيف يتصالحوا المؤمنين (اي، يصلحوا علاقاتهم) عندما يخطأ الواحد علي الآخر (آ 32)؟

كيف ينبغي ان نسلكوا في المسيح؟

كولوسي 3: 21-41 كيف ينبغي ان نسلكوا في المسيح (أي، في الكنيسة)؟

ماذا يفعل المؤمن عندما يخطأ اليه مؤمن آخر؟

ما معنى أن نحتملوا و نسامحوا بعضنا بعضا؟ كيف نفعلوا ذلك؟

على أي أسس نحتملوا و نسامحوا و نغفروا بعضنا بعضا؟

متى 5: 23-24 إذا توجد مشكلة بين مؤمنين، من هو مسؤول ليطلب المصالحة؟

إذا أخطأت إلى مؤمن آخر، ما هي مسئوليتك؟

متى 18: 15-35 إن أخطأ إليك أخوك، فما هي مسئوليتك نحوه (أنظر لوقا 17: 3؛ متى 7: 1-5)؟ لاي غاية تعاتبه؟ بآي روح (أي، كيف تذهب إليه)؟ إن لم يسمعك، ما هو المطلوب منك؟

ما هو الغفران (آ 26-27)؟ ماذا يطلب مننا؟ لماذا نغفر (آ 32-33، أنظر كولوسي 3: 13)؟ هل تغفر إن لم يتب الذي أخطأ إليك (آ 33)؟

ما هي النتيجة إن لم تغفر الآخرين (آ 32-35، أنظر متى 6: 12-15)؟

الدرس الرابع: العطاء

أعمال الرسل 2: 42-47؛ 4: 32-37 كيف كان المؤمنين في الكنيسة الأولى يعيشون واقع كلمة المسيح ان «مغبوط العطاء أكثر من الأخذ» (أعمال 20: 35) ؟ كيف أعطوا بعضهم لبعض؟

لماذا أعطوا هكذا؟ ما هي نتيجة عطاءهم؟

لوقا 21: 1-4 لماذا امتدح المسيح هذه الأرملة؟ كيف أعطت الأرملة للرب؟

كيف تكون العطاء نوع من العبادة؟ كيف (ماذا) تستطيع ان تعطي للرب؟ اي، كيف تستطيع ان تعبد الرب بعطائك له؟

متى 6: 19-21 ماذا يدل عطاء الإنسان للرب (أي، لخدمته) على قلبه؟

كورنثوس الثاني 9: 6-15 ما هي الموقف (او النية او الدافع) التي يرضي بها الرب عندما تعطي له؟

ما هي مبادي الرب في العطاء (أنظر 1 كورنثوس 16: 1-2, 2 كورنثوس 8: 3، 5، 12)؟

ما هي وعود الله لنا (في ما يخص العطاء)؟ ما هو وعد الله للذين يعطوا بالسخاء؟

فيلبي 4: 15-19 كيف يؤثر العطاء عن حسابنا عند الله؟ ما هو وعد الله للذين يعطوا بالسخاء (آ 19)؟ كيف تكون العطاء عبادة للرب؟ هل تعبد الرب بالعطاء؟

الدرس الخامس الشهادة (أي، الكرازة)

لوقا 24: 44-48 تلاميذ يسوع هم شهود لاي؟ أي، يشهدون بماذا؟
من هو يسوع؟ ماذا فعل؟ ما هي الاهمية لتتعرف الناس على يسوع (أنظر يوحنا 8: 24)؟
بأي قوة يشهدون تلاميذ يسوع (أنظر أعمال الرسل 1: 8)؟

أعمال الرسل 2: 22-24، 36؛ 4: 8-12 ماذا قال بطرس عن يسوع (كيف شهد له)؟ من هو يسوع؟ ماذا قال بطرس عن أعمال يسوع (أي، على موته و قيماته و خلاصه)؟

أعمال 1: 8؛ 4: 29-31؛ 8: 4؛ 11: 19-20 من شهد (و ينبغي ان يشهد) ليسوع؟
كيف حضروا انفسهم للشهادة (أي، للتبشير)؟ كيف استجابت الناس لشهادتهم؟
هل تشهد ليسوع، لشخصيته و أعماله، و خصتا لأعماله في حياتك؟
اطلب من الله قوة و مجاهرة روحه في الشهادة عن يسوع 0

الدرس السادس التألم من أجل المسيح

أع 14 : 22 من الذين سيدخلون الملكوت بضيقات كثيرة ؟ ما معنى ذلك (انظر آيه 19)

يوحنا 15 : 18 ، 16 : 4 ، 33 ماذا قال يسوع لتلاميذه بخصوص الاضطهاد من أجله ؟
من الذين سيصيبهم الضيق والاضطهاد ؟ ولمـاذا ؟
أن كنا نريد أن نعيش في المسيح هل نستطيع أن نتجنب الضيق ؟ (2تيمو 3 : 12)

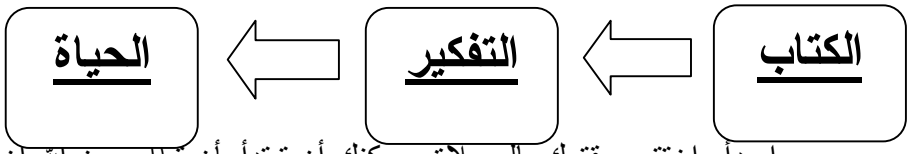
أع 5: 17 -33 ، 40 -41 ، 6: 9 -14 ، 7: 57—58 ، 12: 1- 5
كيف اضطهد تلاميذ المسيح من أجله ومن أجل شهادتهم ؟
كيف واجه التلاميذ الاضطهاد ؟

أفسس 6 : 10 -12 ما هو مصدر الضيق والتألم في هذه الحياة (بسبب من) ؟
ما هو قصد الشيطان من هذا التألم والاضطهاد ؟

روم 5 : 1-5 ، 1بط 1 : 6-9 ما هو قصد الله من التألم والاضطهاد والضيق ؟
كيف ينبغي أن نواجه التألم والاضطهاد ؟
هل تواجهك مشاكل من أجل إتباعك المسيح ؟ كيف تواجهها ؟

ملحق 6
دراسة يومية (تلمذية) فى فيلبى

لقد وضعت هذه الإرشادات لمساعدتك على التعمق في كلمة الله وتفكر في الأشياء التي سوف تغير مجرى حياتك ، وتذكر أن هذه الأمور هي لإحداث تغيير في حياتك وليست لمجرد أن تتعلم الكثير عن الكتاب المقدس والرسم التوضيحي الآتي يبين الهدف الرئيسي من هذا التكريس المنتظم .



ابـدأ واختتـم وقتـك بالصـلاة ، يمكنك أن تبتدأ بأن تطلب من الله أن " تكلـم إلـي اليـوم " وغالبا ما تكون هناك مقترحات للصلاة من أجل هذه المطالب وهذا هو الدليل الذي يمكن استخدامه بمرونة وبلا تشدد وفيما يلي صيغة مقترحة لذلك :

1- ابدأ بالصلاة من أجل الرؤيا الإلهية

2- إقرأ النصوص المقترحة

3- اكتب أي أفكار يرشدك الله إليها تحت بند " أفكار مبدئية "

4- ا قرأ الأسئلة

5- اعد قراءة النصوص وتأمل في الأسئلة مع كتابة الأجوبة بعد التفكير فيها

6- اختتم الفرصة بوقت للصلاة

الدراسة هذه هي حول رسالة فليبي في العهد الجديد ، ولو كنت متزوجا ولديك عائلة فمن الأفضل أن تجلس أنت والعائلة معا للدراسة إن أمكن .

اليـــوم الأول :
فيلبي 1 : 1—5
الأفكار المبدئية :" ماذا يقول الله لك ؟ "
1- ماذا يجب أن يكون سلوكنا وتأثيرنا على المسيحيين الآخرون ؟
2- ما هي المعوقات في حياتك التي تمنعك من القيام بذلك ؟
3- صل للمسيح الذي تعرفه ، وكن محددا بقدر المستطاع ، خذ وقتا لشكره وتسبيحه .

اليـــوم الثـــانـي :
" مـزمور 145 : 1—7 " دون الأسباب التي تبين لمـاذا نسبح الله ، خذ وقتا لتسبيحه ، اقرأ واستوعب فيلبي 1 : 6
أفكـار مبـدئية .
1- ما هو دليل أن الله قد بدأ عملا جديدا بداخلك ؟
2- حدد بأقصى قدر ممكن كيف أن الله يحاول تغيير حياتك الآن ؟
3- بعد أن تأخذ وقتا للصلاة ، تكلم إلى الله عن هذه المنطقة ، وانظر كيف أنه يقود التغير في حياتك

اليـــوم الثـــالـث :
اقرأ وتأمـل في فليـبي 1 : 7-11
أفكـار مبدئية :
1- ماذا كانت تتضمن صلاة بولس الرسول لأهل فليبي ؟
2- تأمل في اثنان من وقائع السؤال " هل هذه الصلاة تنطبق علي ؟ دون أفكارك حول ذلك .
3- فكر في طرق ووسائل خاصة يمكنك من خلالها أن تعبر عن محبتك لأي إنسان ؟ اكتب ذلك أسفل وتأكد من أنك تقدر أن تنفذ ذلك .

اليـــوم الـرابـع :
اقرأ وتأمل في فليبي 1 : 12—14
أفكـار مبدئـية :
1- ماذا كان تأثير تجارب بولس عليه شخصيا ؟ وعلى الآخرين ؟
2- ما هي التجـارب التي تواجهك أنت ؟ ما هو تأثيرها عليك ؟ وعلى الآخرين ؟
3- ضع هذه التجارب أمام الله في الصلاة ، صل من أجل كل جانب في تلك التجربة واطلب أن يتمجد المسيح فيها
اليـــوم الخـامـس :
اقـرأ وتأمـل في فليبي 1 : 15-18
أفكـار مبدئية
1- ما هي بعض دوافع نشـر الإنجيل ؟
2- كم عدد الذين يريدون أن يستمعون للبشارة منك ؟
3- ماذا يعـوق مشاركتك ؟
4- صل من أجل هؤلاء الناس واحدا واحدا واسكب نفسك عند الله طالبا أن يعضدك بقوة الروح القدس التي بها تستطيع أن تشارك كل فرد .

اليـــوم السـادس :
اقـرأ وتأمـل في فليبي 1 : 19-20
أفكـار مبدئـية :

1- تأمل في كيفية سمو المسيح في جسدنا ، دون أفكــارك
2- ما هي الأشياء التي تمنع سمو وتمجد المسيح في جسدك ؟
3- خذ وقتا لصـــلاة تتعلق بهذه الأمور .

اليـــوم السابـــع :
اقـرأ وتأمل في فليبي 1 : 21-24
أفكــار مبدئـية :
1- ما هو موقف بولس تجاه الموت ؟
2- كيف يمكن أن يكون ذلك مشجعا لك ؟
3- هل تخاف الموت ؟ ضع ذلك أمام الله في الصلاة [قد تحتاج لدراسة 1يو 4 : 11-21] أو 1 كو 15 .

اليـــوم الثـــامن
اقرأ وتأمـل في فليبي 1 : 22، 25 ، 26
أفكـار مبدئيـــة :
1 - ما هو موقف بولس من الحياة ؟
2- دون بعض الطرق التي ترى أنكه يمكنك أن تكون نافعا للمسيح فيها .
3- اختر واحدة من تلك الطرق التي يمكنك القيام بها اليوم ، ضع خطة لتنفيذها .

اليـــوم التـاســع .
اقــرأ وتأمل في فليبي 1 : 27—30
أفكــار مبدئـية :
1- ما هي الأشياء التي شجع بولس الفلبيون على القيام بها ؟
2- هل تواجه أي آلام أو صعوبات ؟ كيف ؟
3- كيف يمكنك أن تقف بثبات وسط تلك الصعوبات ؟

اليـــوم العـــاشـــر
اقــرأ وتأمل في فليبي 2 : 1-4
أفكــار مبدئية :
1- ما هو موقفنا تجاه الآخرين ؟
2- هل تفكر في الناس الذين قد واجهت معهم صعوبات ؟ لماذا ؟
3- اذكر بعض الطرق التي من خلالها تستطيع أن تبين لهم المحبة ؟
4- صل من أجل هذه الأمور واطلب من الله أن يريك طرق جديدة للمحبة .

اليـــوم الحـــادي عشـــر
اقــرأ وتأمـل في فليبي 2 : 5-11
أفكــار مبدئـية :
1- اذكر الأشياء التي تعلمتها عن المسيح من خلال هذا الجزء من الكتاب ؟
2- ما هو شعورك نحو ذلك
3- تأمل في هذه الأمور حول اثنتين منها ، وخذ وقتا جيدا لتسبيح المسيح من يكون هو ؟

اليـــوم الثـــانـي عشـــر
اقــرأ فليبي 2 : 5—11 مرة ثانية

أفكــار إضافيــة :
1- ما هي المشاركة التي يتكلم عنها بولس في الآية 5
2- لماذا نحن في بعض الأحيان لا نقوم بمثل هذه المشاركة في أنفسنا ؟
3- كيف ستساعدنا تلك المشاركة في حياتنا العادية ؟
4- احفظ واحدة من هذه الآيات لتحملها معك طوال اليوم حتى يمكن لمساهمتك أن تكون مختلفة ، صل لذلك

اليــوم الثــالث عشــر
اقــرأ وتأمـل في فليبي 2 : 12-16
أفكــار مبدئيــة :
1-هل حدث أنك عايشت أو انغمست في التأثيرات المشار إليها في الآية 14 ؟ متى ؟ ولماذا ؟
2- خذ بضع دقائق لتلاحظ ماذا تقول لك الآية 15 ؟
3- صل من أجل الأشياء التي لاحظتها أعلى ، اطلب منه أن يساعدك على التغلب على هذه الأنماط أو يمنحك القوة على الصمود أمام تلك الضيقات والاضطهادات التي تأتي من هذا العالم .

اليــوم الـرابــع عشــر
اقــرأ وتأمـل في فليبي 2 : 17-18
أفكــار مبدئــية :
1- أين ومت يجب على المسيحيين أن يفرحوا ؟
2- ما هي الطرق التي نستطيع بها أن نشارك الآخرين فرحنا ؟
3- ما هو الفرح الذي تستطيع أن تشارك به الآخرين اليوم ؟
4- صل من أجل أن تأخذ قوة أن تستطيع مشاركة شخص معين الفرح اليوم . صل لهذا الشخص .

اليــوم الخـامــس عشــر
اقــرأ وتأمل في فليبي 2 : 19—22
أفكــار مبدئيــة :
1- ما هي الخصائص السلبية التي كشف عنها تيموثاوس ؟
2- ما هي الطرق التي تبحث عنها بعد اهتماماتك الشخصية لكنها ليست في المسيح ؟
3- اجعل ذلك محورا للصلاة ، إنكار النفس هي عملية حياة طول المدى التي تحتاج إلى صلاة كثيرة (متى 16 : 24) .

اليــوم الســادس عشــر
اقــرأ وتأمل في فليبي 2 : 23-27
أفكــار مبدئيــة :
1- ما هــي الصفات الإيجابية في أبفرودتس ؟
2- لقد أرسل لاحتياجات بولس . هل هناك من هو ذو حاجة يمكنك أن ترسل له ؟ من هو ؟ وكيف ؟ ضع خطة لتبدأ اليوم بها
3- خذ وقتا للصلاة من أجل أن يلين الله قلبك لكي تكون أكثر حساسية نحو احتياجات من هم حولك ، وعلى ورقة صغيرة دون أسماء الذين يريدك الله أن تصلي من أجلهم وضعها في كتابك . اجعل ذلك محورا لصلاتك كل يوم . راجع قائمتك تلك بانتظام .

اليــوم الســابـع عشــر
اقــرأ وتأمـل في مزمور 146 ، فليبي 2 : 28-30
أفكــار مبدئيــة :
1- ضع قائمة لسمات الله التي نسبحه من أجلها . اجعل وقتا لتسبيحه (وهذا أعظم تدريب تبدأ به يومك بدءا بمزمور 1 وتستمر في قراءة مزمور كل يوم) .
2- كيف ناقش بولس أهل فليبي لاستقبال أبفريدتس ؟
3- ما هي الطرق العملية التي بها نستطيع استقبال المسيحيين الآخرين ؟
4- خذ وقتا للصلاة طالبا من الله ليريك طرقا لتكون مصدر شفاء لمسيحيين آخرين ؟

اليــوم الثــامن عشــر
اقــرأ وتأمل في فليبي 3 : 1—14 مستخدما مزمور 1 للتسبيح
أفكــار مبدئيــة :
1- لخص ما يقوله بولس في هذا المقطع من الناموس ؟
2- أي من هذه الطرق ينطبق عليك ؟
3-خذ وقتا للصلاة لهذه الأمور

اليــوم التــاســع عشــر
اقــرأ فليبي 3 : 1-3 الطريقة الوحيدة لفهم الكتاب هي أن تقرأ جزء ثم تعيد قراءته جملة جملة لتحصل على رؤية محددة تماما كما لوكانت شاملة .
أفكــار مبدئيــة :
1- مما حذر بولس الفلبيون ؟
2- ما هي الطرق الثلاث المذكورة في الآية 3 حول حقيقة الختان ؟
3- اكتب إثنتان من هذه الأمور التي يمكنك أن تفعلها ؟
4- صل من أجل هذه الأمور

اليــوم العشــرون
أقرأ وتأمـل في فليبي 3 : 4—7 . هل تتأمل في أي مزمور ؟
أفكــار مبـدئـية :
1- ما هي الأشيــاء التي استند عليها بولس ليشعر أنه متمسك بالله ؟
2- لقد أدرك بولس أن عبادته لم تجعله على ما يرام مع الله ، ما هي الأمور التي تعتقد أنها تجعلك متوافقا مع الله (تعاملات الله) ؟
3- ما ذا عليك أن تفعل إزاء تلك الأمور لكي تكون متوافقا مع الله ؟ 0 (قارن ذلك مع الآية 7 ، 9)
4- خذ وقت للصلاة ، واحسب ما فقدته من تلك الأمور ؟

اليــوم الحــادي والعشــرون
اقــرأ وتـأمل في فـليبـي 3 : 8 –14
أفكــار مبـدئــية :
1- من أيـن يأتي الــبر الحقيـقي ؟ " آيـة 9 "
2- لقد سيطر على بولس هدف محدد : أن يربح المسيح (آيه 8) هل حسبت كل شيء خسرته نحو هذا الهدف ؟ هل مازلت متمسك بشيء من العتيق ؟
3- ما هي الأشياء التي تتبادر إلينا كلما هممنا بحساب ما خسرناه كما ذكر في هذه الآيات ؟
4- صل من أجل تلك الأمور التي تشغلك اليوم .

اليــوم الثانــي والعشــرون
اقــرأ وتــأمل في فـليبــي 3 : 12 –14
أفكــار مبـدئـية :
1- كيف أدرك بولس مسيرته مع المسيح ؟ كيف تقدم الآية 13 تشجيعا لمن يشعـر بالفشل في مسيرة مع المسيح؟
2- ما هي الأمور الخاصة التي يدعوك الرب أن تدعها للوراء (تتركها) ؟
3- ماذا أعطاك لتضع مكانها من أمور ؟ صل من أجل ذلك .

اليــوم الثالــث والعشــرون
اقــرأ وتــأمل فــي فـليبــي 3 : 15 -21
أفكــار مبـدئــية :
1- لخص في جملة واحدة : ماذا يقول بولس ؟
2- ما هي الطرق التي تنطبق عليك شخصيا ؟
3- صــل من أجـل هذه الأمـور .
4- اقــرأ أحد المزامير وخذ فرصة للتسبيح

اليــوم الـرابــع والعشــرون
اقــرأ وتــأمل فــي فـليبــي 3 : 15—21
أفكــار مبـدئــية :
1- ما هما المساران الموصوفان هنا ؟
2- ما ذا يميزهما ؟
3- ما الذي يصف مسارك بأكثر تحديد ؟
4- اكتب مسـارا محددا يكون الرب قد كلمك أنه يريد تغيير حياتك من خلاله ، خذ وقتا للصلاة حول ذلك واطلب من الله أن يعطيك خطة يمكنك تنفيذها من اليوم .

اليــوم الخــامس والعشــرون
اقــرأ وتــأمـل فــي فــليبي 4 : 1—23
أفكــار مبـدئيــة :
1- لخص في جمـلة أو اثـنين ما يقولـه بولس في هذا الإصحاح ؟
2- ما هي الأشياء التي تنطبق عليك ؟ (تعهدات ، تعليمات ، خطــايا ، ممارسات) ؟
3- خذ وقتـا للصلاة من أجل هذه الأشياء .

اليــوم الســادس والعشــرون
اقــرأ وتــأمل فــي فـليبــي 4 : 1—4
أفكــار مبـدئـية :
1- لقد أعطى بولس أربعة أوامـر في هذه الأربع نصوص ما هي ؟
2- خذ واحدة منها واجعلها في حيز التنفيذ . ما ذا يعوق تنفيذها ؟
3- عمليا ما هي الأشياء التي يمكنك أن تفعلها لتنفيذ هذه التعليمات ؟
4- صل طالبا من الله أن يمكنك من تجسيد ذلك في حياتك .

اليــوم الســابـع والعشــرون
اقــرأ وتأمـل في فليبي 4 : 5—7

أفكــار مبـدئيـة :
1- دون الأشياء المحددة التي يجب أن تشملها صلاتنا ؟
2- كيف يمكن أن نتجنب القلق والاضطراب ؟
هل أنت ---------- ؟
هل توجد مناطق أو مواطن ضعف لديك ؟ أين ؟
3- ما هي نتيجة حياة الصلاة الفعالة ؟
4- خذ وقتا للصلاة ، وخطط بعناية لكل جزء منها لتتضمن كل الأشياء التي دونتها في 1 جدد بطاقة وأنت تصلي لكل التعليمات والأمور

اليــوم الثــامن والعشــرون
اقــرأ وتـأمل في فليبي 4 : 8، 9
أفكــار مبـدئية :
1- كيف يمكن لحياتنا الفكرية أن تتعلق بحياتنا العاطفية ؟
2- إن الأفكار والمواقف السلبية تقود للخطية ، كيف أوضح بولس لحياتنا الفكرية أن تكون أو تماثل ؟
3- خذ دقيقتين للتفكير في كل تعليم أو توجيه موجود في الآية 8 . اكتب بالتحديد بعض الطرق التي يمكن أن تساعدك على تنفيذ تلك التعليمات في حياتك (مثلا إن كانت هناك مشكلة بينك وبين شخص آخر يمكنك أن تركز على الصفات الإيجابية فيه) ، صل من أجل هذه الأشياء

اليــوم التاسـع والعشــرون
اقــرأ وتـأمل في فليبي 4 : 10 –17
أفكــار مبـدئية :
1- لقد أعطى الفلبيون بولس عطية مادية . كيف قال بولس أنها ستساعد الفلبيون؟ (آية 17)
2- بأي طريق يمكن للمسيحيين أن يعطوا للآخرين أو للكنيسة ؟ (انظر أيضا إلى 1كو 9: 6-12)
3- اختبر تجربتك في العطاء ، هل غير الله فيها شيئا ؟
4- خذ وقتا للصلاة حول هذا البند في حياتك .

اليــوم الثــلاثون
اقــرأ وتتأمل في فليبي 4 : 11، 13 ، 19
أفكــار مبدئية :
1- كيف يرى بولس ظروفه ؟
2- ماذا كان مفتاح اكتفاء بولس ؟
3- هل في حياتك بعض المناطق أو الجوانب التي ليس لديك اكتفاء فيها ؟ (الشكوى ، الخ)
4- اجعل هذه مركزا للصلاة وضعها في طريق محدد أمام الله ، واطلب منه أن يريك أي خطية بينها أو ماذا يمكن أن تفعله تجاهها .

ملحق 7
الحياة الروحية

الاسبوع الاول - المشكلة و الحل

يوم 1 رومية 3: 9-20 ما هي مشكلة الانسان (انظر رومية 1: 18-32)؟ هل يستطيع الانسان ان يحل المشكلة (اي ان يتبرر) بالأعمال؟

يوم 2 رومية 3: 21-28 ما هي حل الله لمشكلة الخطية؟ هل يوجد حل آخر؟ لمالا؟

يوم 3 رومية 5: 1-11 ماذا يبين لنا موت المسيح من اجل خطايانا، بنسبة الى موقف الله نحونا؟ كيف تشجعنا هذه الحقيقة في الضيقات؟ كيف نسطتيع ان "نفتخر في الضيقات"؟ ما هو رجائنا في الضيقات؟

يوم 4 رومية 5: 12-17 من أين أتت الخطية (كيف دخلت الى العالم)؟ من هو مصاب بها؟ ما هي نتيجة الخطية؟ ما هي دليل وجود الخطية في العالم في عصرنا الحاضر؟

يوم 5 رومية 5: 18-21 ما هي نتيجة إطاعة يسوع؟ ما معنا التبرير؟ كيف يتبرر الانسان (اي، يصبح بار أمام الله)؟ ما هي نعمة الله؟ هل تبررت انت بالايمان؟

الاسبوع الثاني - الانسان في المسيح -- هويته و موقفه للخطية

يوم 1 رومية 6: 1-7 المعمودية تدل على ماذا (ماذا تعني)؟ ماذا يعني اننا "متنا عن الخطية"؟ كيف متنا عن الخطية؟ متى؟ إذا متنا عن الخطية، كيف ينبغي ان نعيش؟ ماذا يعني ان نكون متحدين مع المسيح في موته؟ في قيامنه؟

يوم 2 رومية 6: 8-14 المسيح مات بنسبة الى ماذا؟ و الآن يحيا لماذا؟ كيف يكون هو مثال لنا؟ ان متنا و عشنا معه (اي، اتحدنا معه بالإيمان و المعمودية)، ما هي مسؤوليتنا نحوه (اي، كيف ينبغي ان نعيش)؟ ماذا ينبغي ان يكون موقفنا نحو الخطية؟

يوم 3 كولوسي 3: 1-5 ان متنا و قمنا مع المسيح، كيف ينبغي ان نعيش؟

يوم 4 رومية 6: 15-23 هل ممكن لانسان مؤمن و متبرر بالمسيح ان يخطئ؟ ما هي نتيجة خطية مستمرة في حياة المؤمن؟ هل يصر (يصم) مؤمن حقيقي بالمسيح على الخطية؟ لمالا (انظر رومية 6: 1، 2)؟ ما هو اختيار المؤمن؟ ماذا ينبغي ان نختار؟ ما هو اختيارك كل يوم؟

يوم 5 يوحنا الاولى 3: 4-10 هل يسطتيع انسان الذي يختار ان يخطئ باستمرار ان يعتبر نفسه مؤمن بالمسيح (اي، تلميذه، متبرر بالايمان به)؟ لمالا؟

انجيل متى 7: 21-23 هل يكون كل واحد الذي يسمي نفسه مؤمن بالمسيح، مؤمن حقيقي؟ كيف (بماذا) يتعرف مؤمن حقيقي (انظر متى 7: 24-27)؟
العبرانيين 10: 26-31 ماذا يقول الله على الذين يستمر في اختيار الخطية؟ ماذا يدل على اشواق و مودات قلوبهم؟ ما هي هويتك؟ هل تكون في المسيح؟ ماذا يدل على ذلك؟

الاسبوع الثالث - حياة المؤمن -- الجسد و الروح

يوم 1 رومية 7: 7-12 الرسول بولس، و هو فريسي (اي، انسان متدين و مختص بناموس موسى)، حاول ان يرضي الله، اي ان يتبرر، بحفظ الناموس0 هل استطاع؟ لمالا؟

يوم 2 رومية 7: 13 ما هو قصد الناموس؟ (انظر غلاطية 3: 19-24)

يوم 3 رومية 7: 14-20 ما معنى الجسد؟ هل يكون يؤثر جسد المؤمن بالمسيح عليه؟ ما هو تأثير الجسد في حياة المؤمن؟ هل اختبر الرسول بولس صراع مع جسده؟ و انت؟

يوم 4 رومية 7: 21-25 ماذا كان الحرب المستمر الذي اختبره الرسول بولس؟ هل اختبرت انت هذا الحرب؟ ما هو الحل؟

يوم 5 غلاطية 5: 13-18 ما هو اختيار المؤمن؟ ما هي نتائج الاختيار (انظر غلاطية 6: 7 -8)؟ هل هو سهل ان يسلك (اي يعيش) انسان بالروح؟ ماذا يقاومه؟ ما هو دليل ان يكون انسان عائش بالروح (ايات 13، 14)؟

الاسبوع الرابع – التجديد (التجدد أو التحول) -- الكشف و التوبة و الأعمال الصالح

يوم 1 صموئيل الثاني 11: 1-27 كيف أخطأ الملك داود (ايات 1-13)؟ ماذا افعل ليخفي خطيته؟ هل نجح في ذلك؟ لمالا؟ كيف فشل؟

يوم 2 مزمور 32: 1-5 كتب الملك داود هذا المزمور فيما يخص خطيته مع بثشبع0 كيف أثرت خطيته على علاقته مع الرب (ايات 3، 4)؟ كيف حصل داود على الغفران؟

يوم 3 صموئيل الثاني 21: 1-9 كيف كشف الرب خطية داود؟ لماذا ذهب النبي ناثان لداود؟ كيف كشف ناثان لداود خطيته؟ لمن أخطأ داود؟ كيف نظر الرب لخطية داود؟ لماذا بعث له ناثان؟

يوم 4 مزمور 51 هذا هو مزمور التوبة0 ماذا تلاحظ عن داود (اي عن موقفه نحو خطيته)؟ ماذا يدل الى انه يتحمل المسؤولية بنسبة الى خطيته؟ هل عذر او برر نفسه، او لام انسان آخر على خطيته؟ ماذا طلب داود من الرب (ايات 7-12)؟ ما هي العلاقة بين توبة و تواضع؟ بماذا ألزم داود نفسه (ايات 13-19)؟ هذا هو الأعمال الصالح المطلوب من الانسان

التائب -- ان يرد صحيص ما عوجه0 ما هي العلاقة بين التوبة و الأعمال الصالح؟ ماذا كانت دوافع داود؟

يوم 5 صموئيل الثاني 21: 10-23 ماذا كانت النتيجة لخطية داود؟ ماذا كان موقف داود لتصريحات ناثان؟ لماذا صام داود (ايات 15-23)؟ هل قبل نتائج خطيته؟ كيف يدل على ان توبته كانت صحيحة (اي، غير مزيفة)؟ كيف ينبغي التوبة و الأعمال ال ينبغي التوبة و الأعمال الصالح يوجدان في حياة كل مؤمن؟

<u>الاسبوع الخامس</u> - حياة المؤمن -- تجديد الذهن و السلك في الروح

يوم 1 رومية 8: 1-8 كيف يفيد الناموس المؤمن (انظر رومية 7: 7-9)؟ كيف يؤثر اهتمام الانسان على حياته؟ ما هو اختيارنا، بالنسبة الى ما نهتم به؟ ما هو نتائج هذا الاختيار؟

يوم 2 رومية 8: 9-17 هل هو ممكن ان ينتصر الشر في حياة المؤمن (انظر ايات 9-11)؟ لمالا؟ هل تكون في المسيح، و المسيح فيك؟ ما هو الدليل ان انسان هو من أبناء الله؟ هل ترى هذا الدليل في حياتك؟ ما هي أعمال الجسد التي ينبغي ان تميتهم، لتنقاد بروح الله؟

يوم 3 أفسس 4: 17-24 هذه الايات هي تلخيص لرومية 5-08 ما هي الخطوات اللازمة لتتجدد حياة الانسان (ايات 22-24)؟ ما هو دور الذهن في هذا التحول؟ ما هو دور كلمة الله في هذا؟

يوم 4 رومية 8: 18-27 ما هي حالتنا في هذا العالم؟ اي، بماذا تختص حياتنا؟ ما هو رجائنا؟ كيف نوجه الآلام و الضيقات؟ كيف يعيننا روح الله؟

يوم 5 رومية 8: 28-39 ما هي الحقائق التي يمكن ان تساعدنا في وقت آلام و ضيقات؟ ما هو قصد الله في التألم؟ ما هو قصده النهائي للمؤمن؟

<u>الاسبوع السادس</u> - دور الحياة الاجتماعية (أي، الحياة في جماعة المؤمنين)

يوم 1 أعمال الرسل 2: 41-47 كيف تحولت حياة الذين تابوا و اعتمدوا و انضم الى جماعة المؤمنين (انظر ايات 37، 38، 41)؟ كيف سهلت جماعة المؤمنين (اي، الكنيسة) هذا التحول (اي، ما هو الدور الذي لعبته جماعة المؤمنين في تغير و تجدد الحياة)؟

يوم 2 تيموثاوس الثاني 3: 10-17 ما هو الدور الذي أراد الله ان تلعبه كلمته (اي، كتابه المقدس) في حياة تيموثاوس (و حياة كل مؤمن)؟ من من تعلم تيموثاوس كلمة الله؟ كيف تعين جماعة المؤمنين المؤمن ان يستمر في كلمة الله، و يختبر تحول (تجديد) الحياة؟ هل تكون في جماعة مؤمنين؟ هل تقرأ و تثبت في كتاب الله المقدس كل يوم؟

يوم 3 أفسس 2: 11-22؛ 3: 14-21 كيف كان يختلف اليهود و الأمم (انظر 2: 14)؟ ماذا كانت ارادة الله لهم في المسيح؟ ما هو الحال للمشاكل و الاختلفات و الحواجز بينهم؟ ما هو المطلوب من الفئاتان، ليعيشان معا في الكنيسة؟ ما هي العلاقة بين المحبة و النمو في الايمان؟ هل يمكن للانسان ان ينمو في المحبة و هو وحده، ليس مشترك في جماعة المؤمنين؟ لمالا؟

يوم 4 انجيل يوحنا 17: 20-26؛ 13: 34-35 ما هي ارادة المسيح لتلاميذه (انظر أيضا انجيل متى 22: 37-40)؟ كيف يتحد تلاميذ المسيح، و كيف يتعلم ان يحبوا بعضهم بعضا؟ ماذا يطلب من المؤمن؟ ما هو دور جماعة المؤمنين في ذلك التحول؟

يوم 5 العبرانيين 4: 12-14؛ 10: 23-25 ما هي اهمية اجتماع المؤمنين، و علاقات المؤمنين بعضهم لبعض؟ كيف يعين المؤمنين بعضهم بعضا، لينموا الجميع في الحياة الروحية؟ ما هو خطر ترك (او غياب) هذه المشاركة؟ هل تعيش في مشاركة مؤمنين آخرين؟

ملحق 8
كيف نصير واحدا (الحياة الزوجية)

لقد وضع هذا الكتيب لمساعدة الأزواج الذين يريدون أن يكتشفوا إرادة الله لهم وخطته لحياتهم الزوجية. وهو يهدف بشكل خاص لاكتشاف مقاصد الله في الزواج حتى يمكنهم أن يضعوا لزواجهم الأساسيات التي تضمن تحقيق هذه المقاصد الإلهية.

تركز الدراستان الأولى والثانية على **الوحدة** ، أي الهوية الجماعية للزواج
أما الدراستان الثالثة والرابعة فتركز على **معوقات الوحدة**
وتركز الدراستان الأخيرتان على **وسائل الحصول على الوحدة.**

وقد صممت هذه الدراسات لكي يستخدمها الزوجان معا. ويمكنهم بعد ذلك الاجتماع مع مجموعة دعم أو يجتمعا مع أحد الرعاة أو المشيرين بغرض المحاسبة والمساعدة. وتقدم الدراسة الكثير من الأسئلة التي تفتح الباب أمام النقاش. يجب أن تبدأ الدراسات وتنتهي بالصلاة فالله وحده هو القادر أن يجري تلك الوحدة الفائقة للطبيعة بيني الزوج والزوجة. ولذا فسوف نجد أن السؤال الأخير يقود للصلاة. صلوا معا بصوت مسموع.

الدراسة الأولى : السقوط

1. أقرأ تكوين 2 : 18- 25
أ - لماذا وضع الله نظام الزواج ؟

ب – ما هو مغزى أن حواء قد خلقت من ضلع آدم (عدد 21) ؟

1) كيف كانت نظرة آدم لحواء (عدد 23) ؟ ترى كيف كان تأثير هذه النظرة على طريقة معاملته لها؟
2) قارن بين هذه الفقرة وبين أفسس 5: 28 ، 29 ، ما لذي تتعلمانه من تلك المقارنة ؟

ج – حاول أن تصف علاقة آدم وحواء في الجنة قبل السقوط. حاول أن تتناول النقاط التالية : أسلوب تواصلهما معا ، قضاءهما وقت معا ، حياتهم الجنسية ، تعاونهما معا في المهام التي يكلفهما الله بها.

2. اقرأ تكوين 3: 1-24
أ - كيف أثر السقوط على علاقة آدم بحواء ؟

ب - لقد غيرت اللعنة التي وضعها الله ، غيرت بشكل أساسي العلاقة المنسجمة التي كانت موجودة بين الرجل والمرأة (انظر تك 4: 8). ما هي تأثيرات هذه اللعنة التي لا نزال نعاني منها للآن ؟

ج - إن صراع الرجل والمرأة ينبع أساسا من عصيانهما لله وعدم إطاعتهما لخطته. وخلال كل العصور السابقة ، حاول الإنسان استعادة الوحدة المفقودة باستخدام قدراته. وكانت هذه هي البؤرة التي تركز عليها كل الكتابات الرومانسية.

تأمل تكوين 3: 15 وقارن بينها وبين يوحنا 3: 18. ما هو الحل الإلهي لهذه الوحدة المفقودة ؟
هل أنتما مستعدان أن تلتزما بالحل الإلهي لهذه القضية مهما كانت التكلفة ؟
اقضيا معا الآن وقتا للصلاة تكرسان أنفسكما فيه للرب ولإطاعة الخطة التي في قلبه من نحو علاقتكما الزوجية.

الدراسة الثانية : الهوية الجماعية (اثنان يصيران واحدا)

كان قصد الله من خلق حواء وتأسيس نظام الزواج هو أن يكمل الجنس البشري. وبالرغم من أن بعض الرجال والنساء قد يبقون بلا زواج، إلا أن خطة الله لا تزال للإنسان أن يحصل على الاكتمال ، ليس في نفسه ولكن من خلال أن يصير كل من الرجل والإنسان أعضاء بعضهما البعض. ونحن نسمي هذه العلاقة " الهوية الجماعية ". ففي هذا العصر الذي يتسم بالفردية الشديدة ، قد تبدو الدعوة إلى مثل هذه الهوية الجماعية غريبة وغير مألوفة. ولكن العهد الجديد يدعونا بوضوح للحياة كجماعة ولأن تكون لنا هوية جماعية ، في الكنيسة التي هي جسده وفي البيت أيضا. وهذا قد يتطلب تغييرا جذريا في رؤيتنا للعالم إن كنا نبحث عما هو " مرضي لله " (أفسس 5: 8- 10).

I. ادرس غلاطية 2: 30 . وحاول أن تضع تعريفا لكلمة " أنا " كما هي مستخدمة في هذا العدد.

1 - ما الذي يقوله بولس عن حياته وحياة بولس ؟
2 – ما ذا في رأيكما يكون التطبيق العملي لهذا ؟ (قد تحتاج لأن تطلع على 2كو 5: 15 ورومية 14 : 7 ، 8 كأمثلة.)

ب. اطلع على الأعداد التالية واكتب ما تتعلمه منها عن تكوين هوية جماعية (بعضها يشير لتكوين الهوية الجماعية مع شريك الحياة وبعضها يشير إلى جسد المسيح).

أفسس 28- 3 ، أفسس 2: 11- 16 ، أفسس 4: 1-3 ، أفسس 4: 25 ، 1بط 3: 7
2كو 5: 16- 21 ، 1كو 12: 26 ، 27 ،

ت. يقدم الكتاب المقدس الحياة الجديدة في المسيح كحياة مشتركة بين كل منا والمسيح وبين كل منا وبقية أعضاء جسد المسيح (الكنيسة). والكلمة اليونانية التي تشير لذلك هو "كوينونيا " يمكن ترجمتها " يشارك " أو " شركة " ومن خلال هذه الشركة نستطيع أن نفهم أعماق وأبعاد الروابط التي يؤسسها عمل الصليب. إن الشركة (الرابطة الجماعية التي تؤسس هوية جديدة) هي إحدى الموضوعات المحورية في رسالة فيلبي. وبإلقاء نظرة شاملة على هذه الرسالة ، يمكننا أن نلاحظ بوضوح العلاقة العميقة التي كانت بين بولس وبين هذه الكنيسة. ففي في 2: 1-3 يطلب إليهم أن تكون لهم وحدة أقوى (حتى هذه الكنيسة التقية كانت تعاني من مشاكل العلاقات . راجع

4: 2). إن من الطبيعي عندما يجتمع شخصان مختلفان معا ، أن تكون هناك قيما مختلفة وأهداف مختلفة وربما دوافع مختلفة أيضا.

اقض بضعة دقائق للتأمل في الاختلافات التي بينك وبين زوجتك فيما يتعلق بالأهداف والقيم . أذكر بعضا من هذه الاختلافات.

ث. للحصول على وحدة بين أفراد ، نحتاج لعمل إلهي فائق للطبيعة يقوم بتشكيل الأفراد وصهرهم معا في بوتقة واحدة للحصول على هوية جماعية جديدة (راجع تك 2: 24 ، أفسس 5: 31-33 ، 2: 15). ويحدث هذا فقط " في المسيح " . فالله يعمل فينا في منطقة الأهداف وكذا منطقة القيم ليجعل من الاثنين واحدا.

اكتب قائمة بالأهداف والقيم التي تحتاج إلى إعادة التقييم في بيتك حتى يصبح الاثنان واحدا. لا تركز على تذويب الاختلافات الآن، فهذا سوف يكون موضوع درس لاحق. ولكن فقط حاول أن تضع هذه القائمة. وإليك بعض الاقتراحات لمساعدتك على البدء في كتابة القائمة وقد تناسبك هذه الاقتراحات وقد لا تناسبك.

أمثلة للأهداف

- تأسيس هوية جماعية قوية في علاقة الزواج
- تربية الأطفال في مخافة الله
- إقامة علاقة جنسية عميقة مشبعة
- تحقيق أهداف في الخدمة

أمثلة للقيم التي قد يختلف الأفراد حولها

- قيم خاصة بمدى أهمية الأسرة
- قيم خاصة بنوع الخدمة ومكانها (على مستوى الفرد أو على مستوى الأسر بأكملها)
- قيم خاصة باستخدام المنزل
- قيم خاصة باستخدام الوقت
- قيم خاصة بنمط الحياة
- قيم خاصة بنوعية وكيفية التسلية
- قيم خاصة بالأخلاق والعادات السلوكية
- قيم خاصة بقواعد الصحة الشخصية

ج. تأمل فيلبي 2: 2. وأعط درجة من 10 لمدى تحقق الهوية الجماعية (أن يكون للاثنين هوية واحدة) بينك وبين زوجتك (زوجك). وقدم بعض الاقتراحات حتى يمكنكما أن تصيرا واحدا .

ح. إن تكوين الهوية الجماعية أمر يشبه التقديس ، فهو نشاط يمتد لطول الحياة. فلا تيئس مطلقا. وسوف تساعدك الدراسات التالية على استكمال مسيرة النمو نحو تحقيق الهوية الجماعية . اقضيا معا وقتا في الصلاة لكي يجعلكما الله أكثر انفتاحا للنمو في اتجاه مزيد من الوحدة مهما كانت التكلفة.

الدراسة الثالثة : المعوقات (1)

كما أن التقديس يحتاج للتوبة باستمرار، هكذا النمو نحو تحقيق الهوية الجماعية يحتاج منا أن نقوم أولا بالتعرف على العقبات التي تقف أمامنا في هذا الطريق حتى نتمكن من أن تخطيها ونسير قدما نحو الوحدة التي يريدها لنا الروح القدس (أفسس 4: 1-3) وهذه الدراسة التي تدور حول العقبات التي تقف في طريقنا سوف تركز على محاولة فهم وتقييم أوجه الاختلافات والضعفات في العلاقة .

I. لنلقي نظرة أولا على علاقتنا مع المسيح المقام. يسوع رب ، هو الله ، السيد ، الملك ، الغير منظور لعيوننا ، كلي المعرفة والعلم والقوة ، الخ.

1. بالنظر للأوصاف المذكورة أعلاه عن المسيح ، ما هي أوجه الاختلاف بيننا وبينه ؟
2. إذا كان الله هو السيد ونحن عبيده ، كيف تسبب هذه الحقيقة نوعا من التفاوت (الاختلافات الجذرية وغير القابلة للتغيير) في علاقتنا به ؟ (راجع يوحنا 15: 9-11).
3. ما هي القيود التي تضعها علينا هذه العلاقة ؟
4. هل تسبب هذا التفاوت وهذه القيود في إحداث نوع من الإحباط أو الاضطراب لك في علاقتك بالله ؟ اشرح.

II. كل البشر ولدوا أحرارا ومتساوون . هذه قيمة من القيم القوية والثمينة في حياتنا. وربما تدفعنا مثل هذه القيمة إلى أن نحكم على أن أي تفاوت بين الأشخاص نوعا من " الظلم " . إننا ننظر كثيرا على التفاوت وعلى القيود في العلاقات أنها أمور " سيئة " . ولكننا رأينا في النقاط السابقة أن علاقتنا بالمسيح ليست علاقة متكافئة (نحن لسنا مثله) بسبب الاختلاف بين طبيعته وطبيعتنا وأن هذه العلاقة تضع قيودا علينا. يجب أن نحاول أن ننظر للأمور من وجهة نظر الله.

1. فكر في بعض من مظاهر التفاوت والاختلاف أو القيود في العلاقة والتي قد تبدو مختلفة من وجهة نظر الله ؟
2. من النقاط الهامة أننا دائما مطالبون أن نطيعه دون أن نفهم لماذا (خطوة إيمان). افحص نفسك، ما هو رد فعلك المعتاد عندما يطلب شخص منك أن تطيع دون أن تفهم السبب ؟

ج. يوجد تفاوت وعدم مساواة بين كل من دور الرجل والمرأة إلا أن الدورين يكملان بعضهما بعضا

1. حدد بعض مظاهر التفاوت في العلاقة المبنية على طبيعة الرجل والمرأة ؟ (تك 2 : 18 –24 ، 1كو11 : 3 ، 7-9) و(تك 3 : 16- 19) قد تساعدك هذه الأعداد أن تبدأ في تحديد نقاط التفاوت الناتجة من الخلق والسقوط
2. تأمل أفسس 5 : 21- 33 و 1بط 3 : 1-7 و تيطس 2: 3-5 واكتب قائمة بالأدوار المختلفة لكل من الزوج والزوجة.

دور الزوج	دور الزوجة

3. تختلف طريقة قيام كل زوجين بأدوارهم من علاقة زوجية لأخرى تبعا لظروف خاصة ، ولكن يظل دور الزوج مختلفا عن دور الزوجة. فعلاقة الزوج والزوجة بطبيعتها قائمة على التفاوت والاختلاف ولكنها علاقة تكامل. كيف تكمل عناصر كل من هذين الدورين بعضها البضع ؟ وكيف ترى مدى أهمية وضرورة هذه الأدوار المختلفة في البيت ؟

4. لقد خلق الله بطريقة معينة لكي نجلب المجد لشخصه. ووصاياه ليست ثقيلة (1يو 5: 3) ولكن الله قدم هذه الوصايا وهو يضع في ذهنه طبيعتنا. ونحن عندما نسلم أنفسنا للمسيح ، فهو يضع فينا طبيعة جديدة ، طبيعة ترغب في تحقيق مشيئته. ولكن التوتر ينشأ بسبب أن الجسد العتيق لا يزال حيا جدا ويسعى لكي يخدم الذات الأنانية بدلا من أن ينكرها ليخدم الله (سوف تكون هذه هي النقطة المحورية في الدراسة القادمة). الجسد مخادع ويمكن لإبليس أن يقتاده بسهولة (أفسس 4: 22) وهذا يجب محاربته بأن نثبت في كلمة الله ضد كل طرقنا القديمة في التفكير والسلوك. فالإيمان هو خطوة تتبعها عملية مستمرة من التوبة وتجديد الذهن (أفسس 4 : 22- 24) تؤدي لتغيير الحياة تماما. (رومية 12: 2).

إن عدم قبولنا لإرشادات الله سوف يؤدي إلى المعاناة والاغتراب. هل قبلت دور الله (والقيود التي يضعها) في حياتك؟ اقضيا وقتا في التوبة وإعادة التكريس لخطة الله لحياتكما كزوجين. صليا أن يستمر الله في عملية تجديد أذهانكم من خلال كلمته وروحه ، حتى تستطيع أن تنمو في الفهم والإيمان والالتزام بما يرضيه.

الدراسة الرابعة : المعوقات (2) - الجسد

1. ربما قد اكتشفت أن مجرد معرفة الحق لا تمكننا من إطاعته (إطاعة الحق وإطاعة الرب). إذن ما هي المشكلة

أ. ادرس رومية 8: 5-8 وغلاطية 5: 16 ، 17. ما هي المشكلة ؟ وما مدى عمقها ؟ (تقدم رومية 7 : 14 – 25) استكشافا لهذا الأمر.

ب. ادرس غلاطية 5 : 13 – 17. ماذا يخدم الجسد ؟ وما ذا يخدم الروح ؟

1) عندما يكون الجسد مسيطرا ، ماذا تكون النتائج ؟ (أنظر أعداد 15 ، 19-21 ، 26). في أي المناطق تجد الجسد واضحا في علاقتك الزوجية ؟

(2 ما هو الحل ؟ (راجع عدد 24 ، متى 16: 24 ، 25 ، لوقا 13 : 3)

ج. الحل ببساطة (ولكن ليس بسهولة) هو أن يكون الله هو مركز حياتنا بدلا من أنفسنا. وهذا مستحيل بقوتنا الشخصية. فالجسد يسبب تشتيتا للقوة الروحية وفوضى في كياننا الداخلي وفي علاقتنا. والروح القدس وحده عنده القوة أن يخلصنا من هذه التوجهات المدمرة من خلال التوبة وتجديد الذهن. (رومية 8 : 12- 14 ، رومية 12 : 2).

(1 عندما يكون الروح مسيطرا ، ماذا تكون النتائج (غلاطية 5: 22 ، 23) ؟

(2 في أي المناطق ترى أن الروح القدس يتحرك ويخدم حياتك الزوجية محققا فيها مزيدا من الوحدة والانسجام ؟

2. سوف يقاوم الجسد كل محاولة لتأسيس هوية جماعية بينك وبين شريكة (شريك) حياتك أو بينك وبين جسد المسيح.والجسد يميل لخلق عقبات ومعوقات وخصوصا عندما توجد اختلافات في الأهداف والقيم والمفاهيم تشكل جذورا للمشكلات اليومية. وعادة ما يصبح الزواج حلبة صراع بين إرادتين مختلفتين لتحديد من منهما تفوز. وفي مرات عديدة لا يكون الصراع الصريح هو السائد وإنما المناورات الهادئة ولكن الهدف النهائي هو واحد في النهاية وهو أن تنتصر إرادة على الأخرى.

I. ما هي المشكلات المتكررة في علاقتكما الزوجية ؟

II. ما هي ردود أفعالكما عندما تنشأ هذه المشكلات ؟ (سوف تتناول الدراسة التالية الأنماط الإيجابية للتواصل والتي ربما تساعدكما للتغلب على صراعاتكما).

III. ما هي الأهداف والقيم المختلفة التي ربما تشكل جذور هذه المشكلات ؟

IV. يبدأ الحل لهذه الفوضى في العلاقة عندما يلاحظ كل فرد أن إرادة الله هي التي يجب أن تسود وليس إرادتنا. (وقد يكون هذا صعبا بصورة خاصة عندما إذا كان كل شخص قد تعلم كيف يغلف أهدافه و قيمه الخاصة بغلاف روحي جذاب من التقوى الظاهرية – فالقلب أخدع من كل شئ وهو نجيس !) إن الله في الزواج يجمع بين شخصين مختلفين برغم اختلافاتهما ويصنع منهما كيانا جديدا جميلا.

(1 أنظر في تكوين 2: 20 –23 . لاحظ أن الكلمات في عدد 23 كانت صحيحة حرفيا ! كيف أثر ذلك في الطريقة التي كان آدم يتعامل بها مع زوجته فيما يتعلق بالسعي نحو مصلحتهما المشتركة في وقت الصراع والاختلاف في وجهات النظر؟

(2 أنظر في أفسس 5 : 28 ، 29. في ضوء السؤال السابق ، كيف يجب أن يؤثر ذلك على الطريقة التي تتعامل بها مع زوجتك.

V. بمجرد أن يعي الزوجان أن المصلحة المشتركة لهما أهم من مصلحة كل طرف على حدة (وذلك مكلف للفرد بطبيعة الحال حيث سوف يقدم كل فرد تنازلات من جانبه) يجب أن يتوب كل منهما عن انحصاره في ذاته (ينكر ذاته) ويبدأ في أن يضع قلبه وذهنه في محاولة اكتشاف ما هي هذه المصلحة المشتركة للكيان الجماعي.

(1 قد تحتاجا لوقت تقضيانه في تقديم صلوات توبة أمام الله واعتراف بأن كل منكما قد طلب مشيئته الخاصة وليس مشيئة الله (التي هي صالح الكيان المشترك كما يعلنه الله). راجع إجابتك عن السؤال رقم 2 أعلاه (حول أفسس 5 : 28 ، 29)

(2 ربما يحتاج كل منكما أن يذهب لشريك حياته ويقدم ردا للمسلوب أيضا (راجع متى 5: 23 ، 24).

(3 ما الذي يعد بها يوحنا 12: 24 ، 25 هؤلاء المستعدين أن يموتوا عن ذواتهم ؟ شكرا لله على الإيمان الذي يجعلنا نصدق هذا الحق المغير للحياة ! .

الدراسة الخامسة : التواصل

1. غني عن البيان أن التواصل الجيد أمر ضروري لتحقيق الوحدة في العلاقات وخلق ذلك الكيان الجماعي المنشود. ولا غنى عن مثل هذا التواصل الذي يؤدي إلى تعميق وتعزيز الفهم المتبادل ، حتى يتمكن كل من الشريكين من إعادة فحص القيم والأهداف التي اعتنقها لوقت طويل وذلك في سبيل تحقيق مقاصد الله في حياتهما معا. وسوف تتناول هذه الدراسة موضوع التواصل من حيث كيف يمكن أن نتعلمه ونقيم. أما الدراسة التالية فسوف تتناول التواصل أثناء اختلاف وجهات النظر بصورة خاصة.

I. تنمو مهارات التواصل الإيجابية من خلال علاقتنا بالله. وحيث أن علاقاتنا الأفقية بالآخرين(الأشخاص المنظورين) مرتبطة بعلاقتنا الرأسية بالله (راجع متى 25 : 31 – 46) ، يجب أولا أن نقوم بتقييم مهارات تواصلنا مع الله في هذه العلاقة الرأسية.

1. يحتاج التواصل الجيد إلى قضاء أوقات منتظمة معا (راجع يوحنا 1: 39 – 43). هل تقضي أوقات منتظمة للحديث مع الله ؟ قوما بتقييم حياة الصلاة الخاصة بكل منكما بكل أمانة وصدق.

2. يحتاج التواصل الجيد أيضا إلى استماع جيد (1كو 2: 11-13). إننا نستمع لله عندما نقرأ كلمته. والعهد الجديد يورد التعاليم والكلمات التي تكلمها الرب مع الرسل. كما أننا نحتاج أيضا أن نستمع للروح القدس وهو يطبق الكلمة المقدسة على مواقف الحياة اليومية التي نجد أنفسنا فيها. وسوف يجد المستمع الجيد لصوت الروح القدس نفسه حساسا لتبكيت وتشجيع الروح القدس وهو يسير في العالم. كما أننا نحتاج لوقت منتظم للدراسة ، والاعتراف والتوبة والفرح في الرب كما يقودنا الروح القدس خلال مسيرة التقديس التي نسير فيها . كيف تقيم نفسك كمستمع؟

3. تحتاج العلاقات لكثير من العمل الجاد. فعندما نتوقف عن الاهتمام فعليا بعلاقاتنا فإنها تتوقف عن النمو. ما هي الضعفات الحالية في علاقتك بالرب ؟ أطلب من شريك حياتك أن يساعدك في تقييم مسيرتك مع الله (وخاصة فيما يتعلق بالنقطة (أ) أعلاه.).

4. يعلمنا الكتاب المقدس أن أساس شركتنا مع بعضنا البعض هو علاقة كل منا بالمسيح (راجع 1يو 1: 3). هل لكما كزوجين وقت منتظم لدراسة الكتاب المقدس والصلاة معا ؟

II. لكي تتعمق علاقتنا الزوجية وتنمو ، يجب أن نبذل الجهد في مهارة العلاقات في زواجنا ، وهذه أهم علاقة على الإطلاق في علاقاتنا الأفقية. وفيما يلي بعض العناصر الهامة الواجب توافرها في التواصل الجيد. بعد قراءة هذه الأعداد معا قوما بتقييم أنفسكما في ضوءها وليطلب كل منكما من شريكه أن يقيمه.

1. قضاء الوقت معا (أنظر أعلاه)
2. الاستماع (أمثال 18 : 13 ، يعقوب 4: 25)
3. الأمانة والصراحة (أفسس 4 : 25)
4. التوجه المتفهم المتقبل (1بط 3: 7)
5. توجيه الأسئلة
6. الخروج من النفس لفهم الطرف الآخر (فيلبي 2: 1-4، أفسس 4: 1-3)
7. ضبط النفس (أفسس 4: 26 ، 27)
8. اختيار الكلمات بعناية ، ضبط نبرة الصوت الخ (أفسس 4: 29، أمثال 12: 18)
9. الروح الصبورة المحبة (أفسس 4: 31، 32)

III. يحتاج التواصل الجيد لقدر من الانفتاح والاستعداد للألم في العلاقة. وكما أن هناك فرح ينتظر من يلتزمون بالوحدة والهوية الجماعية ، هناك أيضا ألم. أما الخوف والرغبة في حماية النفس فهي توجهات تشكل العقبات الحقيقية التي يجب أن نتوب عنها ونتغلب عليها بمعونة الروح القدس. كرسا نفسيكما للصلاة والسعي في هذا الطريق المشترك.

IV. لكون الاستعداد للألم أمرا مطلوب في العلاقات ، ولكوننا كلنا خطاة ، فسوف نختبر الألم والجروح. ولهذا فنحن نحتاج باستمرار لممارسة الغفران للحفاظ على علاقات صحية. أنظر متى 18: 21- 35.

1. ما هو حجم مديونية المسيحي المؤمن لله؟
2. ما الذي فعله الله بخصوص هذه المديونية ؟ وكيف فعل ذلك ؟ وكم كلفه الأمر ؟
3. قارن بين حجم هذه المديونية والمديونية التي لنا عند الآخرين من البشر ؟
4. ما الذي يجب أن نفعله تجاه هذه الديون ؟ ولماذا ؟
5. ماذا يعني هذا عمليا ؟ (تأمل في معنى أن يغفر الله لنا.)

V. هل معنى هذا أن نكون متسيبين مع بعضنا البعض؟ (ارجع لمتى 18: 15- 20).

VI. كيف ينبغي أن نواجه بعضنا بعضا وبأي هدف ؟

ومن الطرق العملية التي يمكن ممارستها في الزواج ما يسمى بعهد الغفران. وهو يتم كما يلي :

الخطوة 1 : يأتي المعتدي للمعتدى عليها ويعترف أنه قد ارتكب ذلك الخطأ. ويتحمل المسئولية الكاملة عن هذا العمل ويطلب الغفران بكل تواضع. مثال : " يا حبيبتي ، أنا كنت غلطان لما غضبت وفقدت أعصابي معاكي في الموقف ده " (لاحظ أنه لا توجد أعذار !) وإذا كان هناك تعويض يمكن تقديمه ، قدمه ! (أنظر متى 5: 23 ، 24).

الخطوة 2 : يقول المعتدى عليها " أنا مسامحاك " وبهذا يتم إلغاء الدين تماما وإطلاق المعتدي وعند ذلك يعد المعتدى عليه بأن لا يرعى أي ضغينة في قلبه بأن يعيد التفكير وتذكر الجرح في ذهنه (2كو 10: 5)، أو يشارك به مع آخرين لنوال تعاطفهم أو تذكير المعتدي به في وقت لاحق.

بديل للخطوة 1 : إذا لم يقم المعتدي بالذهاب للمعتدى عليه كما أوضحنا في خطوة 1 ، يقوم المعتدى عليه بإتباع الخطوات في متى 18 : 15 –20 لمواجهة المعتدي.

.VII قيم مدى نجاحك في ممارسة ذلك في علاقتك الزوجية.

الدراسة السادسة : التواصل والصراع

عندما يعيش اثنان من الخطاة تحت سقف واحد ، يكون الصراع أمر لا يمكن تجنبه. وهذا الصراع ، إذا تم التعامل معه بطريقة سليمة ، سوف يثمر تغييرا هائلا وتطويرا مجيدا في حياتهما. أما إذا لم يتم التعامل مع الصراع بالطريقة السليمة ، سوف يؤدي للانسحاب ، أو الشقاق أو الشكوك المتبادلة وبالتالي التدهور المتزايد للعلاقة الزوجية. ومرة أخرى نؤكد أن لكل زوجين طريقة خاصة في التعامل مع الصراع. وهذه الدراسة سوف تركز على كيفية التعامل مع الصراع بطريقة تؤدي لتغيير الأشخاص وتعميق الوحدة بينهم. ولكن للأسف ، الطريقة الوحيدة لتعلم هذا الدرس هي الممارسة العملية. ولهذا فإن هذه الدراسة ، بالرغم من أنها قد تساعدك من خلال المراجعة البسيطة لهذه الدروس ، إلا أن أفضل لتعلم هذه الدروس هي أن تعود للدراسة رقم 4 الجزء 2 وتبدأ بالعمل في مناطق الصراع في علاقتك الزوجية.

خطوات حل الصراع :

1. حدد المشكلة . ما هي جذورها ؟ هل تنبع من اختلاف وجهات النظر ، أو القناعات ، أو اختلاف القيم أو الأهداف ؟ من الفقرات الكتابية التي ربما تكون مفيدة : رومية 14 ، 1 كو 8 .

2. حدد دورك في هذه المشكلة (وبخاصة إذا كانت مشكلة مستمرة).
   I. هل أخطأت في حق شريك حياتك (بالفكر ، بالقول أو بالفعل)
      (1) قد تكون الخطايا أفعال سلبية أو إيجابية (فالصمت خطية كالإهانة تماما)
      (2) قيم كلامك بكل عناية (متى 12 : 34- 37). احذر المبالغة في الكلام " أنتي دايما " " آنت عمرك ما .. " فمثل هذه المبالغات تكسر قانون أن نقول الصدق لبعضنا البعض.
      (3) احذر من تبرير ردود أفعالك بناء على الأفعال الخاطئة لشريك حياتك " أنا عملت كده علشان آنت عملت .... " فأنت مسئول (مسئولة) أمام الله عن أفعالك وكذا ردود أفعالك. (1بط 2: 18-23)
   II. هل يمنعك " الجسد " من الرؤية السليمة ؟ ربما يكون من المفيد أن تعيد الدراسة رقم 4 . إن كان الأمر كذلك . اقض وقتا في الاعتراف أمام الله ، وإن كان ضروريا ، قم برد المسلوب لشريك حياتك. أنظر متى 7: 1-5 ، 5: 23، 24.

3. اقضيا معا وقت في الصلاة والتأمل وشكر الرب على خطته واطلبا منه وضوحا أكثر للرؤية. واطلبا منه أن يعلن لكما ما هي الصفات التي يريد أن يضعها فيكما من خلال هذا الموقف. وليشكر كل منكما الله لأنه أعطى له شريكا قادرا على تشكيلك حتى لو كان ذلك مؤلما (الحديد بالحديد يحد والإنسان يحدد وجه صاحبه –أمثال 27: 17) ربما تحتاج لأن تراجع عب 12 : 1-11 لنوال بعض التشجيع.

4. خططا لقضاء وقت معا للحديث عن المشكلة. حاولا استكشاف الأمور التي ربما تسبب هذا الصراع بالذات أنظر رقم 1 أعلاه).

I. تأكدا من أن رؤيتكما سليمة وأنكما اجتزتما الخطوات السابقة حتى يمكنكما قبول كل المعونة التي يقدمها الله لكما.

II. افتتحا الوقت بفترة صلاة ملتزمين بأن كل ما سوف يخرج سوف يكون أمام الله . وكونا حساسين لحضوره. وربما يكون من المفيد أن يتخلل الحديث أوقات للصلاة (طب إرشاد ، اعتراف ، توبة ، الخ).

III. حاولا أن تفهما ، كل واحد ، ما يقوله الطرف الآخر. ومن المفيد جدا تكرار ما تسمعه أمام شريكك لتتأكدا من الفهم الصحيح.

IV. حاول أن تفهم ما هي دوافع شريكك. هل هو الخوف ؟ هل الرغبة في حماية النفس ؟ الجسد ؟ المرارة بسبب جروح قديمة؟ الخ.

V. اطرحا أفكاركما "على الطاولة" بكل وضوح وصراحة ، ولكن أيضا بمحبة ورأفة.

VI. قيما كل شئ في ضوء كلمة الله. وإذا لم تكونا متأكدين مما يقوله الله في هذا الأمر أو تلك ، اسألا الراعي أو القائد أو حاول أن تجري دراسة كتابية حول هذا الموضوع.

(1) استخدما قاموس للكتاب المقدس لاستخراج الفقرات المتعلقة بهذا الموضوع وادرساها مصليان.

(2) اذهبا لمؤمن يتمتع بالحكمة الروحية واطلبا منه المشورة والإرشاد الكتابي.

5. إذا كان السبب الكامن وراء المشكلة هو اختلاف الأهداف أو القيم التي يتبناها كل منكما، رغم أن كل هذه الأهداف المختلفة متفقة مع الكتاب المقدس ، فهناك فرصة عظيمة لتكوين أهداف وقيم جديدة تكون مشتركة بينكما.

(I) إن القيم هي أمور يتبناها الإنسان ويمارسها بصورة إرادية واعية.

(II) عادة ما يستغرق الأمر بعض الوقت لكي يحدث هذا ولذا ربما يكون من الضروري التخطيط لحل مؤقت حتى تصلا لحل نهائي. يجب أن يتجنب الحل المؤقت كل أنواع الهجوم التي لا داعي لها (مثال: " أنا مش شايف إن الطريقة اللي بآكل بيها دي حاجة مهمة يا حبيبتي ، لكن على أي حال حاتكلم مع مؤمنين أثق فيهم . ولغاية ما أوصل لقرار نهائي، أنا مستعد أني آكل بالطريقة اللي بتريحك.")

6. في حالة فشل ا لجهود المستمرة في حل الصراعات ، اطلبا من أخ حكيم أن يتدخل بينكما (1 كو 6: 1-8). ويجب أن يكون "مشير الزواج " هذا مؤمن ناضج تستطيعان أنتما الاثنين أن تثقا به. إذا لم تستطيعا الاتفاق على شخص، اطلبا من الراعي أن يرشح لكما أحد المشيرين ، واتفقا مسبقا على التعاون مع هذا الشخص أينما يكون.

يقول بولس الرسول في حكمة شديدة : " ولكن مثل هؤلاء يكون لهم ضيق في الجسد . وأما أنا فإني أشفق عليكم" (1كو 7: 28). وهذا المشورة موجهة لمن لم يتزوج. أما المتزوجون فلا مفر من أن ندخل أنفسنا بفرح في هذه النار التي من شأنها تقديسنا. ليعطكما الله النعمة حتى تتغيروا إلى صورته في علاقتكما الزوجية.

ملحق 9
نموذج لدراسة مجمعة في أفسس

الـدرس الأول أفسس 1 : 1-14
من يحكم الكنيـسة ؟
ما هي خطـة الله ؟
ما هي مدخرات الله للكنيسة ؟
لماذا فعل الله كل هذا لنا ؟ ولماذا باركنا ؟
أين يتواجد ميراثنا ؟ هل حقا حصلنا عليه ؟
ما هو الدين المطلوب علينا ؟

الـدرس الثانـي أفسـس 1 : 15—23
ما ذا كان يميز قديسي أفسس ؟
لأي شيء كان بولس يصلي من أجلهم ؟
لماذا صلى من أجل هذه الأشياء ؟
ماذا كان يحتاج أهل أفسس أن يعرفوه عن المسيح ؟ ولماذا ؟
ما هي خطة الله ؟ (22)
بين كيف أن خطة الله المرتبطة بشركة جسده تنسجم مع تفسيرنا للآية 18 ، 19 ؟
لماذا يعد تأويل هذه النصوص بالمنطق الجماعي أكثر من الفردي له تطبيقات كثيرة ؟ ما هي هذه التطبيقات ؟
ما هي تأثيرات الفهم الصحيح لسادة الله علينا وعلى الكنيسة ؟
كيف يمكن لهذه الحقائق أن تؤثر علينا عند محاولتنا فهم إرادة الله من أن نبني الكنيسة أم لا ؟

الـدرس الثالـث أفسـس 2 : 1- 10
لقد ركزنا في الأسبوع الماضي حول قوة الله المنصرفة تجاه الكنيسة . ما هي صفات أعضاء الكنيسة قبل أن نخلص ؟
ماذا يفعل الله ؟ وكيف يعمل ؟ ما هو المعنى المقصود من الآية 2: 6 ؟
كيف يمكننا ممارسة هذا السلطان ؟
ما هي النتيجة ؟ 2 : 10
ما ذا يعني هذا بالنسبة لنا ؟ كيف يمكن للإنسان أن يعرف أنه مسيحي حقا ؟

الـدرس الـرابـع أفسـس : 2 : 11- 22
كيف وصف غير المختون هنا ؟
ماذا فعل الله لهم ؟
لماذا يعد هذا اتفاق كبير ؟
ما هي النتيجة ؟ عمليا ؟
ما هي تورطات اليوم ؟
كيف فرض الله البناء ؟ ولماذا يعد ذلك غاية في الصعوبة ؟
اكتب قائمة معتمدة على أفسس 1، 2 لتجاوب على السؤال : من أكون أنا ؟ ماذا أملك ؟

الـدرس الخـامـس أفسس 3: 1- 13
راجع الحقائق في 2 : 11-22 ، (15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 22)

ما هو الســر العظــيم ؟
لماذا يعد هذا السر هام جدا ؟
لماذا يعد ذلك سر ؟
ما هي المشاكل التي سببها ذلك للكنيسة الأولى ؟
طبقا للآية 6 ما هي خطة السر هذا ؟
يركز بولس هنا على " تأسيس "وحدة مبنية على موضعنا الجديد في المسيح ، كيف يمكن أن تنتج وحدة أو ائتلاف عملي عندما نكون مدفوعين للأمام في تطوير الكنيسة ؟
ما هو الغرض من هذا الســر ؟
ماذا كان الغرض اللانهائي (الأبدي) كما نفذه المسيح يسوع ؟
ما هو الغرض الأعلى للكنيسة ؟
كيف يمكننا أن نكتشف حكمة الله المتنوعة ؟
ماذا كان جواب بولس للســر ؟
ماذا يجب أن يكون جوابنــا ؟

الــدرس الســادس أفسس 3 : 14- 22
ماذا كان بولس يعنى ؟ 13 مفاضلة مع 1
لمــا صلى بولس ؟
ما هو الغرض من الصلاة ؟
كيف توقع بولس أن تجاب الصلاة ؟
ماذا يجب أن تكون نتيجة الصلاة المستجابة ؟
هل يمكن للصلاة هذه أن تجاب عن طريق مؤمن متجول على مدى طويل ؟
كيف يمكن لاستجابة الصلاة أن تنجز غرض الله للكنيسة ؟ (قارن آية 10)
كيف لابد أن تكون صلاة بولس لنا ؟

اليـــوم الســـابـع أفسس 4 : 1- 6
ما هي دعوتنا ؟
ما هي الطريقة التي علينا أن نسلكها ؟
لماذا تعد مناسبة ؟ (قارن 3: 13 -18)
ما هي أسس هذه الوحدة ؟ (4 ، 7)
كيف نعمل هذا ؟ (الآية 2)
كم هي صعوبة ذلك ؟

اليـــوم الثـــامن أفسس 4 : 7- 16
عما تكلمت هذه النعمة ؟ (7 ، 8)
كيف تكشفت مواهب النعمة ؟ (11)
ما هو غرض المواهب المذكورة في الآية 11 ؟
ما هو الهدف الذي يجب أن تسعى نحوه ؟
عملـيا كيف يحدث هذا ؟
ماذا يمنع ذلك من الحدوث ؟
ما هي نتيجة عدم الحدوث هذه ؟
لماذا تعد الكنيسة (رؤية محلية لجسد المسيح) مهمة لحدوث ذلك ؟

الـــدرس التـــاسـع أفسس 4 : 17- 24
صف سلوك الأمم غير المؤمنين ؟ وكيف نرى ذلك اليوم ؟ لماذا يقبلون هذا المسلك ؟
ما هي نتيجة مثل هذه الحياة ؟ وما هو المسلك الوحيد المطروح ؟
إن كنت في المسيح ، ما هو الحق عندك ؟
كيف أننا نقدر أن نتغير من الأساس ؟
ماذا يتضمن تغيير الذهن ؟ (روم 12 : 2)
كيف يجب أن نكون حتى يتغير ذهننا ؟

الدرس العاشـــر أفسس 4 : 25 - 5 : 2
ما هي الأشياء التي يجب أن نؤديها حتى نتخلص من الطبيعة القديمة ؟
ما ذا يجب أن يحدث حتى نتمكن من تحقيق ذلك (20، 21 ، 23)
ما هـو البديل ؟ (27 - 30)
ما هـي النتائج التي قد تحدث للجسد إذا لم نرتدي الطبيعة الجديدة ؟ خاصة من ناحية الأمور المذكورة هنا ؟
كيف سيحدث هذا ؟
ما هو نمط الحياة الذي يجب أن نكون عليه ؟

الدرس الحـادي عشــر أفســس 5 : 3-14

1- ما هي بقايا وآثار الجسد العتيق التي يجب أن نخلعها هنا (5 : 3-5) ؟
ما هي المشاكل التي تزرعها هذه الأشياء العتيقة ؟
ما هي خطط الشيطان لكي لا نخلع هذه الأمور عنا ؟ كيف يمكن خداعنا في ذلك ؟
ما هو موقفنا البديل لذلك ؟
ما هي تحركاتنا إزاء ذلك ؟
ما هي مضاعفات ونتائج عدم تحركنا

الدرس الثـــاني عشــر أفسس 5 : 15- 21

لماذا يعد من المهم آن نفتدي كل الوقت ؟ ما هو المقصود بقوله " مفتدين الوقت " ؟
كيف يمكننا أن نفتدي الوقت ؟
ما هو المقصود بالقول " ممتلئين بالروح" ؟
ما هي الأجوبة التي تكون ممتلئة بالروح ؟
ما هو دليل عدم امتلاء الفرد بالروح ؟ ما أهمية أن نعلم ذلك (1يو 4 : 1-6) ؟

الدرس الثــالث عشــر أفسس 5 : 22- 32

ما هو التحريض الذي نجده في هذا السياق مكررا بخصوص الزواج مع ما في [4:3] ؟
ما هو التحريض الموجه للزوجات ؟ ماذا يعني ؟
كيف يسيء الأزواج استعمال ذلك ؟
ماذا يفعل الأزواج حتى تخضع لهم الزوجات تلقائيا ؟
كيف يسيء الزوجات استخدام ذلك لمصلحتها ؟
ما هي الطرق العملية التي يسلكها الأزواج والزوجات لتحقيق هذه الوصايا ؟
لماذا يجب عليهم أن ينفذوها ؟
ما هي عواقب ومضاعفات عدم تطبيق تلك الوصايا ؟

الدرس الرابــع عشــر أفسس 6 : 1-9

ماذا تعني طاعة الوالدين ؟ ما هي حدودها ؟
ما هو الوعد ؟ والوصية ؟
ماذا يفعل العبيد ؟
من يماثل العبيد في مجتمعنا الحالي ؟
عمليا : كيف نخدم سادتنا اليوم ؟ متى ؟ (1بط 2: 18)
بماذا يوصي (يحرض) بولس السادة (القادة) ليفعلوا اليوم ؟ ولماذا ؟
ماهي البدائل ؟

الدرس الخـامـس عشـر أفســس 6 : 5- 9
ماذا على العبيد أن يفعلوا ؟
ماذا يمثل هؤلاء العبيد في مجتمعنا اليوم ؟
تطبيقيا ؛ كيف نخدم رؤساؤنا اليوم (مخدومينا) ؟ متى ؟ 1بط 2 : 18
بما يحث بولس السادة (أصحاب الأعمال اليوم) أن يفعلوا ؟ لمــاذا ؟
ما هو الاختيار ؟
ماذا يمكن أن تفعل سوء المعاملة من الموظف المسيحي إذا لم يعالج رداءة موقفه طويلا ؟

الــدرس السـادس عشــر أفـس 6 : 10 –17
ماذا علينا أن نفعل ؟
كيف نفعل ذلك ؟ (لاحظ أن الضمير بصيغة الجمع) كيف يمكن أن يؤثر ذلك على الترجمة ؟
بأي السبل يمكن للجسد أن يقف مركبا مع بعضه ؟ أين تجد ضعفاتك / وكيف يمكن للآخرين مساعدتك ؟
في مواجهة من نقف ؟ ما هي بعض مكائده ؟
ما هي الاختيارات التي لا نقف فيها جنبا إلى جنب ؟

الــدرس الــاسبع عشــر أفسس 6 : 18—24
ما معنى أن تصلي بالروح ؟
لمن يجب أن نصلي ؟
لأي شيء نصــلي ؟
كيف يمكننا أن نحسن من حياة الصلاة لدينا ؟ آية 21 – بين الكنائس ؟

ملحق 10
الكنيسة

اسابيع 1-3 - تعريف الكنيسة
في القراءة اليومية، تأمل في الاسئلة التالية:
ما هي الكنيسة (طبيعتها، خصوصياتها)؟
كيف يلزمها تكون؟
ممن تتكون الكنيسة؟ من هم اعضاء الكنيسة؟ كيف يصبح انسان عضو في الكنيسة؟
ما هو معنى عضوية في الكنيسة؟
كيف تخلق (اي تتكون) كنيسة؟ متى و كيف تصبح (مجموع من) مؤمنين كنيسة؟
ما هو قصد الله للكنيسة؟

الاسبوع الاول

يوم 1 متى 16: 16-19
يوم 2 رؤيا يوحنا 19: 7-9
يوم 3 رؤيا يوحنا 1: 12-20
يوم 4 افسس 5: 23-27، 29-30، 32
يوم 5 عبرانيين 2: 9-18، متى 12: 48-05

الاسبوع الثاني

يوم 1 افسس 1: 1-14
يوم 2 افسس 1: 15-23
يوم 3 افسس 2: 1-10
يوم 4 افسس 2: 11-22
يوم 5 افسس 3: 2-12
يوم 6 اعمال الرسل 2: 36-41

الاسبوع الثالث

يوم 1 كولوسي 1: 16-23، غلاطية 3: 26-29
يوم 2 1 بطرس 1: 1-2، 14-16، 2: 4-10
يوم 3 1 تسالونيكي 1: 1-10
يوم 4 افسس 4: 4-6
يوم 5 1 كورنثوس 1: 2، 3: 16-17، 10: 16-17، 20-21
يوم 6 1 كورنثوس 12: 12-27

اسابيع 4-6 حياة الكنيسة
ما هي خصوصيات حياة الكنيسة؟ اي، كيف يلزمها تكون؟
ما هي طبيعة العلاقة بين اعضاء جسد المسيح (اي، الكنيسة)؟
ما هي التزام اعضاء الكنيسة بعضا لبعض؟
ماذا ينبغي ان يحدث في اجتماع الكنيسة؟
ما هي طبيعة عضوية في الكنيسة؟ ماذا يعني ان يكون انسان عضو في الكنيسة؟
ما هو عمل (اي، مهمة) اعضاء الكنيسة؟
ما هي خدمة الاعضاء؟ من يعمل ماذا، و لماذا؟
ما هي مسؤوليات اعضاء الكنيسة؟
ما هي بركات/امتيازات/فوائد/منافع حياة الكنيسة؟

الاسبوع الرابع

يوم 1 اعمال الرسل 2: 42-47
يوم 2 اعمال الرسل 4: 31-37
يوم 3 العبرانيين 10: 23-25، 32-39
يوم 4 1 كورنثوس 14: 1-25، 1 تسالونيكي 5: 11
يوم 5 1 كورنثوس 14: 26-33، كولوسي 3: 15-17، افسس 5: 18-21
يوم 6 1 كورنثوس 11: 17-32

الاسبوع الخامس

يوم 1 1 كورنثوس 12: 1-14، 27-31
يوم 2 رومية 12: 3-8، 9-13
يوم 3 1 بطرس 4: 8-11، رومية 15: 14
يوم 4 افسس 4: 11-16، كولوسي 2: 19
يوم 5 غلاطية 6: 1-10، يعقوب 5: 16
يوم 6 1 كورنثوس 16: 1-2، 2 كورنثوس 8: 1-4، 7، 9: 1-2، 6-41

الاسبوع السادس

يوم 1 فيلبي 2: 1-8، 1 بطرس 3: 8
يوم 2 افسس 4: 1-6، كولوسي 3: 12-14
يوم 3 انجيل يوحنا 17: 8-23
يوم 4 انجيل يوحنا 13: 1-5، 12-15، 34-35 (1 كورنثوس 13)
يوم 5 افسس 4: 20-32
يوم 6 انجيل متى 5: 23-24، 18: 15-22، انجيل مرقس 11: 25

الاسبوع السابع - القيادة في الكنيسة

ما هي طبيعة (كيف تكون) قيادة جسد المسيح (اي، الكنيسة)؟
من هم قواد الكنيسة؟ كيف يتسمى؟
ما هم مناصب الكنيسة؟ ما هي مسؤولية(ات) قواد الكنيسة؟
ما هم الميزات/الخاصيات/الموءهلات الاسسية لقيادة الكنيسة، اي اللازمة للانسان الذي سيقود الكنيسة؟
كيف يصبح انسان قائد في الكنيسة؟ كيف يتدرب لهذه الخدمة؟

يوم 1 متى 20: 25-28، العبرانيين 13: 7-8، 17
يوم 2 اعمال الرسل 13: 1-4، افسس 4: 11-12، فيلبي 1: 1
يوم 3 اعمال الرسل 15: 1-6، 22، 30-35
يوم 4 1 بطرس 5: 1-5، يعقوب 5: 14، 1 تيموثاوس 5: 17-20
يوم 5 اعمال الرسل 20: 17-35
يوم 6 اعمال الرسل 14: 21-23، تيطس 1: 5-9، 1 تيموثاوس 3: 1-7
يوم 7 1 تيموثاوس 3: 8-13، اعمال الرسل 6: 1-6

الأسبوع الثامن - أدوار الرجال و النساء في الكنيسة

ماذا نتعلم عن رجال و نساء، فيما يخص أدوارهم، مسؤولياتهم، و تحديداتهم (في الحياة الزوجية و في الكنيسة)؟
ما هي خدمات النساء في الكنيسة؟ هل يكون تحديد لخدمة النساء؟ ماذا و لماذا؟
ما هي تحديدات خدمة الرجال في الكنيسة؟ لماذا؟
هل هناك تحديدات على الرجال و النساء فيما يخص قيادة الكنيسة؟ على أي اسس؟

يوم 1 افسس 5: 22-33، 1 بطرس 3: 1-7
يوم 2 1 كورنثوس 11: 3-16
يوم 3 1 تيموثاوس 2: 11-14، تكوين 2: 18-25، 3: 14-19
يوم 4 1 كورنثوس 14: 26-40
يوم 5 تيطس 2: 1-8

أسابيع 9-10 أخطار للكنيسة

ما هي بعض الاخطار التي توجههم الكنيسة؟
كيف تحتمى الكنيسة منهم، او توجههم حتى تتغلب عليهم؟
ما هي الاخطار التي توجههم انتم، كافراد و ككنيسة؟ ماذا ينبغي ان تفعل لتتغلب عليهم؟

الاسبوع التاسع

يوم 1 رؤيا يوحنا 2: 1-7
يوم 2 اعمال الرسل 20: 28-31، رومية 16: 17-18، 1 كورنثوس 1: 10-13
يوم 3 رؤيا يوحنا 2: 8-11، 1 يوحنا 4: 1-6
يوم 4 افسس 6: 10-18
يوم 5 رؤيا يوحنا 2: 12-17
يوم 6 2 كورنثوس 11: 1-4، 13-15

الاسبوع العاشر

يوم 1 رؤيا يوحنا 2: 18-29
يوم 2 1 كورنثوس 5: 1-13
يوم 3 رؤيا يوحنا 3: 1-6، 1 يوحنا 2: 15-19
يوم 4 رؤيا يوحنا 3: 7-13
يوم 5 2 بطرس 2: 1-3، 10-22، 2 تسالونيكي 2: 1-12
يوم 6 رؤيا يوحنا 3: 14-22، متى 18: 15-20

ملحق 11
قراءة مجدولة لرسالة أفسس

هذه الدراسة لرسالة أفسس تهدف إلى الفهم الشامل والمتكامل لخطة الله وتحديد دورنا في تلك الخطة ، والجزء الأول من الرسالة يقدم لنا المفهوم أو الجانب اللاهوتي أو المنظور اللاهوتي لخطة الله ، والنصف الأخير منها يقدم لنا التحقيق العملي لتلك الخطة .

الأســبوع الأول

اليـوم الأول أفسس 1 : 1- 5
رسالة أفسس تتعلق بالكنيسة ، نشأتها ، هدفها والغرض منها ، الخ . . وفي هذه الرسالة ماذا يمكن أن نتعلم عن نشأة الكنيسة ؟ من أنشأها ؟ لأي غرض أنشأها ؟

اليـوم الثـاني افسس 1 : 3—14
ماذا فعل الله من أجلنا ؟ ولماذا فعل ذلك ؟

اليـوم الثـالث أفسس 1 : 15 - 19
كيف صلى بولس لأولئك القديسين ؟ كيف تكون عيناك متفتحتان ؟ هل هي بحاجة لتوسيع أكثر؟

اليـوم الـرابع افسس 1 : 19 - 23
ما ذا نتعلم عن المسيح هنا ؟ كيف يشجع ذلك كنيسته ؟

اليـوم الخـامس رؤيـا 1 : 12 -20
من هو ملكنا الموصوف هنا ؟ ماذا يجب أن يكون جوابنا ؟

الأسبـوع الثـاني

اليـوم الأول افسس 2 : 1-3
من الذي مات هنا ؟ في أي الجوانب متنا نحن ؟ ما هو البرهان على أننا قد متنا ؟

اليـوم الثـاني رو 1 : 18 - 32
ما هو حال كل الناس الذين انفصلوا عن نعمة الله ؟ ما هي الأعمال التي يشتركون فيها ؟

اليـوم الثـالث رو 3 : 9—20
عندما ينظر الله من السموات ، غالبا هل يرى المخلصين ، الناس الجيدون الذين يعملون الصالح بقدر استطاعتهم ؟ ماذا يرى ؟ كيف وصفت الناس هنا ؟

اليـوم الـرابع أفسس 2 : 4-10
ما ذا فعل الله لهؤلاء الأموات ؟ وكيف فعل ذلك ؟ ماذا نفعل نحن ؟

اليـوم الخـامسيو 5 : 19-27
من الذي يمنح الحياة ؟ ولمن يفعل ذلك ؟ ولماذا ؟

الأسـبوع الثـالث

اليــوم الأول أفسس 2 : 11-16
ما هما المجموعتان من الناس اللتان يتكلم عنهما بولس ؟ ما هي مشكلتهم ؟ ماذا فعل الله ؟

اليــوم الثــانــي أفسس 2 : 17-22
ماذا فعل الله لتلك المجموعتان التي تكلم عنهما بالأمس ؟ ما هو أثر ذلك على تركيب الكنيسة ؟ وعلى شركتنا مع المؤمنين الآخرين ؟

اليــوم الثــالــث اع 11 : 1—18
كيف كان تجاوب اليهود الأولي مع خبر دخول بطرس بيت الأمميين وتناول الطعام معهم ؟ ماذا أقنعهم على تغيير تفكيرهم ؟ كيف أجابوا عندما أدركوا أن الأمميين قد نالوا الخلاص بالمسيح يسوع ؟

اليــوم الــرابــع غلاطيه 3 : 26 - 29
كيف جاء الخلاص للإنسان ؟ كيف يكون انعكاسه على الكنيسة ؟

اليــوم الخــامــساع - 13 : 1-4 (اع 1 : 8)
ماذا نتعلم من الآية 1 عن تنوع الناس في كنيسة انطاكيه ؟ لقد كانت كنيسة انطاكيه أول كنيسة دولية كيف ساعدها ذلك على أن تكون المكان المناسب الذي من خلاله سوف يعضد الله خطته للوصل إلى كل الشعوب من خلال المبشرين ؟

الأسبـوع الـرابـع

اليـوم الأول افسس 3 : 1—6

ما هو السيـد في آية 6 ؟ لماذا يعد ذلك عجيبا بالنسبة لليهود ي ؟

اليـوم الثـانـي افسس 2 : 12 ، 17 ، 22 ، 3 : 6

لقد تمسك بولس بالسيد لدرجة أنه كان يقطع صلاته ليعيدها ثانية (3 : 1) ما هي بعض عواقب السيادة تلك ؟

اليـوم الثـالـث افسس 3 : 7—13

ما هو غرض الله لهذا الكيان الوليد (الكنيسة) المذكور في افسس 2 : 12 ، 3 : 13 ؟ كيف أن الكنيسة وخطة الله هنا تختلف عن عهد الله القديم مع شعب إسرائيل ؟

اليـوم الـرابـع اع 6 : 1—4

ما هي المشاكل التي نشأت في كنيسة أورشليم ؟ كيف استطاعوا حلها ؟

اليـوم الخـامـس غلاطيه 2 : 11—16

ما هي العوائق أو الحواجز التي دخلت الساحة هنا ؟ ماذا فعل بولس نحوها ؟ كيف كان من السهل على اليهود المؤمنون أن يحبوا المؤمنين الأمميين ؟

الأسبـوع الخـامس

اليـوم الأول افسس 3 : 14—19

ما هي الضروريات التي تزيل الحواجز في الكنيسة ؟ كيف سنشارك فيها ؟

اليـوم الثـاني افسس 3 : 20—21

كيف يكون من المنطقي أن الخطاة من كل الأنواع (اليهود ، الأمم ، العبيد ، الأحرار ، الرجال ، النساء ، الخ) يأتون معا ويحبون بعضهم بعضا ؟ كيف يمكن أن يحدث هذا ؟

اليـوم الثـالـث 1 يو 4 : 7—10

كيف يمكنك تعريف المحبة من خلال هذه الفقرة ؟ كيف أنها فريدة للمسيحيين ؟

اليـوم الرابـع 1 يو 4 : 11—18

لماذا يجب علينا أن نحب المسيحيين الآخرين ؟ كيف يجب أن نحبهم ؟

اليـوم الخـامـس 1 يو 4: 19 –21

كيف نحب الذين لا يحبون ؟ افعل أنت ذلك ؟

الأسـبوع السـادس

اليـوم الأول افسس 4 : 1-3

كيف يمكنك أن تصف السلوك القيم ؟ ما هو الضروري لنا حتى نقدر أن نسلك كذلك ؟

اليـوم الثـانـي افسس 4 : 3—6

ما هي الأسباب التي تجعلنا نسلك متحدين ؟ افعل أنت ذلك ؟

اليــوم الثـالـث فـليبي 2: 1-4
ماذا يمنعنا من أن نسلك متحدين ؟ لقد كانت تلك مشكلة حتى بين المؤمنين الناضجين (انظر فلـبي 4 : 2، 3) ماذا يمنعك أنت ؟

اليــوم الـرابـع كولوسـي 3 : 12—17
ماذا نجد هنا من ضروريات لتحقيق الاتحاد الحقيقي ؟

اليــوم الخـامـسيو 17 : 20 -23
ما هي الشواهد القوية على أن المسيح قد جاء ؟ بأي الطرق يمكننا أن نساهم في هذه الشواهد ؟

<u>الأسبــوع السـابـع</u>
اليــوم الأول افسس 4 : 7—13
تبدو الوحدة وكأنها بين أحضان مواهب متنوعة ، لماذا يعطي الله مواهب متنوعة ؟ ما هو الغرض الرئيسي الذي يخدمه المواهب ؟

اليــوم الثـانـي افسس 4: 14—16
ما هي تداعيات إنشقاقنا عن مواهب الجسد ؟ ما هي تداعيات اتحادنا الكامل بالجسد ؟ أين أنت من ذلك ؟

اليــوم الثـالـث 1 كو 12 : 4-11
ما هي أنماط التنوع التي أعطاها الله للجسد ؟ ما هو الهدف من التعدد والتنوع ؟

اليــوم الـرابـع 1 كو 12: 12—26
ما هي المخاطر التي تأتي من التعدد ؟ من يقرر ؟ ومن يأخذ ؟ ماذا يعطي ؟ ما هي مسئوليتنا ؟

اليــوم الخـامـس 1 كو 12: 27—31
كيف يتعامل الأشخاص الموهوبين مواهب مختلفة ؟ كيف يمكنك الالتحام بالجسد عن قرب ؟

<u>الأسبــوع الثــامـن</u>
اليــوم الأول افسس 4: 17-19
كيف وصف بولس حياة الأمميين المنفصلين عن المسيح ؟ أي من هذه الصفات تنطبق على غير المؤمنين اليوم ؟

اليــوم الثـانــي افسس 4: 20-24
ما هي الخطوات الـثلاث التي ذكرها بولس في رحلة تغيير الحياة ؟

اليــوم الثـالـث رو 12 : 12
كيف وصف بولس خطوات تحول الحياة هنا ؟

اليــوم الـرابـع كولوسي 3: 1-5
كيف يتجدد ذهننا في هذه الفقرة ؟

اليــوم الخـامـسروم 6: 1—11
ماذا قال بولس ؛ وعلينا أن نعرفه لنحيا حياة التغير ؟

<u>الأسبــوع التــاسـع</u>
الجزء المتبقي من الكتاب يتناول ماذا نخلع ، وماذا نلبس (4 : 22، 24)

اليــوم الأول افسس 4: 25-28
ما هو الطراز العتيق الذي يحثنا بولس أن نخلعه ؟ وما هو الجديد الذي يحثنا أن نرتديه ؟

اليــوم الثـانــي روم 12: 9-21
كيف يصف بولس الحياة في الملكوت هنا ؟ كيف نتجاوب عندما نخطئ ؟

اليــوم الثـالـث افسس 4 : 29 - 5 : 2
ما هو المخلوع ، والملبوس هنا ؟ قيم ذاتك ؟

اليــوم الـرابـع عـب 12 : 14-17
ما هي أخطار المـرارة ؟

اليــوم الخـامـسمـت 6 : 9-15
كيف نتخلص من المـرارة ؟ (انظر أفسس 4 : 32 ، مت 18 : 21 -35 إن احتجت للمساعدة أكثر)

<u>الأسبــوع العــاشـر</u>
اليــوم الأول أفسس 5 : 1-5
ما هي الخطايا المحددة التي تكلم بولس عنها هنا ؟ ما هي أمثلتها ؟ ما مدى خطورتها ؟

اليــوم الثـانـي 1 كو 6 : 13—20
لماذا مثل هذه الخطية السيئة تفسد الأخلاق ؟ كيف نهرب منها ؟ لماذا ؟

اليــوم الثـالـث 1 كو 7 : 1-7
ما هي مساندة الله لكي نرقى بالنقاوة الجنسية ؟ هل يهتم ذلك بالمشكلة اوتوماتيكيا ؟ ما مدى انعكاس الجنس على الألفة الزوجية ؟

اليــوم الـرابـع افسس 5 : 11-14
ما هي الطرق التي بها يخدع الناس أنفسهم عن الفساد الخلقي ، القذارة ، الجشع ؟ كيف نركز على ما هو مبارك عند الله ؟

اليــوم الخـامـسافسس 5 : 11-15
ما هي بعض تأثيرات هذه الأنواع من الخيانات ؟ كيف يمكن تجنبها ؟

<u>الأسبــوع الحـادي عشــر</u>
اليــوم الأول افسس 5 : 15-17
قيم استخدامك للوقت من الناحية الشخصية والعائلية . هل تستغل معظم الوقت ؟

اليــوم الثـانــي افسس 5 : 18-21
ما هي براهين الامتلاء بالروح المبينة في هذه الآيات ؟ هل أنت كذلك ؟

اليــوم الثـالـث غلاطيه : 5 : 13-17
ما هي الحرب الداخلية في كل مسيحي ؟ (للمزيد عن هذا انظر روم : 7 : 15 - 25) هل اختبرت ذلك ؟ ما هو الحل ؟

اليــوم الـرابـع روم 8 : 3-11
ما هو برهان سلوك الفرد في الروح عكس سلوكه في الجسد ؟ كيف نصير في الـروح ؟

اليــوم الخـامـسروم 8 : 12-14
ما هو عمل الروح في حياتنا ؟ وكيف يقوم بذلك ؟

<u>الأسبـــوع الثـانــي عشــر</u> : **الشــركة الزوجيـة : الــزوجة**
اليــوم الأول افسس 5 : 22، 24 ، 33 ،
ماذا تعكس العلاقات الزوجية الجيدة ؟ ما هو دور الزوجة في هذا الانعكاس ؟ ماذا يعني ذلك عمليا ؟

اليــوم الثاني تك 2 : 18 -25
كيف تعمل مسئوليات الزوجة على انعكاس نظام الله للكون ؟ ما هو الضروري لكي تعم التقوى والانسجام العلاقات الزوجية ؟

اليــوم الثـالـث 1 بط 3 : 1-6
كيف تربح الزوجات أزواجهن غير المطيعين ؟ ماذا يمنع المرأة من عمل ذلك ؟

اليــوم الـرابـع تيطس 2 : 3—5
من عليه أن يعلم الزوجة هذه الأمور ؟ الزوجة ، هل أنت امرأة مسنة (عجوز) أو صغيرة ؟ في مستوى نضجك الروحي هل تعلمين أو تدرسين ؟ أنت

اليــوم الخـامـس 1 كو : 11 : 2، 3، 7 ، 12
ما هي أفضل علاقة من الجل تجاه المرأة ، وكذلك العكس ؟ كيف يجب انعكاس ذلك على العلاقات الزوجية ؟ قيم زواجك ؟

<u>الأسبــوع الثــالـث عشــر</u> : الشركة الزوجية : **الــزوج**
اليــوم الأول افسس 5 : 25—33
ما هو دور الزوج في العلاقات الزوجية ؟ما هي مسئولياته ؟ ما هي الطرق التي يمكن للزوج من خلالها تحقيق وتنفيذ ذلك ؟

اليــوم الـثـانــي تك 2 : 18 –25 كيف تعكس مسئوليات الزوج نظام وترتيب الكون ؟ كيف تؤثر حقيقة أن حواء قد أخذت من جسد آدم على معاملته لها ؟ كيف تؤثر على طريقة تعاملنا مع زوجاتنا ؟

اليــوم الثـالـث 1 كو 11 : 2، 3، 7، 12

ما هي علاقة الزوج بزوجته ؟ ما هي مسئوليات الزوج الفطرية والملازمة لهذه العلاقة ؟ ماذا تفعل إزاء ذلك ؟

اليــوم الـرابـع 1 بط 3 : 7
ما هي مسئوليات الزوج ؟ كيف يجب أن يعامل زوجته ؟ كيف يؤثر ذلك على علاقته بالله ؟

اليــوم الخامس 2 تيمو 3 : 1—15
الله يدعو الرجال ليقودوا بالمثال ، وهذا ينطبق على العائلة اذكر بعض الطرق التي فيها يحث الرجال ليقودوا في رسالته ؟ ماذا يجب علينا تجنبه ؟ كم ستكلف ذلك ؟ من كان بمثابة المفتاح في حياة تيموثاوس المبكرة ؟

<u>الأسبــوع الـرابــع عشــر</u>: الأطفــال
اليــوم الأول افسس 6 : 1—4
ما هي مسئولية الأطفال في العائلة ؟ ما هي مسئولية الآباء (خاصة الوالد) ؟ كيف يقومون بذلك ؟

اليــوم الثــانــي تـث : 6 : 1—9
ماذا علينا أن نعلمه لأطفالنا ؟ متى وكيف نرشدهم ؟ كيف تفعل في إرشاد أطفالك ؟

اليــوم الثــالـث عـب 12 : 5—11
كيف يؤدبنا الله ؟ لما تكون النتيجة النهائية ؟ كيف نؤدب أطفالنا ؟

اليــوم الـرابــع تـث 6 : 10 19
لاحظ أن الله يضع وصايا محددة وكذلك عواقب الفشل وتداعياته ، ويفعل ذلك من خلال العهد القديم والجديد ، هل قمت بذلك في بيتك ؟ ما مدى انسجام تطبيقك ؟

اليــوم الخــامـسكولوسي 3 : 20- 21
ماذا يجب على الوالدين (خاصة الوالد) أن يلحظوه ؟ ماذا يمكن للتطبيق والتأديب الضعيف أن يسبب من فقدان الحس عند الأطفال ؟

<u>الأسبــوع الخــامـس عشــر</u>: الســادة والعبــيد
في مجتمعنا اليوم سوف نستخدم أو نطبق توجيهات السادة والعبيد وعلاقاتها بين المدير (صاحب العمل) والعمال .

اليــوم الأول افسس 6 : 5—8
كيف يجب على المسيحيين أن ينظروا لخدمتهم نحو صاحب العمل ؟ ماذا يعني ذلك ؟

اليــوم الـثانــي 1 بط 2 : 18—25
كيف يكون تجاوب المسيحي نحو المعاملة الظالمة في العمل ؟ كيف نقدر أن نفعل ذلك ؟ ولماذا نفعل ذلك ؟

اليــوم الثــالـث 1 تيمو 6: 1، 2

كيف يجب أن يكون سلوك المسيحيين نحو صاحب العمل ؟ وكيف يجب أن ينعكس ذلك على حياتنا العملية ؟

اليــوم الـرابــع تيطس 2 : 9، 10
كيف يسرق العمال أصحاب أعمالهم ؟ كيف يجب أن يكون تصرف المسيحيون ؟

اليــوم الخـامـس افسس 5 : 9 ، كولوسي 4 : 1
كيف يكون تأثير المسيحيون ذوي المسئولية على من هم تحت سلطانهم (الموظفون) ؟

<u>الأسبــوع السـادس عشــر</u>: الحــرب الـروحيــة
اليــوم الأول افسس 6 : 10—12
من إحدى خطط الشرير أن يصرف تركيزنا عن المشاكل الروحية إلى المشاكل التي يسببها الإنسان . ما هي السبل التي نفعل فيها ذلك ؟

اليــوم الثـانــي 1 بط 5 : 8—11
كيف وصف الشرير هنا ؟ ما هي الوسائل التي هاجمك بها ؟ أو الكنيسة ؟

اليــوم الثـالـث رؤ 12 : 13—17
من الذي يتعرض لهجمات الشرير بعنف أكثر ؟ ما مدى عنف هجومه ؟ ما مدى إحساسك بهذه الحرب وما هي دعاماتك للحرب ؟

اليــوم الـرابــع **2** كو 11: 1-3 ، 12-13
ما هي خطط الشرير التي بها يحاول هدم وتدمير كنيسة كورنثوس ؟

اليــوم الخـامـس افسس 6 : 13—17
ماذا يجب علينا أن نستعمله لحماية أنفسنا من هجماته ؟ قيم أسلحتك هل هناك شيئا بحاجة إلى ملاحظة ؟

<u>الأسبــوع الســابـع عشــر</u> : **الصــلاة**
اليــوم الأول افسس 6 : 18-24
لأي شيء دعى بولس أهل أفسس أن يصلوا ؟ كيف أرسل بولس طلباته ؟ كيف تكتشف احتياجات الصلاة للكنائس الأخرى ومجالات الخدمة ؟

اليــوم الثـانــي كولوسي 4 : 2-4
ما هي طلبات بولس المحددة هنا ؟ كيف تكرس للصلاة ؟ من أجل ماذا تصلي على أساس دوري ؟

اليــوم الثـالـث روم 15 : 30—33
كيف طلب بولس من المؤمنين أن يصلوا ؟ ما مدى اجتهادك في الصلاة ؟ كيف تتطور حياة صلاتك ؟

اليــوم الـرابــع عب 13 : 15 –19
لأي شيء ينبغي علينا أن نصلي باستمرار ؟ كيف نصلي من أجل القادة الروحيين ؟

اليــوم الخـامـس 2 تس 3 :1—5
لأي شيء طلب بولس من التسالونيكيين أن يصلوا ؟ وبماذا صلى من أجلهم ؟ ما هي الأشياء التي يمكنك أن تصلي من أجلها للآخرين ؟

ملحق 12
دراسة في أعمال الرسل عن الكنيسة

الأسبـوع الأول

خذ بضع دقائق قليلة كل يوم واقرأ الفقرات التالية مع عائلتك . هذه الفقرات تشير إلى الكنيسة وقد تلقي الضوء على ما سوف نكون بحاجة إلى عمله في الأسابيع القادمة ، ثم تعال الأسبوع القادم وأعد أفكارك وقدمها على أساس ماذا نحتاجه لنتصرف ككنيسة .

اليـوم الأول اع 2 : 40—47

ما هي الأنشطة المتطورة في هذا التجمع الأولي ؟ ما هي بعض الطرق التي يمكن أن تحدث معنا ؟ من سوف يشارك في هذه الأنشطة ؟

اليـوم الثـانـي أع 16 :13—16 ، 30-34

نعلم أن هناك كنيسة قد بدأت في فليبي ، أين تقابلوا واجتمعوا ؟ ماذا حدث عندما كبرت ونمت؟

اليـوم الثـالـث روم 16 : 3-5 ، كولوسي 4 : 15 ، فليبي 1 : 1، 2

عاش فليمون في مدينة كولوسي ، أين كانت تجتمع تلك الكنائس ؟ وماذا حدث عندما بدأت تنمو وتكبر خارج البيت ؟ ما هي الأشياء التي يجب علينا عملها ؟

اليـوم الـرابـع عـب 10 : 23—25

كيف يكون اجتماع القديسين معا مهما ؟ ما هو هدف الاجتماع ؟ ما هي الطرق المحددة التي يمكنك الاشتراك فيها في هذا الصدد ؟

اليـوم الخـامـس أفسس 4 : 11—16

كرر الإجابة عن السؤال السابق ؟

الأسبـوع الـثانـي

اليـوم الأول 1 كو 12 : 4—11 ، 14 : 12

ما ذا أعطى الله للكنيسة من روحه ؟ ما هو الغرض من تلك المواهب ؟ ما هو الضروري للكنيسة لتكون سليمة وصحيحة ؟ (افسس 4 : 16)

اليــوم الثــانــي 1 كو 12 : 12—18
كيف تتشابه الكنيسة والجسد ؟ في أي الطرق يشبه المؤمنون أعضاء الجسد ؟ من يحدد المواهب التي نحصل عليها ؟

اليــوم الثــالــث 1 كو 12 : 19 –31
كيف تعمل حقيقة اختلافنا (تنوع مواهبنا) على تقوية الجسد ؟ ما هي خطورة اختلافنا هذا ؟ ما هي المواهب التي منحها الله لأجل تكميل القديسيين ؟ (افسس : 4 : 11، 12)

اليــوم الـرابــع 1 بط 4 : 10 ، 11
في أي اتجاه تعمل مواهب الله المعطاة لنا كمضيفين ؟ كيف يجب استعمالها ؟ (انظر اليوم الأول) في أي من الصنفين الشاملين (آية 11) يجب أن تكون موهبتك ؟ كيف يجب استخدامها لبناء الكنيسة ؟

اليــوم الخــامــسروم 12 : 3—8
ما هي بعض الأشياء التي تحدد ممارستنا لمواهبنا ؟ هل تلك تبعدنا عن استخدام مواهبنا ؟ انظر إلى قائمة المواهب هنا كيف يمكن استخدام كل واحدة منها لخدمة الجسد ؟ أين تجد نفسك مناسبا ؟

<u>الأسبــوع الثــالــث</u>
في هذا الأسبوع سوف نتعلم مبادئ إدراك وإستبانة إرادة الله ، اقض بعض الوقت مع عائلتك في مناقشة الفقرات كل يوم ، وبدون تحديد نحن نأمل أن هذه المباديء سوف تساعدنا على معرفة ما إذا كانت مشيئة الله لنا أن نتقدم في اتجاه أن نكون بمثابة كنيسة ، وهناك سؤالان مهمان لابد من الإجابة عليهما :
هل يقودنا الله لبدأ كنيسة بيت أخرى ؟
لو كان كذلك ، هل يقود الله عائلاتنا للمشاركة فيها ؟
إذا كان روح الرب يتكلم إليك فم الضروري عليك أن تخضع بالكامل له ، تأمل في الفقرات التالية لترى ماذا تعلمك نحو الانقياد بالروح .

اليــوم الأول روم 8 : 5—14
ما هو دليل خضوعك لقيادة روح الله ؟ ماذا يعوق قيادة الروح في حياتك ؟ ماذا ينبغي أن تفعل تجاه هذه المعوقات (انظر يوحنا الأولى 1 : 9) ؟

اليــوم الـثــانــي غلاطيه 5 : 13—24
ما هما الطبيعتان اللتان تعملان في حياة المؤمن ؟ كيف تصبح واحدة منهما مسيطرة ؟ من أين تأتي الحياة الفياضة ؟ هل تعيشها ؟

اليــوم الثـالـث غلاطيه 5: 25 –6 : 10
ما هي بعض المسئوليات الملقاة على من يسيرون بالروح ؟ ماذا سيعوقنا من أن ننقاد بالروح ؟
ما هي الطرق الخفية التي نزرع بها لأجسادنا ؟
الكتاب به الكثير من المساعدات لك عندما تحاول اتخاذ قرار بخصوص هذه الطبيعة

اليــوم الرابع لـوقا 14 : 25—35
ما هي المباديء المشيرة إلى اتخاذ القرار المطروحة هنا ؟ كيف يمكن للمشاركة في الكنيسة أن يؤثر عليك وعلى عائلتك ؟

اليــوم الخامس أعمال 13 : 1—4
كيف تكلم الروح القدس لكل من شاول وبرنابا ؟ كيف يمكن للطرق الجماعية في القرارات أن تساعدنا في الوصول للقرار كأفراد أو عائلات ؟ ما هي المنافع ؟
بالمناسبة ، هل كانت تلك الدعوة بمثابة رؤيا جديدة لشاول ؟ (انظر أعمال : 9 : 11-18)
لماذا انتظر شاول كل هذا الوقت حتى يأخذ التأييد والتعضيد قبل أن يتحرك (عدة سنوات من وقت تغييره) ؟

للغذاء الشخصي : اقض وقت تتفكر في الأربعة أيام الأخيرة واقرأها . ليكن لديك وقت مفتوح لتشارك بالتشجيعات والاهتمامات ، والآن ضع كل ذلك وسلمه للرب واطلب توجيه روحه القدس . تعال يوم الأحد مستعدا لتشارك كيف وجهك الله وكن منفتحا لتوجيهات أكثر خلال الاجتماع .

<u>الأسبــوع الـرابــع</u>
في الأسبوعين القادمين سوف نتمعن في تجربة الكنيسة الأولى في سفر أعمال الرسل ، ومحن لا نحاول تكرار التجربة لكن الأكثر نريد الوقوف على مدى ما تمثله الكنيسة الأولى ، آملين أن ذلك قد يساعدنا في توجهنا نحو تنفيذ خطة الله لنا .

اليــوم الأول أع 1 : 1—11
ماذا أمر يسوع تلاميذه أن يفعلوا ؟ كم كانت صعوبة المهمة ؟ ماذا كانوا يحتاجون ؟ ماذا كان جوابهم ؟(آية 12)

اليــوم الثـانـي أع 1 : 12—14
ماذا فعلو أثناء انتظارهم أن يكلمهم يسوع (آية 4) ؟ من شاركهم ؟ كيف كانت جديتهم في الاشتراك في هذا النشاط ؟ ماذا عنك أنت وعن عائلتك ؟

اليــوم الثـالـث أع 2 : 1—13
ماذا كانت نتيجة خضوع التلاميذ (1 : 4) ؟ ماذا كانت نتيجة امتلاءهم بالروح القدس ؟

اليــوم الرابع أع 4 : 1—22
كيف ترى التغير الذي طرأ على بطرس هنا بعد قبوله الروح القدس ؟ قارن بينه وبين سلوكه في تجربة المسيح ؟ ماذا كانت نتيجة شجاعة شهادته ؟ ما هو ثمن التبشير ؟

اليــوم الخامس أع 4 : 23—31
هل تلاحظ أي شيء يقذف من خلال صلوات المؤمنين ؟ (آية 29) كيف نصلي عندما نقع في ضيق ؟ ماذا كانت نتيجة هذه الصلاة ؟ ماذا كانت نتيجة امتلاءهم بالروح القدس ؟

الأسبـــوع الخـــامـس

اليـــوم الأول أع 4 : 32 - 37

كيف شارك المؤمنين في حياة كل منهم الآخر ؟ ما هي الأشياء التي ستمنع هذا النمط من الشركة التآلفية اليوم ؟

ماذا يمكن أن نفعل تجاه هذه الأشياء ؟

اليـــوم الثاني أع 5 : 1—11

كيف سيكشف هذا الحدث خطورة السلوك مع الله ؟ ماذا كانت نتيجة هذا التأديب على التلاميذ؟

اليـــوم الثالث أع 6 : 1—6

ما هي المشكلة هنا ؟ من لاحظها ؟ كيف تم حلها ؟ من سيساعدنا على حل المشاكل التي تواجهنا ؟

اليـــوم الرابع أع 8 : 1—4

ماذا حدث للقديسين الأمناء ؟ كيف يستخدم الله ذلك لتوسيع كنيسته ؟ من وعظ ؟ هل أنت ؟

اليـــوم الخامس أع 8 :9-24

لماذا تجاوب سيمون مع الرسالة ؟ ماذا قال له بطرس ؟ لماذا كان قاسيا معه ؟ ما هي دوافعك لإتباع المخلص ؟

الأسبـــوع الســـادس

في هذا الأسبوع سوف نتمعن في العشاء الرباني ثم بعد ذلك في أفسس لنضع الأساس للتعاهد كتجمع جديد ، حاول أن تضع وقتا منتظما حيث تكون مع العائلة وتستطيع أن تنظر في رسائل الكتاب وتناقش الأسئلة (يمكنك تلخيص هذه الأسئلة وتبسيطها للأطفال الصغار) وتعال يوم الأحد مستعدا للمشاركة بما قد تعلمته .

اليـــوم الأول لوقا 22 : 14—23

ماذا قال المسيح عن رمز كل من الخبز والكأس هنا في العشاء الرباني الأول ؟ ما هي أهمية العشاء الرباني الذي تأسس في عيد الفصح (عيد احتفال إسرائيل بذكرى تحرير الرب لهم وخروجهم من مصر)

اليـــوم الثـانـــي 1 كو 5 : 6—8

لماذا لا يحتفل معظم المسيحيين بعيد الفصح ؟ ما هي مسئوليتنا الآن وقد ذبح فصحنا ؟

اليـــوم الثالث **1** كو 10 : 14—22

ما ذا يجب أن نعتني به عندما نتشارك الخبز والكأس في مائدة الرب ؟ كيف نعد أنفسنا وعائلاتنا عندما نستعد لشركة مائدة الرب ؟

اليـــوم الـرابع 1 كو 11 17—32

ما هي الطرق والوسائل التي بها كانت كنيسة كورونثوس تدنس مائدة الرب ؟ ماذا كانت التداعيات ؟ هل هناك خطوات محددو عليك أن تسلكها قبل أن تشترك في مائدة الرب ؟

اليـــوم الخامس يو 13 : 3—17

لماذا غسل المسيح أقدام التلاميذ عشاء الفصح ؟ إلى أي طريق كان هذا العمل يرمز ؟ هل تتبع هذا المثل عندما تعد نفسك للمشاركة في مائدة الرب ؟

ملحق 13
تأسيس الكنيسة من خلال علاقة " بعضكم البعض"

بقلم : ك. هولواي

هدف السلسلة بأكملها : دفع جماعة المؤمنين لأن يؤسسوا هويتهم الجماعية.
أن يكونوا ملتزمين بالتورط في حياة بعضهم البعض وأن يختبروا الله من خلال هذا المجتمع والتمتع ببركات الاجتماع الدوري المنتظم مع كل الجماعة حيث يشارك الجميع بصورة حية فعالة. لخلق توجهات جديدة وقيم وعادات جديدة في التواصل وحل الصراع فيما بينهم.

الافتراض الأساسي: يتم تدريس هذه الدراسات في إطار مجموعات باستخدام المناقشات والتفاعل بين الأعضاء (ليس فقط من خلال المحاضرات) ، وذلك للمؤمنين (MB) الذين بالفعل قد أسسوا إيمانهم على موت المسيح على الصليب من أجلهم.

الأسلوب أ وقد صمم بالذات ليستخدمه الشخص الذي يقود الدراسة أو لجماعة المؤمنين باستخدام الكتاب المقدس المتوافر بلغتهم بالكامل. وتتضمن الافتراضات المبدئية أنهم يكونون قادرين على استكشاف سياق الأعداد الكتابية المختارة للدراسة ، وأن يكونوا قادرين على استنباط التطبيقات العملية على المفاهيم التي تشير إليها هذه الأعداد المقتبسة. كما تكون لديهم أيضا دراية بالخطوط العامة الرئيسية والمفاهيم المتكررة في الكتاب المقدس. وسيتم الإشارة في هذه الأسلوب للأعداد الكتابية بشواهدها وينتظر من مستخدمي هذا الأسلوب القدرة على قراءة قوائم الأعداد الكتابية واستخلاص المفاهيم منها.

الأسلوب ب وقد صمم لتستخدمه مجموعة من المؤمنين لا يمتلكون كل الكتاب المقدس بلغتهم ولم يتعرضوا للكثير من التعليم الكتابي في حياتهم. وتتضمن الافتراضات المبدئية أنهم من ثقافات ليست مبنية على الكتاب المقدس ولن يكونوا قادرين على استكشاف سياق الأعداد الكتابية وبالتالي لن يكونوا قادرين بمفردهم على استنباط المعلومات المتضمنة أو تفسير دلالة الأعداد المقتبسة. لذلك فإن الكثير يجب أن يتعلموه ويشرح لهم بوضوح قبل أن تصير المناقشة ذات معنى. والأمثل بالنسبة لهذه المجموعة أن يكتب شرحا تفسيريا لما تعنيه هذه الأعداد بحيث تكون هذه الأوراق المكتوبة هي المصدر الأساسي للمعلومات بالنسبة لهذه الدراسات.

المنهج : تقوم الثقافات المختلفة بتعليم / أو نقل الحقائق بصورة مختلفة – فبعضها يفضل القصص والنوادر المقتبسة من خبرات الحياة الحقيقية ، بينما يحتاج البعض الآخر لضرب أمثلة ويحب آخرون أن يستوعبوا المعنى المجرد لكل مفهوم من المفاهيم والجميع يحتاجون للتكرار حتى يمكنهم استيعاب المفاهيم الجديدة. وسوف تنتهي الطرق المستخدمة في التقديم إلى أن تصبح جزءا هاما من الرسالة نفسها ، لذلك فإن هذه المفاهيم يجب أن تعلم باستخدام وسائل تسمح بأن يقوم المؤمن وهو يستمع للرسالة بتمييز الحق وإطاعته وامتلاكه لنفسه. وعلى الذين يقومون بالتعليم أن يميزوا أي أسلوب هو الأمثل. والصفحات التالية تتناول الأسلوب أ ، : وهي مجرد الخطوط العريضة للمبادئ العامة. مع الشواهد الكتابية المساندة وأسئلة النقاش المقترحة. ورجائي أن تكون قد كتبت بطريقة تساعد القادة أن يستوعبوا هذه المفاهيم ويطوعوها بحسب نوعية " المستمعين" أي يقوموا هم بكتابة الأسلوب الخاص بهم.

المحتويات :
جماعة المؤمنين ، الدرس الأول : نحن أعضاء أسرة واحدة.

جماعة المؤمنين ، الدرس الثاني : نحن جسد المسيح.
جماعة المؤمنين ، الدرس الثالث : وصية المسيح لنا : أحبوا بعضكم بعضا.
المحبة العملية ، الجزء 1 : أحسنوا لبعضكم البعض.
المحبة العملية ، الجزء2 : اعترفوا لبعضكم البعض بالزلات والخطايا . صلوا بعضكم لأجل بعض
المحبة العملية ، الجزء 3 : اغفروا لبعضكم البعض . عيشوا بسلام مع بعضكم البعض.
المحبة العملية ، الجزء 4 : كلامنا مع بعضنا البعض وعن بعضنا البعض.
المحبة العملية ، الجزء 5 : كونوا أمثلة صالحة لبعضكم البعض.
المحبة العملية ، الجزء 6 : اجتمعوا مع بعضكم البعض ، قاوموا العدو.

جماعة المؤمنين

درس 1 : نحن أعضاء في جسد واحد

عندما نضع ثقتنا في المسيح ونؤمن به ، فإننا عندئذ ننتمي إلى عائلة واحدة جديدة وهي عائلة الله.

1. أفسس 2: 19 ، تيطس 3: 3-7 ، غلاطية 3: 22- 25 ، غلاطية 4: 3، 8 ، أفسس 2: 4- ماذا كنا ، وإلام كنا ننتمي قبل أن نبدأ حياة الإيمان هذه في المسيح؟

2. غلاطية 3: 26- 27 ، غلاطية 4: 4-7 ، أفسس 1: 13- 14 ، أفسس 2: 8-9، أفسس 1: 4-8 ،
يوحنا 1: 12-13 ، 1بطرس 1: 3-5. من هو صاحب المبادرة وصاحب الاختيار في كوننا قد دخلنا في هذه
العائلة الجديدة؟ ماذا يجب على الإنسان أن يفعل ليصير عضوا في هذه الأسرة الجديدة؟

3. رومية 8: 14- 16 ، غلاطية 4: 6 ما الذي قد تغير فينا وما الذي يربطنا بأبينا السماوي بسبب هذه الولادة الروحية الجديدة؟

4. متى 7: 9-11 ، لوقا 11: 9-13 ، 1بطرس 2: 2 ، عب 12: 5- 13. ما هو موقف الله من جهتنا؟ كيف تشبه معاملة الله لنا معاملة الوالد الصالح لأبناءه؟

5. 1بطرس 1: 14- 17 ، أفسس 5: 1-2 ، فيلبي 2: 15- 16 ، ما هي صورة العلاقة التي يريدها الله من أبناءه المحبوبين لديه؟ ما هو معنى أن يكون الإنسان قديس وطاهر وبلا لوم؟ هل هذا باتباع بعض القواعد ، أم أن هذا متعلق بتوجه القلب الذي يحكم أسلوب الحياة؟

6. غلاطية 5: 13-14 ، عبرانيين 13: 1 ،1بطرس 1: 22 كيف يجب أن تكون علاقتنا بالأخوة والأخوات في
هذه العائلة الجديدة؟ ما هي الحرية/الفرصة؟

7. أفسس 1: 11-12، أفسس 2: 19-22، تيطس 2: 11-14، 1بطرس 2: 9-10 لماذا اختار الله كل

واحد منا ليكون عضوا في عائلته؟ أذكر ما هي الأسماء الأخرى التي تطلق على جماعة الإيمان هذه التي ننتمي
إليها؟

لقد اختيرت هذه الأعداد لتقديم عدد من الطرق لشرح وتمديد مفهوم تشبيه " العائلة". بالطبع ، توجد مئات الطرق التي من الممكن أن تتفرع منها. لا تدخل في التفاصيل إلا بقدر ما يلزم لتوضيح فكرة أن المؤمنين هم عائلة واحدة لها أب واحد هو الله.

<u>درس رقم 2 نحن جسد المسيح</u>

تشبه عائلة المؤمنين في تفاعلها وعملها معا ، عمل الجسم البشري.

1. أفسس 4: 4-6 ما الذي يربطنا معا كجسد؟

2. أفس 4: 11-16 ، كولوسي 1: 18-19، أفسس 1: 22- 23 ، أفسس 4: 15 ، أفسس 5: 29- 30
من هو الرأس في هذا الجسد؟ ما هي وظائف الرأس بالنسبة للجسد؟ ما هي الروابط التي تربط أعضاء الجسد
ونسانده؟

3. أفسس 4: 7، 11-16 ، رومية 12: 3-8 ، 1بطرس 4: 10-11 ، 1كو 12: 12- 27 ، أفسس 4: 16
عب 13: 17 كيف نشبه نحن المؤمنين أعضاء مختلفة في جسد واحد؟ ما هو قصد الله من إعطاء كل منا دورا
مميزا أو موهبة مميزة في هذا الجسد؟ كيف نحن الأعضاء في هذا الجسد الواحد ننتمي لبعضنا البعض ونحتاج
لبعضنا البعض؟ كيف يجب أن يعامل الأعضاء بعضهم البعض؟

4. الآن نحن متحدون بصورة حيوية بيسوع من خلال روحه الساكن فينا. ومرتبطون ببعضنا البعض من خلال
نفس هذا الروح الواحد.
كولوسي 1: 21 ما الذي كان يميز علاقتك بالله فيما سبق؟
تيطس 1: 3ب ما الذي كان يميز علاقتنا بعضنا ببعض فيما سبق؟
يوحنا 15: 1-17 ما هي العوامل الضرورية للحفاظ على هذين النوعين من العلاقات الحيوية (مع الله ومع
أخواتنا في المسيح) لكي تظل فعالة وصحية؟

6. 2كو 5: 14-21 ن يوحنا 17: 20 ، مت 28: 18-20 ما هي الدوافع التي يجب أن تكون لنا كجسد
المسيح؟ ما هي وظيفة هذا الجسد في العالم؟

<u>درس رقم 3 وصية المسيح لنا : أحبوا بعضكم بعضا</u>

لقد اختار المسيح كل منا لينضم لعائلته ويكون جزءا من جسده لأنه يحبنا. والوصية الأولى التي يوصينا بها هي أن نظهر حبنا له في المقابل وذلك بأن نحب اخوتنا المؤمنين بنفس الطريقة التي أحبنا بها.

1.1يوحنا 4: 7 ؛ 1يو 3: 1، 16؛ أفسس 5: 1-2 كيف بين الله محبته لنا؟

2. 1يوحنا 2: 3-6 ، 3: 10 ؛ يوحنا 15: 9-10 كيف نبين أننا نحبه أيضا؟ ما هو الدليل أننا بالفعل نعرف الله وأننا بالفعل أولاده ولنا حياة أبدية؟

3. 1يوحنا 4: 19-21 ؛ 1يوحنا 2: 9-11؛ 1يوحنا 3: 16-18 ما هو الدافع الذي يدفعنا للسلوك بالمحبة؟
ما هي الأعمال التي تتطلبها هذه المحبة؟ ولماذا تثبت هذه الأعمال محبتنا لله؟

4. الأعداد التالية تكشف عن أبعاد ما يمكن أن يتحقق عندما لمجموعة من المؤمنين عندما تزداد محبتهم لبعضهم
البعض.
1يو 3: 21- 24، يو 15: 9- 17 ما الذي يحدث لحياة الصلاة معا؟
1يو 4: 11- 12، يوحنا 15: 8، يوحنا 17: 20-26 ما هو الأمر غير المرئي الذي سيصير مرئيا لهم ومن حولهم ؟
2تس 1: 3-4 ؛كولوسي 1: 9-12 ما الذي يحدث لهم عندما يمرون في تجارب صعبة أو اضطهادات؟
أفسس 3 : 17-19 ما الذي سيحدث لفهم عمن هو الله وما هي مشيئته من نحوهم؟
أفسس 4: 14- 16 ما الذي يحدث لهم عندما يحاول الشيطان أن يخدعهم و يجربهم ؟
فيلبي 1: 9-11 ما الذي سوف يحدث لجهودهم من أجل فعل الصلاح والتشبه بالله؟
كولوسي 2: 2-3 ما الذي سوف يحدث لشعورهم بهويتهم كجماعة؟ ما الذي سيحدث لفهمهم عن المسيح؟
فليمون 1ك 4-7 كيف سيكون تأثيرهم على بعضهم البعض (إذا فعلوا كما فعل فليمون)؟
فيلبي 1: 27-28 ما الذي سوف يحدث لخوفهم؟

5. والآن السؤال الكبير هو : كيف نطيع وصية المحبة هذه؟ ما هو المعنى العملي لوصية أن نحب بعضنا بعضا؟ إن تعريف المحبة الذي نفهمه من الثقافة التي نعيش فيها قد يقدم لنا بعض الملامح ولكنه لن يكون بأي حال كاملا. فكلمة الله فقط هي التي تستطيع أن تعطينا التعريف الحقيقي عن المحبة العملية.

وهذا التعريف هو المحور الذي يدور حوله الدروس الستة التالية.

المحبة العملية

الجزء 1 : أحسنوا لبعضكم البعض

تشتمل محبة بعضنا البعض على أن نختار أن نخدم بعضنا البعض ونحسن إلى بعضنا البعض

1. يوحنا 13 : 1 ؛ 3: 5، 12-17
ما الذي فعله يسوع من أجل تلاميذه في هذه القصة؟
لماذا فعل ذلك؟ هل كان هذا أمرا يحتاجون إليه؟
ما هي الدروس التي علمها يسوع إياهم من خلال هذا المثل عن الخدمة؟

2. غلاطية 6: 7-10 ؛ غلاطية 5: 13 ؛ فيلبي 2: 3-4
ما الذي نحن أحرار منه في المسيح؟
كيف يجب أن نستخدم هذه المحبة؟
ما معنى أن نزرع للروح؟
كيف تعلم إن كان شخص يعتبر احتياجاتك أمرا هاما؟

3. متى 25 :31- 36
من هو الشخص الذي تلقى الرعاية في هذه القصة؟
ما هي أنواع الاحتياجات التي تلقى الرعاية فيها؟
إذا كنا نخدم بعضنا بعضا في أسرة الإيمان ، فمن نحن نخدم وإلى من نحسن في واقع الأمر ؟

4. يعقوب 2: 14- 16 ؛ يوحنا 14: 23- 24 ؛ أفسس 2: 8-9
علام يبنى خلاصنا؟
لماذا نحسن لبعضنا البعض؟

<u>الجزء 2 : اعترفوا بعضكم لبعض ، وصلوا بعضكم لأجل بعض</u>

تشتمل محبتنا بعضنا لبعض على أن نكون صرحاء وشفافين فيما يتعلق بصراعاتنا مع الخطية ، وأن نعترف بخطايانا ونصلي من أجل النمو الروحي لبعضنا البعض.

1. بالرغم من ولادتنا الجديدة في المسيح فنحن لسنا بعد كاملين.
1يوحنا : 5-10
كم مؤمن لا يزال يصارع مع الخطية؟
كيف يجب أن يكون رد فعلنا للخطية التي فينا؟

2. 1يوحنا 1: 5-10؛ غل 6: 2 ؛ أفسس 6: 18
ما لذي يجب أن نكون أن نعترف به بعضنا لبعض؟
كيف نستطيع أن نظهر محبتنا لبعضنا البعض ، فيما نحن نصارع للخلاص من العادات الخاطئة؟

3. غل 6: 1
من الذي يجب أن يأخذ زمام المبادرة لمساعدة المؤمن المأسور في خطية؟
ما الذي يجب أن يراعيه وهو يفعل ذلك؟

4. متى 7: 1-5

ما الذي جعل الأخ الأول غير قادر على مساعدة أخيه ؟
ما الذي يمثله القذى و تمثله الخشبة ؟
ما الذي يجب أن نفعله أولا قبل أن نساعد اخوتنا في مشاكلهم؟

5. يعقوب 5: 13- 16
ما هي الظروف التي فيها يجب أن نصلي لبعضنا البعض؟
لماذا نحتاج لصلاة بعضنا البعض ؟

6. من الصعب علينا الاعتراف بالخطايا أمام الأشخاص الذين لا نثق بهم. لذا لكي نطيع هذه الوصية ، ما الذي يجب أن نفعله لكي نبني الثقة بيننا؟ (ضع قواعد لسرية المشاركة في المجموعة)

<u>الجزء 3 : نغفر لبضنا البعض ، ونعيش بالسلام مع بعضنا البعض</u>

تشتمل المحبة على غفران الخطايا والإساءات التي نتعرض إليها من مؤمنين آخرين وحل الصراعات التي ربما تنشأ بين المؤمنين.

1. لوقا 7: 36- 37
ماذا كانت هذه المرأة تفعل ليسوع؟
ما الذي كان يدفعها لتفعل ذلك؟
كيف اختبرت أنت غفران الله؟
كيف تستطيع أن تعبر لله عن محبتك وعرفانك؟

2. متى 18: 21- 25
ما الذي نال العبد الأول مسامحة عنه؟ هل كانت دينا يستطيع أن يفي به؟
ما الذي كان يجب أن يدفعه لأن يسامح العبد زميله؟
إلى كم مرة يجب علينا أن نغفر للمؤمنين عندما يخطئون في حقنا ، أو يكون عليهم لنا دينا لا يمكن دفعه؟
لماذا يجب أن نختار أن نسلك بهذه الطريقة؟

3. أفسس 4: 2-3 ، 32 ؛ كولوسي 3: 12- 15
كيف يرانا الله ، بعد أن نؤمن بالمسيح؟
ما هي الطرق التي نعبر بها عن محبتنا وعرفاننا لغفران الله لخطايانا كما يتضح من هذه الأعداد؟
" الحياة في سلام" ـ لا يعني هذا أن تكون الحياة خالية من أي مشاكل بيننا. ولكن إن جاءت المشاكل ، يجب أن نحلها ونمحوها
من قلوبنا ، ونستعيد السلام المفقود. نحتاج لأن نتعلم كيف نحل الصراعات ونزيل سوء الفهم ، ونسامح بعضنا بعضا لأن هذه
الأمور لا بد ستأتي.

4. متى 5: 23- 24
متى يجب أن نتوقف عن الصلاة؟

ما الذي يجب أن نفعله في هذه الحالة لكي نعبر عن حبنا لله؟

5. متى 5 : 21-22 ، متى 6: 12، 14-15 ؛ أفسس 4: 26-27 ؛ أفسس 4: 30-32
كيف ستكون النتائج إذا اخترنا ألا نغفر لشخص أساء إلينا ونظل محتفظين بالمرارة والغضب تجاه هذا الشخص؟

6. متى 18: 15-17
ما هي الخطوات المعطاة في هذا العدد لحل الصراعات والنزاعات التي قد تنشأ بين المؤمنين؟ (عندما تحدث مشاكل بين المؤمنين ، هل يعتبر تجاهل الصراع خيارا واردا؟ هل يعتبر الانتقام خيارا واردا ؟ هل يعتبر الاحتفاظ بالمرارة والغضب خيارا واردا ؟)

الجزء 4 : كلامنا مع وعن بعضنا البعض

تشتمل المحبة أيضا على التكلم بالصدق معا في المحبة

1. اللسان هو أداة قوية (يعقوب 3: 5-6 ، 9-10) لذا يجب أن نجعل الله سيدا على ألسنتنا وكلامنا. يجب أن نستخدم ألسنتنا لتمجيده طوال الوقت ولكن بالأخص عندما نجتمع معا وتمجيد الله بكلامنا ليس فقط عندما نتكلم عن الله ، ولكن أيضا عندما نتكلم مع بعضنا البعض أو عن بعضنا البعض

2. يعقوب 1: 26 ؛ متى 15: 17-20
كيف تؤثر ألسنتنا(ما نقوله عن بعضنا البعض) على قدرتنا على إرضاء الله في حياتنا؟

3. أفسس 4: 14- 15 ؛ أفسس 4: 25 ؛ كولوسي 3: 9
ما معنى أن نقول الصدق في المحبة ؟ (صادقين في المحبة)
ما معنى أن نقول الصدق ولكن بدون المحبة؟
ما هي الدوافع التي ربما تكون وراء قول الصدق في المحبة؟
ما هو معنى أن "نكذب" على بعضنا البعض؟
ما هي الدوافع التي ربما تكون موجودة وراء الكذب؟
ما الذي يحدث لجماعة المؤمنين ، جسد المسيح عندما يكذبون على بعضهم البعض؟
ما الذي يحدث لجماعة المؤمنين عندما يقولون الصدق في المحبة؟

4. لاحظ أننا الآن ننعم بموارد أعظم. لنا الآن الروح القدس ساكنا فينا ، وهذا يؤهلنا لأن نعطي الآخرين ما هو أكثر من مجرد التشجيع الإنساني ـ ولكن نستطيع أن نساعدهم ليأخذوا من الرجاء والمحبة والقوة التي يمنحها الله شخصيا.
عب 3: 13 ، أفسس 4: 29 ؛ 1بط 2: 1 ؛ كولوسي 3: 8
ما هو معنى أن نشجع بعضنا البعض؟
ما هو معنى أن نبني بعضنا بعضا؟
ما هو الدافع الذي ربما يكون موجود وراء تشجيع أو بناء بعضنا البعض؟
ما هو معنى أن نشوه صورة بعضنا البعض؟
ما هو الدافع الذي ربما يكون موجود وراء تشويه صورة بعضنا البعض؟

5. 1كو 4: 5 ؛ عب 4 : 12-13
من الذي يعلم دوافعنا؟
الدوافع الإيجابية تكرم الله وتؤدي لسلوك يكرم الله . أما الدوافع السلبية فهي توجهات يجب على كل مؤمن أن يرغب في غسل قلبه منها. فهذه التوجهات خاطئة ولا تعكس قيما مرضية لله وإنما تؤدي لسلوكيات تدمر الآخرين.
يجب أن نعترف بمثل هذه الدوافع والتوجهات ونتحول عنها ونحولها إلى توجهات مرضية لله.

6. فيلبي 2: 12- 13
أذكر طريقتين بهما يساعدنا الله لنطيع وصاياه.

<u>الجزء 5 : أن نكون أمثلة صالحة لبعضنا البعض</u>
تشتمل محبتنا لبعضنا البعض على أن نشجع بعضنا البعض على أن نحيا حياة مقدسة.

1. رومية 12: 1-2
تؤثر أفعالنا والطريقة التي نعيش بها في بيوتنا وفي أعمالنا وفي ترفيهنا وفي مدارسنا ومع أصدقاءنا وفي كل مكان حولنا على مجتمع
المؤمنين وعلى مجتمع غير المؤمنين أيضا الذي نحتك بهم. ما هي أجزاء حياتنا التي يجب أن نستخدمها لخدمة الله بعد أن صرنا الآن
منتمين له؟
ما الذي يجب أن نقدمه لله؟
كيف سوف يؤثر ذلك على سلوكنا في كل نواحي حياتنا ؟

2. يعقوب 4: 1-3 ؛ رومية 13: 10- 13 ؛ أفسس 4: 23
من أين يأتي السلوك الشرير؟
رومية 13 : 10- 13 ؛ أفسس 5: 3-7 ؛ كولوسي 3: 5- 10 ؛ غل 5: 19- 21؛ فيلبي 2: 3
ما هي السلوكيات التي تنبع من طبيعتنا الخاطئة؟
1يوحنا 1: 5-6 ؛ عب 10: 26 ؛ عب 12: 15 ؛ رومية 14: 13 ؛ عب 3: 12-13
إذا واصلنا الخطية باختيارنا ، ماذا ستكون النتيجة؟
ما هي تأثيرات العادات الخاطئة على قلوبنا؟
ما هو تأثير تشجيعنا بعضنا لبعض؟
رومية 6: 11- 14
لماذا يجب علينا أن نقاوم الخطية؟

3. عب 10: 24 ؛ عب 12: 12-14 ؛ 1يوحنا 1: 5، 7 ؛ أفسس 5: 8-10
ما هو السلوك الذي ينبغي أن نشجعه في بعضنا البعض؟
كيف نستطيع أن نفعل ذلك؟
لما ذا يجب علينا أن نفعل ذلك؟
ما معنى أن نكون " قديسين"؟
ما معنى أن " نسلك في النور" أو أن " نعيش كأولاد النور"؟

4. يوحنا 3: 19- 21

ما هو النور؟
ما الذي يكشفه النور؟ لماذا يحب الذين يفعلون الصلاح أن يأتوا إلى النور؟

5. 1بطرس 1: 13- 15 ؛ رومية 8: 5-7 (رومية 13: 14) ؛ غلاطية 5: 16 (غلاطية 6: 8) ؛ متى 5: 8 ؛ كولوسي 3: 2
ينبع السلوك من دوافعنا القلبية. وينبع السلوك المقدس من القلب المقدس. كيف نجعل قلوبنا مقدسة؟

<u>الجزء 6: أن نجتمع معا ، ونقاوم العدو</u>

آخر وجه من أوجه المحبة لبعضنا البعض التي نغطيها في هذه الدراسة هي اختيار أن نجتمع معا ، ونساعد بعضنا البعض على مقاومة العدو.

1. أفسس 6: 10- 18 ؛ 1بطرس 5: 8-10 ؛ 2كورنثوس 10: 3-5
من الذي سوف يعادينا عندما نحاول أن نطيع وصايا الله؟
ما هي أنواع الحماية والأسلحة التي يوفرها الله لجماعة المؤمنين؟ (لاحظ أن سلاح الله الموصوف هنا يمنح لجماعة المؤمنين)
ما هي الطرق التي يهاجم بها المقاوم شعب الله؟ (لاحظ ما هي أجزاء جسدنا التي يقوم السلاح بحمايتها)
كيف يمكنا مقاومة الشيطان؟
لماذا تستطيع الجماعة التي يمدها الله بالقوة والموارد اللازمة أن تقاوم العدو بكفاءة أكثر مما يستطيع المؤمن الوحيد؟

2. كولوسي 3: 16- 17 ؛ أفسس 5: 19-20 ؛ عب 10: 25؛ 1كورنثوص 14: 26 ؛ 1 كورنثوس 12: 7- 10 ؛ 1بطرس 4: 10- 11
ما هو القصد من وراء الاجتماع مع مؤمنين آخرين؟
صف كيف يجب أن يكون شكل جماعة المؤمنين؟
لماذا يجب على كل مؤمن أن يكون عضوا فعالا في هذه الاجتماعات؟

ملحق 14
القيادة و الرعاية في الكنيسة

(1) القيادة

الاسبوع الاول - القيادة في الكنيسة

من يقود الكنيسة؟ ما هي الميزات/الخاصيات/المؤهلات الاساسية لقواد الكنيسة؟
كيف يصبح انسان قائد في الكنيسة؟
ما هي طبيعة (كيف تكون) قيادة الكنيسة؟ ما هي مسؤوليات و خدمات قواد الكنيسة؟

يوم 1 متى 20: 25-28، العبرانيين 13: 7-8، 17
يوم 2 اعمال الرسل 14: 21-23، افسس 4: 11-12، فيلبي 1: 1
يوم 3 تيطس 1: 5-9، تيموثاوس الاولى 3: 1-7
يوم 4 بطرس الاولى 5: 1-5، تيموثاوس الاولى 5: 17-20
يوم 5 اعمال الرسل 20: 17-20، 25-36
يوم 6 اعمال الرسل 13: 1-4، يعقوب 5: 14
يوم 7 تيموثاوس الاولى 3: 8-13، اعمال الرسل 6: 1-6

في الصلاة، اطلب الرب إذا يريدك ان تكون قائد في كنيسته**0** ماذا يريد ان يفعل في حياتك، لتكون مستعد ان تحمل هذه المسؤولية؟

الاسبوع الثاني - مثال يسوع المسيح

احسن مثال (اي، نموذج او قدوة) لنا في القيادة هو سيدنا المسيح**0** في هذا الاسبوع سندرس في قيادة المسيح، اي، كيف كان يقود الناس**0** اقرأ و اكتب يوميا ما تتعلم على القيادة من مثاله**0** ركز (ليس على ماذا علم، بل) على كيف كان يقود الناس0 ماذا تتعلم من مثاله، التي تستطيع ان تطبقه في حياتك؟

يوم 1 متى 3: 13-17؛ 4: 1-11
يوم 2 متى 4: 18-22؛ مرقس 3: 13-15؛ لوقا 9: 1-6؛ 10: 1-11
يوم 3 مرقس 10: 35-45؛ يوحنا 10: 1-8، 27-28؛ 13: 1-17
يوم 4 يوحنا 11: 1-45
يوم 5 يوحنا 5: 17-20؛ 14: 10؛ 17: 2-6، 17-19
يوم 6 متى 16: 21-24؛ يوحنا 12: 23-28
يوم 7 لوقا 22: 31-34؛ يوحنا 21: 15-19

الاسبوع الثالث - بولس و تيموثاوس

في هذا الاسبوع سندرس رسالة بولس الاولى إلى تيموثاوس**0** أراد بولس ان يشجع الشاب تيموثاوس في خدمته للرب **0** تشمل هذه الرسالة اوامر خاص لتيموثاوس، و اوامر آخرين للكنيسة**0**

يوم 1 اقرأ الرسالة كاملة بسرعة، لتحصل على فكرة عامة للرسالة**0**

يوم 2 اقرأ الرسالة و لاحظ (اكتب) كيف قاد او خدم بولس تيموثاوس**0**

أيام 3-4 اقرأ الرسالة و لاحظ (اكتب) (أ) اوامر بولس لتيموثاوس كرجل الله، و (ب) اوامر بولس للكنيسة**0**

أيام 5-6 فكر في ماذا تتعلم عن القيادة (و عن خدمة القائد)، و ما هي الاوامر المناسبة لكنيستك و لك انت شخصيا؟ كيف ستنفذهم؟

الاسبوع الرابع - بولس و تيموثاوس و تيطس

كرر ما فعلتها الاسبوع السابق، لكن مع تيموثاوس الثانة و تيطس**0**

تيموثاوس الثانية

يوم 1 اقرأ الرسالة كاملة بسرع، لتحصل على فكرة عامة للرسالة**0**

يوم 2 اقرأ الرسالة و لاحظ (اكتب) : (أ) كيف قاد او خدم بولس تيموثاوس، (ب) اوامر بولس لتيموثاوس كرجل الله، و (ج) اوامر بولس للكنيسة**0**

يوم 3 فكر في ماذا تتعلم عن القيادة، و ما هي الاوامر المناسبة لكنيستك و لك انت شخصيا؟ كيف ستنفذهم؟

تيطس

يوم 4 اقرأ الرسالة كاملة بسرع، لتحصل على فكرة عامة للرسالة**0**

يوم 5 اقرأ الرسالة و لاحظ (اكتب) : (أ) كيف قاد او خدم بولس تيطس، (ب) اوامر بولس لتيطس كرجل الله، و (ج) اوامر بولس للكنيسة**0**

يوم 6 فكر في ماذا تتعلم عن القيادة، و ما هي الاوامر المناسبة لكنيستك و لك انت شخصيا؟ كيف ستنفذهم؟

الاسبوع الخامس - أولويات القائد

في هذا الاسبوع سندرس في أولويات القائد في مسؤولياته المختلفة**0**

الأولوية الأولى - محبة الله

اقرأ ما يلي، و فكر في ما معنى محبة الله؟ كيف تحبه؟ هل تعطي الأولوية في حياتك لعلاقتك مع الله؟ أين تكون ناقس، و كيف تريد ان تنمو و تتقدم؟

يوم 1 متى 22: 37-40؛ 6: 33؛ إرميا 29: 12-13؛ يوحنا 14: 21، 23-24

يوم 2 يوحنا 8: 12، 31-32؛ 15: 7-8؛ لوقا 5: 16؛ 6: 12؛ 18: 1-8

الأولوية الثانية - محبة قريبك

أيام 3 و 4 -- (أ) العائلة - ما هي مسؤولياتك لافراد عائلتك المختلة :

الزوجة -- أفسس 5: 25-33؛ بطرس الاولى 3: 7؛ كولوسي 3: 19؛ متى 19: 3-**60** ما هي اوامر الله للرجل، بنسبة الى زوجته؟ هل تكون منفذ مسؤولياتك نحو زوجتك؟ كيف تكون ناقس، و في حاجة الى النمو؟

الأولاد -- أفسس 6: 4؛ كولوسي 3: 21؛ أمثال 22: 6؛ 13: 24**0**
ما هي اوامر الله للآباء؟ هل تكون منفذ مسؤولياتك نحو أولادك؟ كيف تكون ناقس، و في حاجة الى النمو؟

الوالدين و الآخرين -- أفسس 6: 2-3؛ متى 19: 5؛ تيموثاوس الاولى 5: 8
ما هي مسؤوليات الرجل لوالديه، و لأفراد العائلة الآخرين؟ هل تكون منفذ مسؤوليتك لهؤلاء؟

يوم 5 -- (ب) القواد الآخرون -- أعمال الرس 20: 28، 31؛ مرقس 3: 13-14 (و انظر الى الدراسة في تيموثاوس الاولى)**0** ما هي مسؤولياتك نحو القواد الآخرين؟

يوم 6 -- (ج) الرعية (الكنيسة) -- يوحنا 21: 15-17؛ متى 28: 18-20؛ بطرس الاولى 5: 2-3**0** ما هي مسؤولياتك نحو الرعية (اي، أفراد الكنيسة)؟

يوم 7 -- (د) الهالكين (اي، الناس خارج الكنيسة في العالم) -- رومية 10: 1-4، 13-15؛ مرقس 16: 15-16؛ متى 9: 35-38**0** ما هي مسؤولياتك نحو الهالكين، اي، الناس خارج الكنيسة؟

(2) الرعاية

الاسبوع الاول - ما هي الرعاية (الروحية)؟ ماذا يفعل الراعي من اجل الخراف؟

يوم 1 المزمور 23
يوم 2 حزقيال 34: 1-10
يوم 3 حزقيال 34: 11-16؛ إرميا 23: 1-4
يوم 4 يوحنا 10: 1-18، 27-28
يوم 5 أعمال الرسل 20: 28-32
يوم 6 يوحنا 21: 15-17؛ بطرس الاولى 5: 1-11

الاسابيع الثاني و الثالث - من يحتاج إلى الرعاية، و كيف ترعى؟

عندما تقرأ، فكر في الاسئلة التالية - ما هي غاية الرعاية؟ من يحتاج إلى الرعاية، و ما هي احتياجاتهم المختلفين؟ كيف ترعى الناس، و خصتا كيف تستعمل كلمة الله في رعاية المؤمنين؟

يوم 1 أعمال الرسل 20: 28؛ تيطس 2: 1-8، 15؛ تيموثاوس الثانية 2: 2
يوم 2 أفسس 5: 25-33
يوم 3 أفسس 6: 1-4؛ صموئيل الاول 2: 22-34
يوم 4 تيموثاوس الاولى 5: 3-16
يوم 5 يوحنا 10: 3-5، 14-16، 26-27
يوم 6 تيموثاوس الاولى 4: 1-7

الاسبوع الثالث

يوم 1 غلاطية 6: 1-2؛ أمثال 24: 11-12؛ يهوذا 22-23؛ تيموثاوس الثانية 2: 23-26؛ تسالونيكي الاولى 5: 14
يوم 2 تيموثاوس الثانية 3: 16-17؛ العبرانيين 3: 12-15؛ 4: 12-13
يوم 3 أفسس 4: 11-16، 20-24؛ يعقوب 1: 19-25
يوم 4 متى 18: 15-20؛ تسالونيكي الثاني 3: 6-15
يوم 5 يوحنا الثالثة 9-11؛ رومية 16: 17-18؛ تيطس 1: 9-16؛ 3: 10-11
يوم 6 كورنثوس الاولى 5: 1-13

ملحق 15

صنع السلام:

المصالحة والمحافظة على وحدانية وطهارة الكنيسة

الأسبوع الأول : غاية الله للعلاقات بين المؤمنين - الوحدة والمحبة والسلام

اليوم الأول 1 بط 2: 1-5 ، 9-10 ما هو قصد الله لشعبه ؟ ما هي أهمية الكنيسة ؟ يو 17 : 20—26 ما هي أهمية وحدة شعب الله (الكنيسة) ؟ ولماذا ؟

اليوم الثاني أفسس : 4 : 1—3 ، فليبي 2 : 1—4 بما ينبغي أن تتميز العلاقات بين تلاميذ المسيح في الكنيسة ؟ ما هي الوحدة ؟ ما هو المطلوب من أعضاء الكنيسة لتحقيق هذه الوحدة ؟

اليوم الثالث أفسس 2 : 14—22 ، 4 : 4—6 ما هي أسس وحدة شعب الله (المؤمنون بالمسيح في الكنيسة) ؟

اليوم الرابع يو 13 : 34—35 ، 1 يو 4 : 7—13، كو 3: 14، 1 بط 4 : 8 ، رو 13: 1-8 ماذا يميز علاقات المؤمنون بالمسيح في الكنيسة ؟ ما هي أهمية أن يحب تلاميذ المسيح بعضهم بعضا ؟ ما هي المحبة ؟ كيف تظهر ؟ (ماذا يظهرها)

اليوم الخامس مت 5 : 9 ، روم 12 : 18 ، 14 : 19، 1تس 5 : 13 ،عب 12 : 14، كو 3 : 14 ما معنى أن نعيش في سلام فيما بيننا ؟ كيف نحقق ذلك ؟

الأسبوع الثاني : مشاكل الكنيسة : الصراع الانشقاقي

اليوم الأول 1 كور 1 : 10 -13 ، 3 : 1- 6 ، 16-18 ما هي مشكلة الكورنثيين ما هي نتيجة الصراع في كنيسة كورنثوس ؟ ما هو سبب هذا الصراع ؟ ما هو تحذير الله لهم ؟ هل توجد مثل هذه المشكلة اليوم ؟ كيف نقاومها ؟

اليوم الثاني 1 كور 11: 17-19 ، 27-34 كيف أظهر الانشقاق في كنيسة كورونثوس ؟ ما هي نتائجه ؟ ما هو تحذير الله لهم ؟

اليوم الثالث 2 كور : 11 : 2-4 ، 13—15 ماذا فعل الشيطان لإحداث الانشقاق في الكنيسة ؟

اليوم الرابع غل 5 : 15 ، 19-26 ، يع 4 : 1—6 ما هي بعض النتائج السلبية للصراع ؟ ماذا يستعمل الشيطان من داخل الإنسان لتخريب الكنيسة ؟ هل تصبح الكنيسة في خطر من مثل هؤلاء في الوقت الحاضر ؟

اليوم الخامس روم : 16 : 17-18 ، تيط 3 : 10-11 ما هي نوعية الإنسان الذي يستعمله الشيطان لإفساد الكنيسة ؟ ما هو أمر الله للكنيسة بالنسبة إلى هؤلاء ؟ لماذا يعد هذا الأمر قاس وشديد ؟

اليــوم السادس 1كو 6 : 1-8 كيف ظهر الانشقاق في كنيسة كورونثوس ؟ ما هو حل هذه المشكلة ؟ ما هي الظواهر الأخرى للانشقاق ؟ هل توجد مثل هذه المشاكل في وقتنا الحاضر ؟

الأسبــوع الـثـالـث : مواجهة الخطية في حياة الكنيسة

اليــوم الأول 1 يو 1 : 5 -2 : 2 ، أمثال 28 : 13-14 ما هو موقف الله من الخطية ؟ وماذا ينبغي أن يكون موقفنا منها ؟ ماذا ينبغي أن أفعل عندما أكتشف خطيئة في حياتي ؟

اليــوم الثـانــي مت 5 : 23—24 إذا حدثت مشكلة بين اثنان من المؤمنين : من ينبغي عليه أن يذهب أولا ويطلب المصالحة ؟ لو أنك أخطأت في حق إنسان ما هي مسئوليتك تجاهه أمام الله ؟ هل قمت بذلك من قبل ؟ ماذا كانت النتيجة ؟

اليــوم الثـالـث غل 6 : 1-2 ، أمثال 24 : 11-12 ، يهوذا : 22 -23 ما هو موقف الله من الخطية ؟ ما هي مسئولية المؤمنين تجاه أخ يرتكب خطية ؟

اليــوم الـرابـع مــت 7 : 1—5 عند حدوث مشكلة بينك وبين أخ لك ماذا يجب عليك أن تفعله قبل أن تذهب إليه ؟ ما معنى أن تخرج الخشبة من عينيك أولا ؟ كيف تطبق ذلك ؟ ما ذا يمكن للمشاكل أن تقدم لنا من فائدة ؟ كيف يكون ذلك نافعا لنمو الإنسان في الرب ؟

اليــوم الخـامـس مـت 18 : 15—20 إذا وجدت أخ لك يرتكب خطية ما هو المطلوب منك تجاهه ؟ ما هو دافعك نحو ذلك ؟ وماذا تفعل إن رفض أن يسمع منك ؟

اليــوم السـادس مـت 18 : 21—35 هل استحق العبد الغفران ؟ ماذا فعل بعد أن غفر له الملك ؟ لماذا كان عليه أن يغفر لصاحبه دينه ؟ ما هي أهمية الغفران ؟ (انظر مرقس 11 : 25 ، كولوسي 3 : 13 ، 2كو 2 : 10-11)

اليــوم السـابــع اقـرأ عهـد الغفــران ثم فكر كيف تستطيع أن تطبق هذا العهد في علاقاتك المختلفة مع المؤمنين الآخرين في الكنيسة.

ملاحــظة : للمزيد من المعلومات عن الخطية في حياة المؤمن والكنيسة أنظر - تك : 3 : 1-24 ، روم 7 : 14-18 ، 8 : 1-14 ، غل 5 : 13 - 25 , وانظر أيضا الدروس المتعلقة بالحياة الروحية .

عهــد الغفــران

إن عهد الغفران هو وعد وبالتالي فهو نوع من العهود ، ويتم عهد الغفران بين شخصان أحدهما المذنب (الجاني)، والثاني صاحب الحق (المجني عليه) ، والغفران يكون بالنسبة للمجني عليه نحو الجاني ويتضمن ثلاث وعود من طرف المجني عليه :

1. ألا يقوم المجني عليه بإعادة تذكير الجاني بذنبه مرة ثانية .
2. ألا يقوم المجني عليه بالحديث للآخرين عن خطية الجاني تجاهه .
3. أن يحر ر المجني عليه ذهنه بالكامل من خطية المجني عليه فلا يعود يذكرها ثانية وإلا لأصبح المجني عليه هو المذنب وقد يكون ذلك صعبا على الأشخاص الذين تعودوا على

التفكير والتأمل في الآلام التي حلت بهم من آخرين ، لكنه يمكنه بالغفران أن يتعود النسيان (انظر فليبي : 4 : 8 ، 2كو 10 : 3—5) .

تطبيـق عهـد الغفـران (حسب ما جاء في مـت 18: 15 –21 ، 5: 23 -24 ، 7: 1-5):

الكشف عن الحقائق بالمواجهة فقد لا يدري الجاني أنه مذنب ، فمثلا قد يخطأ الرجل إلى زوجته فعليها آنذاك أن تتوجه إليه وتواجهه بخطئه بالمحبة وبعد أن تخرج القذى من عينها أي تتذكر أنها أيضا كثيرا ما تخطيء) وكذلك تقوم بتطهير دوافعها ، ذلك ولو أن الجان يعد في مكان سلطة بالنسبة للمجني عليه ،؛ فعلى المجني عليه أن يواجهه باحترام (انظر تيموثاوس الأولى 5 : 1-5).

التـوبة والاعتراف بالخطية : إن أراد الله أن يكشف للجان (المذنب) عن خطيته عندما يواجهه المجني عليه؛ فعليه أن يعترف بخطيته ويتحمل المسئولية الكاملة عما ارتكبه ؛ كذلك لا يلجأ لأسلوب التبرير للتنصل من مسئوليته عن الخطية ، وألا يلقي باللوم على الآخرين ، فنحن مسئولون عن أفعالنا وردودها كذلك ، وعندما يرفض المذنب الضوء الذي يريه خطيته ويكشفها أمامه ، ويحاول التبرير ورفض الاعتذار فإن العلاقة بين الاثنين سوف تتعرض للجرح مما يجعل المصالحة أكثر صعوبة ؛ لذا فلابد أن يتحلى المذنب بالتواضع وأن يعترف بأنه قد أخطأ وذلك عن طريق القول الصريح والواضح ويطلب من المجني عليه الغفران والعفو وليس بالقول : سامحني ، أنا آسف والمهم في ذلك أن يحكم الجان على نفسه ويقيم أفعاله ومواقفه وتصرفاته لأن الاعتراف هو موافقة الحاكم في الحكم .

الغفــران : هذا هو دور المجني عليه إذ أنه بمجرد أن يعترف الجان بخطيته فعلى المجني عليه أن يغفر له ويقول: إنني قد غفرت لك .

ملحــوظـة : ينبغي على المجني عليه أن يسلك بالروح تجاه الجان حتى وإن لم يتب لأن المصالحة تتوقف على التوبة لكن الغفران لا يتوقف على التوبة فعلينا أن نغفر للمذنب سواء تاب أو لم يتب ، لكن كثيرا ما تتطلب المصالحة التوبة والغفران معا .

التعـويـض أو الـرد : يجب على الجان أن يطلب من الرب أن يريه ما هو التعويض وما هو الواجب رده ليتصالح مع المجني عليه ، وكيف يمكن أن يتغير في سلوكه وتصرفاته ليتقدس في الرب ولتتحسن حياته العامة (والزوجية) وإن كان الجان قد تعود على خطية معينة فمن المتوقع أن يطلب المساعدة من مؤمنين آخرين أي الرعاية ، التقويم ، التأديب الذي في البر ، (انظر 2 تيمو 3 : 16) ليتحرر من سيطرة الخطية عليه ، وتلك هي خدمة الكنيسة ، وبهذا تنصلح العلاقات .

الأسبــوع الـرابــع : مـواجهـة المشـاكل التـي تعتـرض الكنيســة

في قراءة النصوص التالية تأمل في :
ما هي المشاكل التي يمكن أن تصاب بها الكنيسة أو المؤمنين بالكنيسة ؟ ومن هم الأشخاص الذين يمكنهم تهديد الكنيسة من خلال تصرفاتهم وأخلاقهم وسلوكياتهم ؟
كيف نواجه هذه المشاكل وأولئك الأشخاص كتابيا ؟
من هو المسئول عن مواجهة المشاكل المختلفة ، وكذلك الأشخاص المسببين لها ؟
ما هو قصد الله ، وماذا ينبغي أن يكون قصدنا في مواجهة هذه المشاكل ؟

اليـــوم الأول : أع 20 : 28 –31 ، 3يو 9 : 11

اليـوم الثـانـي : 2 تيمو 3 : 1—9

اليـوم الثـالـث : 2 تس 3 : 6—15

اليـوم الـرابـع : تيط 1 : 7—16

اليـوم الخـامس : 1كور 5 : 1—13

<u>الأسبـــوع الخـــامـس</u> : الأخـذ والعطـاء في التـأديـب

اليـوم الأول أم 2 : 1-5 ، 3 : 13-15 ، 18 : 2 ، 15 ماذا ينبغي أن يكون موقفنا نحو الحكمة والفهم والمعرفة ؟ ماذا نفعل لنحصل عليها ؟

اليـوم الثـانـي أم 4 : 13 / 9: 9 ، 10 : 8 ، 13 : 1 ، 13-14 ، 16 : 20 ، 19 : 16 ، 20 : 27 ، 23 : 12 (انظر كذلك 26 : 12) . ماذا ينبغي أن يكون موقفنا من التعليم والمشورة والنصيحة والوصايا ؟ كيف يستجيب الرجل الحكيم ؟ كيف يستجيب الرجل الأحمق ؟

اليـوم الثـالـث أم 28 : 13-14 (انظر 5 : 22 ، 13: 6 ، 14: 9 ، 23 : 17 ، 29 : 6 ، عب 10 : 26—31) ماذا ينبغي أن يكون موقفنا من الخطية ؟ ماذا نفعل عندما نكتشف خطية في حياتنا (انظر 1يو 1 : 5-9) ، كيف تكون استجابتي للإنسان الذي يكشف لي خطيتي ؟

اليـوم الـرابـع أم 9 : 8 ، 13 : 1 ، 15 : 31-32 ، 17 : 10 ، 19 : 25 ، 29 : 1 (انظر أيضا 25 : 12 ، 27 : 5-6 ، 28 : 23 ، عب 3 : 12-15) . إذا كنا نريد أن ننمو في الحكمة ونتحرر من الخطية فكيف ينبغي أن تكون استجابتنا للتوبيخ والتأديب ؟ لماذا يوبخك من يحبك؟ ما هو الخطر الذي يتهددنا عندما نرفض التأديب والتوبيخ ؟

اليـوم الخـامس أم 3 : 11-12 ، 6 : 23 ، 10 : 17 ، 12 : 1 ، 13 : 18 ، 15 : 10 ، 12 ، 23 (انظر أيضا عب 12 : 5-13) . كيف يفيدنا التوبيخ والتأديب والمشورة ؟ كيف ينبغي علينا أن نتجاوب معهم حتى نستفيد ؟ ما هي عواقب إهمال ذلك ورفضه ؟

اليـوم السادس أم 12 : 15 ، 13 : 10 ، 15 : 22 ، 19 : 20 (انظر 20 : 18 ، 24 : 6) ماذا يجب أن يكون موقفنا من الوعظ والنصيحة والمشورة ؟ لمـاذا ؟

<u>الأسبـــوع الـسـادس</u> : أنـماط السـلوك الصـالح للبنـيان

اليـوم الأول أفسس 4 : 20—24 تلخص النصوص هنا روم 6-8 ، والسلوك في الروح بدلا من الجسد كيف يسلك الإنسان بالروح ؟ ما هي الخطوات الثلاث المذكورة هنا ؟ ما هو الإنسان القديم ؟ كيف تخلعه ؟ كيف تتجدد بروح ذهنك (روم 12 : 1-2) ما هو الإنسان الجديد؟ كيف تلبسه؟

اليـوم الـثـانـي أفسس 4: 5 (انظر أم 12 : 19 ، 17 : 20)

ماذا تفعل لكي لتعميق وتطوير علاقاتك بالمؤمنين الآخرين ؟ ما ذا يجب أن تخلع ؟ وماذا يجب أن تلبس ؟ هل تطبق هذا ؟ ماذا يمنعك من التطبيق ؟

اليــوم الـثـالـث أفسس 4: 26 - 27 (انظر أيضا أم 11 : 12 ، 15 : 28 ، 17 : 14 ، 19 : 27 ، 20 : 3 ، 29 : 11 ، 20 ، 22 ، يع 1 : 19 -20) هل يخطأ الإنسان عندما يغضب وإذا غضبت فماذا ينبغي عليك أن تفعل؟ ما هي نتيجة خطأك في غضبك؟ ما هو الكلام والسلوك الذي به تستطيع أن تصنع سلام بين الناس؟ وما هو الكلام والسلوك الذي به تصنع شقاق بينهم؟ ما ذا ينبغي أن تلبس وأن تخلع لتحقيق المحبة والسلام والوحدة في علاقاتك مع المؤمنين الآخرين؟

اليــوم الـرابــع أفسس 4: 29 -30 [أم 10: 12 ، 12: 18 ، 25 ، 15: 2 ، 23 ، 16: 24, 17: 9 ، 19: 11 ، 20: 15 ، 19 ، 26: 20—28 ، يـع 3: 5-12]
كيف نحزن روح الله ؟ ما هي أهمية كلامك مع الله ؟ كيف تكلم الآخرين ؟ ما هو المطلوب منك إذا خرجت كلمة ردية من فمك (انظر 1 يـو 1: 9 ، مـت 5 : 23-24) ؟ هل تطبق هذا ؟

اليــوم الخـامـس أفسـس 4: 31-32 [أم 10: 12 ، 15: 1 ، 18 ، 16: 28 ، 29: 8 ، 30: 33]
. هل لديك في حياتك شيء من التصرف الغير صالح المذكور في هذه الآيات ؟ هل لديك مما ينبغي أن تخلعه ؟ وماذا ستلبس عوضا عنه ؟ كيف يمكنك أن تفعل هذا ؟ انظر أفسس 3 : 20

اليــوم الـسـادس كولوسي 3: 12-16 ، 1كـو 13: 4-7
كيف ينبغي أن نعيش في علاقاتنا مع المؤمنين الآخرين ، ماذا نقدر أن نفعل لكي ننمو ونتطور في أنماط السلوك هذه [المحبة والتسامح والغفران]

ملحق 16
اتخاذ القرار بالإجماع

يعتبر اتخاذ القرار بالإجماع أداة قوية لبناء الوحدة و اختيار طرق للعمل تتصف بالحكمة و الإبداع ، و هذه الدراسة تستكشف عملية صنع القرار لتكتشف فوائد الموافقة الجماعية و قدرتها على صنع مجموعات قوية .

ما هو صنع القرار الجماعي ؟

إن عملية الموافقة الجماعية تختلف عن الطرق الأخرى لصنع القرار إذ أنها تركز على التعاون في صنع القرار حيث يعمل أعضاء المجموعة معا بدلا من أن يتنافسوا فيما بينهم ، و هذا النموذج لصنع القرار يمكن أن تستخدمه أي جماعة سواء كانت الكنيسة كلها أو مجموعة القادة و الشيوخ أو حتى المجموعات الصغيرة . و هذا النموذج ينجح بشكل جيد لو كان كل الأعضاء متقاربين في مستوى نضجهم و كانوا على استعداد لتبني القرار الذي يتخذونه. إن الإجماع على قرار هو في حد ذاته قرار يقبله ويقر به كل عضو من أعضاء المجموعة و الكلمة المحورية هنا هي (الموافقة) والموافقة الجماعية ليست بالضرورة الرضا التام من الجميع ولكنه قرار بأن نتفق معا على قرار واحد لأن في حقيقة الأمر نجد أن الرضا الكامل هو أمر نادر. لكن يجب أن يكون القرار مقبول بدرجة كافية تجعل الجميع يعضدون اختياره. و يتطلب نموذج الاتفاق الجماعي ، أن نتيح للمجموعة أن تحتضن هذا القرار كقرارهم الخاص و أن تأخذ مسئولية إتمامه.

إن الموافقة الجماعية تعكس أعلى درجة من المشاركة و الارتباط بين الأفراد وهي تختلف عن معظم الأشكال الأخرى لصنع القرار فهي لا تعني أن الشخص الذي يحصل على أغلبية الأصوات يفوز؛ فبهذه الطريقة يكون فوز أحد الأشخاص خسارة لشخص آخر، و هذا لا يضمن المشاركة الجماعية الكاملة في تنفيذ هذا القرار. وأحيانا يتم اتخاذ القرار دون استكشاف كل الخيارات الممكنة للوصول للقرار الجماعي وهذا قد يوفر كثيرا من الوقت لكن القرار عندئذ سوف لا تكون له قاعدة كافية من الاتفاق والدعم. وربما يحاول بعض " الخاسرين " تعطيل تنفيذه. إن اتخاذ القرار بالإجماع يتيح للجماعة أن تستمع لأفكار كل فرد بغض النظر عن مدى كونها جديدة أو خلاقة أم لا.

دراسة مختصرة

في أعمال 15 نجد نموذج كتابي جيد لعملية اتخاذ القرار بالإجماع. اقرأ هذا الإصحاح لتكتشف في أي عدد / أو أعداد اتبعت الجماعة الإرشادات التالية :

شرح تاريخ الخلاف بالتفصيل لكي يبنوا مناقشتهم على الحقيقة و ليس المشاعر : أعداد _____

الصمت أثناء حديث الآخرين : أعداد _____

سمحوا للشيوخ الأتقياء أن يقدموا اقتراحاتهم : أعداد _____

استعانوا بالكتاب المقدس : أعداد _____

سمحوا للكنيسة كلها بالمشاركة في اتخاذ القرار : أعداد _____

استمعوا لمشورة الروح القدس : أعداد _____

قدم كل " طرف" تنازلات ، للوصول لحل مقبول : أعداد _____

اتخاذ القرار بالإجماع بناء للثقة

إن عملية اتخاذ القرار بالإجماع تنجح جدا عندما يعلم المشاركون أنهم ينتمون إلى المجموعة و أن المجموعة تنتمي إليهم و تضامن المجموعة هذا ينمو نتيجة الثقة و الاحترام المتبادلين ، و نتيجة لنمو الثقة و الاحترام داخل المجموعة سيشعر الأعضاء بحرية في التعبير عن آرائهم و مشاعرهم و سيعرفون كيف يختلفون أيضا بدون خوف، و سيجعل الجميع يشعرون أنهم يمثلون جزء فاعلا من المجموعة لذلك يجب أن نخصص وقت نخطط فيه لممارسة بعض الأنشطة معا مما يساعد في بناء علاقات الثقة وغرس الإحساس بالانتماء للمجموعة. وذلك لزيادة الفهم المتبادل بينهم و كذا احترامهم لبعضهم البعض. و ليس شرطا أن يكون أعضاء المجموعة دائما على اتفاق لكي يثق الواحد في الآخر بل يجب أن يعرفوا أنه على الرغم من الاختلافات سوف يقوم الأعضاء الآخرون بخدمتهم والتعامل معهم بأسلوب عادل وهذا ينمي مشاعر الانتماء.وكلما حدث تواصل جيد بين الأعضاء كلما عرفوا بعضهم البعض بطريقة أفضل و ستنمو الثقة التي يجب توافرها لعملية الاتفاق الجماعي. و عندما يمارس كل عضو برغبته مهارات الاستماع و الاتصال بصورة جيدة فإن سوء الفهم سوف يقل جدا مما سيحافظ على مشاعر الأفراد ويقلل من فرص تفكك الاجتماعات.

إن قدرة الأعضاء و رغبتهم في أن يتحملوا مسئولية القرارات الجماعية تساهم بقوة في ترابط المجموعة وتحمل المسئولية هنا يعني أن ا لمجموعة تأخذ المسئولية هنا ،و يعني أن كل عضو يتعاون في وضع اللوائح و تعضيد الآخرين، و في تحديد الأهداف ، و تقييم مدى التقدم والوصول للأهداف. ومن المهم أن يعرف كل عضو أنه يؤثر في المجموعة فالمجموعة المترابطة لا تظهر بين ليلة و ضحاها لكنها تنمو ببطء حيث أن كل نشاط يساهم في صنع شخصية هذه المجموعة ؛ فترابط المجموعة يعتمد على التواصل الصريح و التعاون و الثقة و الاحترام المتبادلين .

يحتاج أيضا الاتفاق الجماعي إلى جو من التعاون و التشجيع فنحن نشجع الأعضاء أن يثقوا في بعضهم البعض و أن يهتموا باحتياجات الآخرين و أن يتجنبوا المنافسة للفوز بقرار ما . إن الاعتقاد في هذه القيم هو أسهل من تطبيقها ، فحتى المجموعات التي تشجع أعضاءها أن يتعاملوا بأساليب منفتحة و بثقة و أن يعبروا عن مشاعرهم يصطدمون بوجود ثقة زائفة فالأشخاص يصطنعون هذه الثقة لأنهم يشعرون أنهم مضطرون أن يفعلوا ذلك لكي يحظوا بالقبول لكن في أعماقهم لا توجد بعد ثقة حقيقية.

يجب على كل عضو من أعضاء المجموعة أن يأخذ أمر اشتراكه في هذه المجموعة بشكل جدي و هذا الأمر يتطلب أكثر من مجرد قبول المسئوليات أو تحديد الأهداف فهو يتطلب اهتمام و احترام متبادلين فالأعضاء ينتمون إلى المجموعة عندما يشعرون بأنهم يقومون بمساهمات هامة و ليس لأن هناك من يجبرهم ويدفعهم فكل عضو يجب أن يكون فعالا في صنع قرارات المجموعة و وضع الخطط الإستراتيجية لها و يجب أن يشعر الأعضاء أن المسئوليات تقسم بينهم و أن المشاركة في تأدية مهام المجموعة متزنة لكي ينمو اعتماد بعضهم على البعض و يكون اعتمادا صحيحا.

فالرعاة أو الشيوخ الضعاف الشخصية أو عديمو الخبرة قد يخشون فقدانهم لمراكزهم أو نفوذهم و لذلك يمارسون حكم الفرد الدكتاتوري وهذا سيجعل أعضاء مجموعاتهم يشعرون بالأمان فقط عندما يتفقون معهم على كل نقطة صغيرة و هذه النوعية من المجموعات نادرا ما تسمح باتخاذ القرار بالإجماع . و لو فرضنا عليهم اتخاذ هذه الطريقة قبل الأوان سيصير الاجتماع في أحسن

أحواله جلسة صغيرة و في أسوأ أحواله صراع مرير من أجل النفوذ ، و لو بدء هذا الأمر يحدث فيجب علينا أن نؤجل عملية اتخاذ القرار و تقضي بعض الأسابيع القليلة تبنى فيها الثقة و العلاقة و ربما تقوم بمساعدة مثل هؤلاء القادة الضعفاء أن يبحثوا عن خدمة أخرى قد يكونوا مؤهلين لها بشكل أفضل .

الصراع و حل المشكلات

يعتبر الصراع أمر طبيعي و شئ صحي وضروري لنمو أي جماعة بل أنه في الواقع يستحث الناس للتفكير بطريقة أكثر وضوحا و يجعل تفهم الأمور أفضل و يدفعهم إلى إبداع أعظم و لذلك فلو كانت الصراعات داخل جماعتك قليلة فيجب أن تتشكك في أن بعض الأعضاء يخفون أفكارهم الحقيقية و مشاعرهم لأنهم يخشون من أن تعبيرهم عن عدم الموافقة قد يكون مدمرا لهم أو للمجموعة . إن الأفكار الغير معبر عنها يمكن أن تخمد و تكمم ثم تنفجر في المستقبل في شكل عرقله للقرارات المتخذة و على الرغم من أن القرارات الجماعية قد تنتج رفض شديد و ساخن إلا أن خلف الصراع هناك افتراض بوجود تعاون فالناس تعمل معا لسد احتياجات كل واحد بأفضل طريقة ممكنة . فهذه العملية من التعضيد المتبادل تخلق الوحدة.

مميزات اتخاذ القرار الجماعي

1 - **نوعية القرار** : لما كان القرار يجب أن يقبله عدد مختلف من الناس فأنهم سيفحصونه جيدا من ناحية
التطبيق و كذلك سيعرفون مدى قبوله من المجموعة و تكامله .

2 - **الإبداع** : فبدلا من القرار السريع الذي تتخذه المجموعة القليلة المقربة نجد أن القرار الذي يسد احتياج كل شخص يتطلب من المجموعة أن تدرس مقترحات متعددة وغالبا ما يتم اكتشاف اختيارات فيها قدر كبير من التخيل والإبداع.

3- **الالتزام و الرضا** : إن الجهد المبذول للوصول إلى اتفاق عام يتطلب اشتراك أعمق من أعضاء المجموعة.
أما بالنسبة لاتخاذ القرار بالأغلبية نجد أنه يتم إجبار بعض الأعضاء على الخضوع لقرار وأما بالنسبة لاتخاذ
القرار بالإجماع نجد أن الالتزام ينبع من المشاركة و الإحساس بالرضا معا .

4 - **يشجع نمو القيم و تطور المهارات** . فالاتفاق الجماعي يجعل الناس يحترمون ويبدون قيم هامة مثل احترام
أراء الآخرين و الشعور بالمسئولية تجاه الجماعة و قيمة التعاون ، و هذا ما يعرف بمهارات التواصل داخل
المجموعة و هذه القيم وتلك المهارات يتم استخدامها لاحقا في أماكن خدمة أخرى .

هل يمكن لمجموعتك استخدام أسلوب الاتفاق الجماعي؟

إن استخدام أسلوب الاتفاق الجماعي ليس سهلا فهذا الأسلوب يتطلب مهارات تواصل معينة و توجهات إيجابية من كل من المجموعة و الأفراد على حد سواء و لما كان الكثير من الناس و لمدة طويلة من الوقت قد تعلموا التوجهات التنافسية و توقعوا نفس الشيء من الآخرين فسوف نجد أنه من الصعب ، لكن ليس من المستحيل ، التحول إلى الاتجاه الذي يعتمد على التعاون و الثقة في أن الآخرين سوف يفعلون ذلك أيضا. لا توجد طريقة واحدة صحيحة للقيام باتخاذ القرار بالإجماع ؛ حيث أن تعلم هذا الأمر يعد عملية لا تنتهي فنحن نبذل قصارى جهدنا لتنفيذ الأمر بطريقة أفضل و لنعرف أخطاءنا و نتعلم منها . فعملية اتخاذ القرار بالإجماع مهمة تعاونية و فيها

نساعد بعضنا البعض أن نكون أكثر تفهما و انفتاحا و اهتماما أن نكون أعضاء مؤثرين في عائلة الله.

هناك بعض الشروط اللازمة لكي تتبنى مجموعتك أسلوب اتخاذ القرارات بالإجماع

1) **وحدة الهدف** : حيث يجب أن يكون هناك جوهر أساسي من الاتفاق داخل المجموعة و اتفاق على المجموعة نفسها وهذا الأساس الواحد يعد منصة الإطلاق لكل أنشطة الجماعة والأفراد.

2) **فرص متساوية لكل الأعضاء ليعبروا عن آرائهم** . فالقادة يجب أن يقوموا بالقيادة عن طريق القدوة لا السلطة وإصدار الأوامر (القادة الخدام كما فعل يسوع هذا الأمر في متى 20 : 25) و ذلك بدلا من أولئك الذين يملون طلباتهم ودائما يقولون: " أفعل كما أقول لك لأني أعلى منك في هذه المؤسسة " . فليست الأقدمية أو المساهمات المالية الكبيرة أو القدرة على توكيد الذات والحسم من ضروريات القيادة بحسب فكر الكتاب المقدس , ولكن الصفات الروحية المذكورة في تيطس 1 : 5 هي الضرورية.

3) **تحرر المجموعة من أن يحكم عليها من خارجها**: لا تستطيع المجموعة استخدام طريقة الموافقة الجماعية في مجال أعمالها إذا تحكم فيها نظام لا يعرف طبيعة العملية.

4) **الوقت** : إن خلق مجموعة مؤثرة تستخدم أسلوب الموافقة الجماعية يحتاج إلى قضاء وقت في عملية التنسيق داخل المجموعة و العلاقات بين أعضاء المجموعة و كذلك تحتاج إلى قضاء وقت في صنع القرارات .

5) **وجود استعداد داخل المجموعة لبذل المجهود في هذه العملية**. والطريقة التي تعمل بها المجموعة معا للوصول إلى قرارات هي من الأمور الهامة التي يجب الانتباه إليها فيجب أن يكون للأعضاء الرغبة والقدرة على قضاء وقت معا لمناقشة عملية اتخاذ القرار.

6) **وجود رغبة داخل المجموعة** أن تصغي إلى الاتجاهات المختلفة فعملية الاتفاق الجماعي تعمل بطريقة جي عندما يعمل أعضاء المجموعة بتعاون و عندما يشعرون أنهم قادرون أن يثقوا بعضهم ببعض و هذا يتضمن أيضا التزام الأفراد أن يفحصوا اتجاهاتهم و أن يكونوا منفتحين لقبول النقض و التغيير و هذه الثقة و التعاون تتطلب مجتمع يمتاز بدرجة عالية من الرعاية مما يساند ظهور ونمو هذه التوجهات.

7) **رغبة داخل المجموعة** أن تتعلم المهارات و تتدرب عليها للمشاركة و التواصل .

الاتجاهات التي قد تبطئ من نمو عملية اتخاذ القرار بالإجماع

يتعرض الأفراد إلى توجهات و قيم متباينة منها يشكلون نظرهم من العلاقات الإنسانية و التفاعل داخل المجموعة ولكن توجد توجهات كثيرة من شأنها أن تبطئ التعاون في اتخاذ القرارات فالمجتمع الأمريكي يشجع المنافسة و الأفراد يحددون قيمتهم من خلال مصطلحات مثل الأفضل والأقوى والأكثر كفاءة. و في فعاليات المجموعة غالبا ما نرى هذه المنافسة حيث يحاول الأعضاء تحقيق أهدافهم على حساب الآخرين فالمنافسة تشجع على عدم الثقة و عدم

المساواة حيث يجاهد الأعضاء للتقدم على بعضهم البعض في الأداء ، والقدرة والمكانة الاجتماعية وهذا يقود إلى التركيز على ضعف الأعضاء الآخرين بدلا من التركيز على قوتهم .

يعيق ضعف الاهتمام بالآخرين داخل المجموعة عملية الموافقة الجماعية . و ذلك لأن معظم الناس تعودوا أن يروا الأداء العملي و المسئولية الاجتماعية بطريقة فردية جدا و هم يميلون إلى الاعتقاد أن دور الفرد ومسئوليته في اجتماع المجموعة ينحصر في مشاركته بأفكاره ، مهاراته و خبراته فقط ؛ و هذا يؤثر بشكل خطير على قدرة الأعضاء على حل المشاكل والصراعات و يجعل الناس يضعون احتياجاتهم الشخصية أولا و قبل احتياجات المجموعة.بدلا من أن يدخلوا في معاناة حل الصراعات.

هناك نتاج آخر لتركيز هذه الحضارة على الفردية و هو الاتجاه بالاعتقاد أن الأفكار المطروحة داخل المجموعة هي من ممتلكات المتحدث و وهذا لا يعني فقط أن المتحدثين يتوقعون نسب الفضل إليهم بسبب اقتراحاتهم (ويشعرون بالإهانة عندما لا يحصلون على هذا الفضل) ولكنهم أيضا يشعرون بالارتباط الشديد بينهم وبين أفكارهم وأن أي انتقاد يوجه لهذه الآراء هو إساءة موجهه إليهم شخصيا ، وأحاسيس التملك هذه يمكن أن تقود أعضاء المجموعة إلى تبني أسلوبا دفاعيا من أن يكونوا مرحبين بالاقتراحات أو محاولات التطوير والتحسين لأراءهم.

وقد تعلم الكثيرون أن الصراع أمر خطير و غير مقبول اجتماعيا و أنهم يجب أن يتجنبوا هذا الأمر وأن يكبتوه لأطول وقت ممكن وعموما فالناس تتجنب الصراع بأي ثمن . وهذا يؤدي إلى وجود رد فعل تقليدي لأي صراع وهو محاولة حله بأسرع وسيلة من خلال إيجاد حل وسط أو بالوصول إلى تسوية في منتصف الطريق بين الجانبين وهذه الطريقة قد توفر الوقت ولكنها تتضحي بفرصة اكتشاف كل من الطرفين لأفكار الطرف الآخر
واهتماماته والاستطراد فيها وتعميقها و قد يفقدون فرصة أن يكتشفوا و يصلوا لحلول مبتكرة لهذا الصراع .

وكثير من الناس قد تعلموا أن يكونوا سلبيين عند مواجهتهم للأمور و هم يعتمدون على من لهم السلطة أو الخبرة
لكي أن يقوموا بدلا عنهم بالتفكير و اتخاذ القرارات وهذا يفقدهم السيطرة على نواحي كثيرة من حياتهم . إن الاستماع لنصيحة الشخص الخبير هو أداة هامة في اتخاذ قرار جماعي جيد لكن يجب على هذه العملية أن تتوازن مع المشاركة الإيجابية لكل أعضاء المجموعة .و يجب تشجيع الأعضاء السلبيين أن يشاركوا و إلا فأنهم سيحرمون بذلك المجموعة من عدة وجهات نظر فالأعضاء الذين لا يشاركون بطريقة إيجابية قد يفشلوا فيما بعد في اتخاذ مسئولية تغيير القرارات السيئة حتى عندما تتخذ قرارات جيدة نجد أن الأعضاء الذين لم يشاركوا بإيجابية قد لا يدركون أو يكونوا مستعدين على تنفيذ هذه القرارات. إن اتخاذ القرار بالإجماع لكي يتم بطريقة سليمة ، يتطلب مستوى عال من المشاركة و المسئولية.

التوجهات التي تدعم عملية الموافقة الجماعية

عندما يتوقع كل فرد في المجموعة أن يحصل على معونة من زميله بدلا من المنافسة ، فإن ذلك يعود بالنفع على المجموعة بأكملها. ففي المجموعة المتعاونة، يدرك الأعضاء أن لديهم أهداف متبادلة فهم يشاركون بعضهم بالمعلومات و المصادر و يقدمون مساعدة و اقتراحات متبادلة . فالمشاركين يقدمون مساهمات مختلفة للمجموعة و ذلك وفقا لمواهب الفرد و قدراته و عندما تعمل المجموعة متعاونة يميل أعضاءها إلى أن يحب و يثق في الآخر و سنجد درجة عالية من القبول و التقدير للاختلافات الفردية و رغبة في رؤية الأمور من وجهه نظر الشخص الآخر و

بينما تحاول المنافسة أن تجعل مني فائزا و تجعلك أنت خاسرا فالتعاون يجعل كل منا فائزا . إن العمل معا بطريقة متعاونة يساعد أعضاء المجموعة في إدراك أنه لا يوجد دائما حل واحد هو الصحيح و عندما يدرك الأعضاء أن ليس قرار واحد فقط هو الصحيح ،سيكونون منفتحين أن يستمعوا إلى وجهات نظر أخرى.

و للوصول إلى اتفاق جماعي مؤثر يجب على أعضاء المجموعة أن يجاهدوا من أجل أن يثقوا بعضهم البعض
فعندما تثق في أعضاء مجموعتك فإنك عندئذ لن تخفي أو تشوه ما لديك من معلومات أو حقائق أو أفكار أو استنتاجات أو مشاعر قد تجعلك عرضة لانتقاد الآخرين أو الخضوع لتأثيرهم عليك وإنما سوف تمكنك الثقة من أن تستجيب للاقتراحات حتى عندما لا توافق عليها فعندما تثق في الآخرين سوف تجد سهولة في الاعتماد على أنهم سوف يلتزمون بالاتفاقات و ينفذوا المهام بكفاءة.

وعندما تنبع فكرة داخل مجموعة تمارس اتخاذ القرارات بالإجماع فهذه الفكرة تعد ملكا للجميع و ليست ملك فقط للشخص الذي ذكرها. وملكية المجموعة للأفكار هي بمثابة إعلان أن المجموعة قادرة على خلق مفاهيم جديدة من خلال عملية استجابة الأعضاء لمساهمات بعضهم البعض. وعندما تعتبر الأفكار ملكا للمجموعة كلها، ليس المهم عندئذ مصدرها فكل الأعضاء يشعرون أنهم اشتركوا في صنع القرار معا ، و عندما يكون هناك انتقاد فهو يكون موجها للفكرة نفسها لا لصاحبها وهذا يجعل الأعضاء منفتحين لإجراء تعديلات للأفكار دون أن يشعروا أنهم هوجموا بشكل شخصي . إننا يجب أن نتجنب التعلق بأفكارنا الشخصية و أن ندرب أنفسنا بشكل دائم على أن نتعاون و نثق في الآخرين بدرجة كافية ونستمع إليهم و نهتم بهم. و يستطيع الأعضاء أن يساعدوا بعضهم البعض عندما يرحب الكل بعملية التغيير في الاتجاه و السلوك ، فعلى المجموعة أن تعمل على بناء جو أكثر ترابطا و مساندة يشعر فيه الناس بالأمان والمشاركة العميقة .

تعد المشاعر أمر هام داخل المجموعة فهي تؤثر في تفاعل الناس معا وطريقة تقييمهم للقرارات . و المجموعة التي تقدر أهمية المشاعر و التعبير عنها ستتمتع بفهم أوضح للتفاعلات داخل المجموعة وبمناقشة العوامل العاطفية و المنطقية الداخلة في عملية اتخاذ القرارات ، سوف تصل المجموعة بشكل أسهل إلى اتفاقات مرضية للجميع .

إن الصراع في حد ذاته ليس أمر حسن أو سيئ فهو أمر طبيعي يعبر عن الاختلاف و يمكن التعامل مع الصراع من زاوية تنافسية حيث نجد طرف واحد يفوز أو يخسر أو يمكن التعامل معه بطريقة تعاونية حيث تستفيد المجموعة من تبادل الآراء و من عملية حل هذا الصراع .

لكل فرد منا معرفة فريدة و رؤى خاصة و خبرات و قدرات متباينة و لا يعرف أي فرد مسبقا قيمة ما سيشارك به الفرد الآخر في وقت معين وقد تكون المشاركة مجرد شعور بالهدوء أو الصبر من شأنه أن يساعد المجموعة على أداء مهمتها بشكل أكثر إيجابية وتأثيرا و قد يكون حلا عمليا لمشكلة محيرة و المهم هنا فتح صنبور منابع هذه المجموعة عن طريق توقع و تشجيع المشاركة من كل عضو وبذلك تقوم المجموعة بتنمية الإحساس بالمسئولية والكفاءة و العلم والقدرة على لعب دور إيجابي في كل عضو من أعضاءها.

يستمتع الأعضاء بالعمل معا و يصبحون أكثر مشاركة عندما يشعرون أن فرصتهم متساوية في صنع القرار ، و لا يمكن أن تحدث هذه المساواة لو أن بعض الأفراد طلبوا أن ينظر إليهم باعتبار

لأن لديهم معلومات أكثر ، لديهم خبرة أكثر أو مهارات تواصلية أفضل أو وضع أعلى بين أعضاء المجموعة . إن الالتزام بالمشاركة في السلطة يعني أن المجموعة متيقظة و تواجه الأعضاء الذين يستخدمون نفوذهم أكثر من المستوى المطلوب .

والإجماع يتم عندما يعترف الأعضاء بأنهم يحتاجون لبعضهم البعض احتياجا مطلقا. وعندما يمارس أعضاء المجموعة القيم المختلفة التي يؤمنون بها ، ويتعلمون مهارات تساعد على تنمية علاقات أفضل على المستوى الفردي وعلى مستوى الجماعة . ويتطلب الإجماع أن يكون الأعضاء ذو حساسية لبعضهم البعض ويرعون بعضهم البعض بمسئولية وعدل . عندئذ يمكن وضع أساس راسخ من الثقة ينبع منه التفاعل الإيجابي في سبيل الوصول للإجماع.

مثال لعملية اتخاذ القرار بالإجماع

الإعداد للمناقشة داخل المجموعة :

1. يجب الاتفاق على برنامج عمل في بداية الاجتماع كي يعرف الأعضاء ما سوف يتحدثون عنه و بأي ترتيب.

2. يقوم شخص بدور المنسق لتسهيل المناقشة حتى تستطيع المجموعة أن تؤدي عملها و هو ليس للشخص المسئول عن المجموعة لكنه يساعد الأعضاء ليناقشوا المعلومات المتعلقة بالموضوع فهو يقوم بتقديم موضوع من مواضيع البرنامج أو يدعو شخص آخر ليقدمه و هذا التقديم يجب أن يتضمن :
   I. تعريف واضح للمجال و الموضوع الذي يطرح للمناقشة .
   II. ذكر عبارات واضحة لما يجب اتخاذ القرار بشأنه و بالتحديد ما هي الاحتياجات التي يجب تسديدها أو ما هي المشكلة التي يجب أن تحل باتخاذ هذا القرار ؟ و يجب أن تكون هذه العبارات على قدر كاف من التحديد بحيث يكون لها تأثير محدد و يجب أن يعرف الأعضاء ما الذي لا يتحدثون عنه .
   مثـال :
   نجد غموض في عبارة "نريد أن نحل مشكلة إغلاق المدرسة".
   لكن هن عبارة محددة "اليوم يجب أن نفكر في طريقة لجمع التمويل حتى تستطيع أن نبقى المدرسة مفتوحة العام المقبل".
   III. يقدم الشخص معلومات عن خلفية الموضوع الذي قدمه و الأعضاء الآخرين الذين لديهم معلومات عن الموضوع يمكنهم إضافة المعلومات المناسبة فيما بعد .

ملحق 17
قطع العهد معا

لقد تم تصميم كتيب الدراسة للمؤمنين بيسوع المسيح الذين يفكرون في أن يكونوا أعضاء في الكنيسة و يرغبون أن يعرفوا ما معنى الدخول في عهد مع المؤمنين الآخرين. هناك عدد كبير من الأمريكان لديهم فهم قليل عن معنى أن يكون المؤمن مشارك مع المؤمنين الآخرين في العهد الإلهي الجديد و من ثم الدخول في عهد مع المؤمنين الآخرين لتنفيذ إرادة الله ، فنحن أشخاص مستقلون و نحاول أن نعيد تفسير كلمة مسيحية بطريقة تسمح بهذا الاستقلال و تعد هذه الدراسة محاولة لتفسير التعهد من وجهه نظر كتابية حتى نتيح لكلمة الله بدلا من وجهه نظر حضارتنا أن تشكل طريقة تفكيرنا . يوجد في هذا الكتيب أربعة دراسات ، فالدراسة الأولى تعطينا فهما لمعنى الدخول في عهد من وجهه نظر العهد القديم و الدراسة الثانية تركز على العهد الجديد و الثالثة تركز على نتائج دخولنا في عهد جديد مع المؤمنين الآخرين أما الدراسة الأخيرة فهي ليست مجرد دراسة لكنها مرشد لفحص النفس عندما تفكر في الدخول عهد الكنيسة و سوف نحتاج إلى الحصول على نسخة من تعهد الكنيسة من أحد القادة .

كتب L. Berkhof في كتابه علم اللاهوت النظامي " أن رد فعل الذين يشتركون في بركات العهد سيكون حب حقيقي ، مخلص ، و واثق و مكرس. حيث العهد الأعم و هو " سأكون إلههم " و يرد الشخص بقوله " أنني سأنتمي لأولئك الأشخاص " و بوضع قرعته و نصيبه مع أناس الله ". و نأمل من هذه الدراسات أن تظهر مهتما في مجال حي في معنى المشاركة معا في حياة العهد ليسوع المسيح. (أفسس 3 : 18،19)
("علم اللاهوت النظامي" كتبه L. Berkhof صـــ277)

دراسة 1
العهود في العهد القديم

إن الهدف من هذه الدراسة الأولى هو فهم معنى وغرض العهود في العهد القديم و عندما نطلع على وجهه النظر الكتابية للعهود ، سنتفهم ما هو الشيء الذي يؤدي إلى إنشاء العهد ، إلى أي حد هي ملزمة (حتى لو لم تكن عهود تتصف بالحكمة) و ما هي عواقب كسر العهد . عندما نفهم وجهة نظر الكتاب المقدس للعهود كما ذكرت في العهد القديم يمكن أن نحصل على فهم أفضل لمعنى أن نشارك في العهد الجديد و لماذا ندخل في عهد مع كنيسة الله .

إن إلهنا هو إله عهود (يشبه العهد اتفاقية تؤسس مبادئ العلاقة بين جماعتين و يذكر فيها كيف تنوى تلك الجماعتين أن ينتموا بعضهم لبعضهم) إن العلاقة الرسمية التي تؤسس ذلك هي مصدر وجود هذا العهد.

I. كان يوجد نوعان من العهود زمن العهد القديم :

(1 بين الله و الإنسان . و يمكن الإشارة إلى هذا العهد على أنه عهد رأسي لأنه تم بين إله عظيم (الخالق) و بين مخلوق تابع له (مخلوقاته) ، ومثال لهذا النوع هو العهد الذي أقامه الله مع نوح بعد الطوفان (تك 9 :8 - 17) ، و هذا النوع من الاتفاق يسمى عهد (حيث نجد العهد القديم و العهد الجديد) .

(2 بين الإنسان و أخيه الإنسان . و يمكن أن نسمي هذا عهد أفقي لأنه بين اثنين (أو أكثر) من مخلوقات الله و مثال لهذا النوع هو العهد الذي بين يعقوب و لابان (تكوين 31 : 43) ، و المثال الحديث لهذا العهد يمكن أن يكون عهد الزواج .
(3 في كثير من الأحوال كان العهد الأفقي بين الله و الإنسان يتطلب استجابة رأسية كما سنرى فيما يلي.

II. إقراء تك 15 : 1 - 21 و أحيانا يسمى هذا العهد بالعهد الإبراهيمي .
1) هل هذا العهد عهدا أفقيا أم رأسيا ؟ و لماذا تقول ذلك ؟
2) مع من أقيمت هذه العلاقة ؟ (أعداد 1 ، 18)
3) ما هي طبيعة العلاقة التي أنشئت بواسطة هذا العهد ؟ (أعداد 1 ، 7) (أنظر أيضا خر 2 : 23 ، 6 : 2 - 8 ، و لاويين 26 : 11) .
4) هل هناك أي عبارات للهروب من هذا العهد (و بالتالي يصبح هذا العهد باطل) ؟ هل ينسى الله عهده أبدا ؟ (مز 89 : 34 ، دانيال 9 : 4) .
5) ما هي صفات الله التي وضحت لكونه إله حافظ للعهد ؟

V. اقرأ (يشوع 24 : 14- 28)
(1 هل هذا العهد عهدا أفقيا أم رأسيا ؟
(2 ما هو الشيء الذي تضمنه هذا العهد ؟ (وعود – أمور إلزامية)
(3 هل هذه الاستجابة تعتبر مناسبة لعهد الله ؟ كيف سمحت لشعبه أن يظهروا صفاته الغير منظورة ؟

ح. اقرأ (يشوع 9 : 15 - 20)
(1 من هم المشاركين في هذا العهد؟
(2 إلى أي مدى كان العهد يتصف بالحكمة ؟ (عدد 14)
(3 إلى أي مدى كان هذا العهد ملزما ؟ لماذا ؟ (أنظر الجزء 11 ، 3 # أعلاه)
هل كان هذا العهد الفقي ملزما من ناحية المفهوم الرأسي ؟ (عدد 19)

خ. اقرأ (أرميـا 34 : 8- 22) :
1) من هم المشتركين ؟
2) إلى أي مدى كان العهد ملزما ؟ ماذا كانت نتائج كسر هذا العهد ؟
3) لو كان إلهنا إله يحفظ العهد كيف يجب أن يكون استجابتنا له من ناحية التزامات العهد .

<u>لمزيد من التفكير</u>: يعتبر عهد الزواج هو مثال لعهد ندخل فيه هذه الأيام. ما مدى جدية هذا العهد ؟ هل توجد أية عبارات تشير إلى العهد؟ ما هي بعض العهود الأخرى التي ندخل فيها ؟ (أية اتفاقية) ؟ إلى أي مدى أنت جاد في تنفيذ التزامات العهد ؟ اصرف بعض الوقت في الصلاة لأجل أن تكون حافظ للعهد و بذلك تعكس صفات إلهك.

بناء الكنيسة المحلية - كتبه لويس باريت Herald Press,
Scottdale, Pa . c. 1986 G . Pg. 30

دراسة 2

العهد الجديد

درسنا الأسبوع الماضي أنواع مختلفة من العهود في العهد القديم و تعلمنا ما هي العهود ، وإلى أي مدى كانت هذه العهود ملزمة حتى عندما لم تكن تتصف بالحكمة و ما هي عواقب كسر هذه العهود ، والآن نحتاج إلى أن تظل هذه المفاهيم في أذهاننا بينما ندرس هذا الأسبوع في العهد الجديد ، و تذكر أن الهدف النهائي لهذه الدراسات هو فهم معنى الدخول في عهد مع الكنيسة .

1 – اقرأ عبرانيين 2 : 1 – 3. يتضمن سفر العبرانيين تحذيرات عديدة (4: 2،1 ، 6: 4- 9 ، 10: 26-31)

أ - لماذا كانت هذه التحذيرات ملائمة و خاصة عندما وجهت إلى العبرانيين ؟

ب - ما الذي تقوله هذه التحذيرات لنا ؟

2 - إقراء عبرانيين 8 : 6 - 13

أ - ماذا كان العهد الأول ؟ (انظر الدراسة رقم 1)

ب - ما هو العهد الجديد ظ و ما هي العلاقة التي أقيمت ؟ (أعداد 10)

جـ - إلى أي مدى تعتبر هذه العلاقة مختلفة عن العلاقة التي أقيمت في العهد القديم (العهد) ؟ و كيف تأثرت (انظر يو 14 : 15 - 26) ؟

د - يعتمد العهدان على الغفران (عدد 13) و يتطلب كل منهما تقدمه فكيف يتميز العهد الجديد عن العهد القديم (9 : 28 - 10 : 4) ؟

هـ - كيف يجب أن ننظر إلى أنفسنا كشركاء هذا العهد ؟ (انظر الأعداد التي ورد فيها التحذير في الجزء 1 أعلاه.)

3 - لنرجع إلى سفر غلاطية

أ - كيف يصبح الفرد مشارك في هذا العهد ؟ (انظر غلاطية 3 : 7 ، 13 ، 22 ، 42)

ب – ما هو تأثير العهد الجديد على حياة الشخص المؤمن ؟ (5 : 13 ، 16 ، 22-24)

جـ – هل شاركت في هذا العهد ؟ و كيف عرفت ذلك ؟ و ما هي دلالات هذه المشاركة في حياتك ؟

دراسة 3

الدخول في عهد معا

لقد تعلمنا في دراستنا الأولى عن العهود و بالأخص كم هو أمر خطير أن نكون ضمن عهد الله و كذلك الدخول في عهد مع الآخرين أمام الله . و تعلمنا الأسبوع الماضي أن عهد الله الجديد يجب أن ينظر إليه بوقار أيضا ، أما هذا الأسبوع سندرس كيف يجب أن يكون تأثير العهد الجديد على علاقتنا بالآخرين الذين دخلوا معنا في هذا العهد الجديد عهد الحب و النعمة .

1- إقراء أفسس 2: 11 - 3: 21

أ - ما الذي أتمه الله بيسوع المسيح بين أولئك الذين نالوا الخلاص (الداخلين في عهد النعمة) ؟

(انظر 2 : 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 18 ، 19 ، 21 ، 22 - 3 : 6)

ب - هل يجب أن ينعكس عهدنا الرأسي مع الله على علاقتنا الأفقية المرئية مع الآخرين ؟

(أفسس 2 : 19 ، 3 : 6) كيف ؟ (يوحنا 13 : 34 ، 35 – 17 : 20- 23)

جـ – أين يجب أن تعلن هذه العلاقة المرئية ؟

2 - إقراء 1 يوحنا 4 : 7 - 5 : 3 (انظر أيضا 3 : 10 - 18)
أ - كيف يربط هذا الجزء الكتابي بين العلاقة الرأسية التي لنا مع الله و العلاقة الأفقية التي لنا مع المؤمنين الآخرين ؟ (أعداد 10 ، 11)
ب – ما هي بعض العناصر المحددة لعلاقة الله الغير مرئية معنا و التي يجب أن تنعكس في علاقتنا المرئية بعضنا مع بعض ؟ بالإضافة لذلك يمكن أن تنظر في عبرانيين 10 : 19 - 25 ما هي بعض ميزات إنشاء علاقة رسمية مع المؤمنين الآخرين بواسطة وجود عهد ؟ (انظر أيضا عبرانيين 13 : 7)
ج – هل هو شيء مناسب أن نجعل هذه العلاقة مع شعب الله علاقة رسمية (مثال من خلال عهد رسمي أمام الله) ؟ (انظر دراسة 1 و أيضا أخبار أيام الثاني 34 : 29 – 32 ، نحميا 9 : 1-3 ، 38) هذا ما نفعله مع عهد الكنيسة .
قال أحد الكتاب متحدث عن عهد الكنيسة " نحن نعلم أن الله و ليس نحن هو الذي وضع شروط هذا العهد (عهد كنيستنا) و بالتالي فإن استجابتنا هي لعهد الله و محاولتنا في التعبير عن فهمنا للعهد و مضمونه (لنا نحن كشركاء معا في عهده)."
د - كيف يشبه العهد الكنسي عهد الزواج ؟ و إلى أي مدى يعتبر هذا العهد عهد جاد ؟ و هل يوجد أية عبارات للهروب منه ؟ إلى أي مدى تعتبر علاقتنا مع شعب الله ملزمة لنا ؟
هـ - إقراء ما جاء في العهد (في نهاية الكتيب أو أطلب نسخة منه من قائدك) دقق في العناصر المحددة التي تهدف إلى اختصار علاقتنا بالآخرين . هل تعتقد بوجود أي شيء غير كتابي في هذا العهد ؟ (اكتب أية أسئلة تخطر ببالك)

وقت للصلاة من اجل قطع العهد معا

1 - خطط أن تقضي على الأقل ساعة مركزة تركز فيها على الرب في صلاة و في دراسة لكلمته .
كيف يقودك الله ؟ أثناء صلاتك حاول أن تحدد إذا كان الله يريدك أن تدخل في عهد مع هذا الجسد بالأخص
أو أحد آخر. من دراستك للكلمة أصبحت تعرف أنه عندما نلت الخلاص دخل الله في عهد معك لكنه أيضا
دخل في عهد مع الآخرين و لذلك فالجميع أصبح مشارك للمسيح مع كل أولئك الذين يدعون باسمه .
هذا الخلاص المتعاون ينعكس بشكل لائق عندما ندخل في عهد مع المؤمنين و أن نحاول جميعا أن نعكس
علاقته معنا في علاقتنا بشعبه ، أما السؤال الذي يجب أن تفكر فيه فهو هل يقودني الرب إلى الدخول في
عهد مع هذه المجموعة من القديسين أم مجموعة أخرى غيرها ؟

2 – لو كان الروح القدس سيتحدث إليك من الضروري أن تكون تحت قيادته الكاملة
أ - لذلك ابدأ وقتك بالصلاة طالبا من الله أن يظهر أي شيء في داخلك قد يعوق روح الله من أن تعمل بحرية و خاصة أي شيء تم توضيحه في الدراسات الثلاث السابقة (مثل اتجاهات خاطئة ، أنانية ، قلة الطاعة في أي مجال ، الخوف ، التمرد أو الشك و هكذا). أقض وقتا كاملا

في الاعتراف و التطهير حتى يكون للروح القدس السيادة الكاملة في حياتك . (انظر 1 يوحنا 1 : 9)

1 - أين يتدخل جسدي في طريق تمييزي لارادة الروح القدس ؟ (انظر غلاطية 5 : 17)

2 – اقض وقتا في الصلاة من أجل الحماية من سيطرة جسدك على وقت الصلاة و الدراسة هذه.

ب - بعد هذا راجع دراستك في اتخاذ العهود . والروح القدس يستخدم الكلمة في إرشادنا. صل بينما تقوم بالمراجعة و قد تسأل الأسئلة التالية :

1 - هل أفهم ماذا يعني الدخول في العهد حقا ؟ لو كانت الإجابة لا .. ما هي الأسئلة التي كان يجب على أن أجيب عليها (اكتب هذه الأسئلة بشكل محدد و أطلب المشورة من مؤمنين أكبر و أقدم منك .

2 - و لو كنت متردد فهل هذا بسبب العناد ؟ عدم الثقة ؟الخوف . كن صريحا مع الرب بينما تحمل هذه الأمور إليه. و ربما تحتاج إلى مشاركة الكنيسة معك و بالتالي يقدموا المساعدة لك .

3 - هل يوجد فعل متكرر لخطية في حياتي معروفة لدى و أفعلها بإرادتي و التي يجب أن انتبه إليها عندما أدخل في هذا العهد ؟ انظر عبرانيين 10 : 26 – 31 .

4 - هل يحتمل أن يكون هناك أي شيء يشير إلى أن الله يقودني ألا ادخل في عهد مع هذه المجموعة بالذات؟

5 – لو أنني لم أتعاهد مع هذه المجموعة فأين إذا يجب أن أدخل في عهد ؟

ج – ما الذي يريده الله مني أن أفعله ؟ و يريد جسدي أن يسحبني للخلف ؟ خذ وقت تقدم فيه نفسك للرب (انظر روميه 12 : 1).

1 - لو كان لديك أسئلة إضافية تحتاج إلى إجابة قبل الدخول في عهد تأكد من مقابلة شخص أكبر منك أو مؤمن ناضج في أقرب وقت .

2 - و لو حددت أن الرب لا يقودك في أن تدخل في عهد معنا تأكد من أنك أجبت سؤال رقم 5 أعلاه و إبداء في الحال في اتخاذ خطوات للدخول في العهد معهم .

ملحق 18
مثال لميثاق (عهد) إحدى كنائس البيوت

نقوم معا نحن كنيسة البيت الواقعة في _____ بقطع هذا العهد كاستجابة وتمثيل للعهد الذي قطعه الله مع شعبه خلال الرب يسوع المسيح (عب 10 : 16 ، إرميا 31 : 31 - 34)

وهذا عهدا يلتزم كل فرد بنعمة الله أن يحترمه احتراما كاملا . وكمؤمنين معتمدين بالرب يسوع المسيح ، ندرك أن هدف الله للأشخاص المؤمنين قد تم تنفيذه من خلال خطته الإلهية و هي الكنيسة التي هي مجتمعات محلية للمؤمنين. و وهذا المجتمع المحلي قد خرج للنور لكي " يعرف بنعمة الله المتنوعة عند الرؤساء والسلاطين في السماويات " (أفسس 3 : 10) و خاصة عن طريق تقديم العبادة لله والتعليم للمؤمنين و نشر إنجيل المسيح.

1. إننا نتعهد أن نحب بعضنا بعضا (1يوحنا 4: 7)

أن نبني بعضنا بعضا (أفسس 4 : 29)
أن نشجع بعضنا بعضا (عب 3 : 13)
أن نخدم بعضنا بعضا (1 بطرس 4 : 10)
أن نصلي بعضنا لأجل بعض (أفسس 6 : 18)
أن نعظ بعضنا بعضا (عبرانيين 10 : 24)
أن نحذر بعضنا بعضا (2 تيموثاوس 4 : 2)
أن نقوم بعضنا البعض عند الضرورة (متى 18 15- 17)
أن نحمل بعضنا أحمال البعض (غل 6 : 2)
أن نسمع بعضنا بعضا (كولوسي 3 : 13)
ألا نفعل شيء قد يعثر الاخوة (رومية 14 : 13)
أن نحافظ على وحدتنا معا (أفسس 4 : 3)
أن نطيع كلمة الله (يو 14 : 23)
أن نجتمع معا بانتظام للصلاة والتعليم والشركة وكسر الخبز (عبرانيين 10 : 25 ، أع 2 ك 42)
أن نساهم في الاحتياجات المادية للكنيسة (2 كو 8 : 1 - 5 ، 9 : 7) و نغيث المحتاجين (غل 2 :
ونخضع للقادة (عبرانيين 13 : 17)

2. ونتعهد كجسد واحد مجتمع

أ – أن نحب الذين هم خارج الكنيسة (لوقا 10 : 27 - 37) و ذلك من خلال الكرازة لهم (متى 28 : 19 - 20)

ب- و يجب أيضا أن نحب الكنائس الأخرى (أع 11 : 22- 30) عازمين على الانضمام إلى الكنائس

الأخرى في رابطة _____ لكنائس البيوت ونتعهد ككنيسة أن نعضد الكنائس الأخرى في هذه الرابطة.

3. وفي حياتنا الشخصية ، نتعهد أن نحب الله (1يوحنا 4: 19)

أن تكون لنا ممارسة شخصية وعائلية لدراسة الكتاب المقدس والعبادة و الصلاة (عد6 : 4 -9)
أن نصير شهود عن المسيح لزملائنا ، لعائلاتنا و المعارف (أع 1 : 8)

أن نسير في طريق البر (أمثال 4 : 23 - 27)
أن نكون قدوة في سلوكنا (1 بط 2 : 12)
أن نتجنب كل أشكال الشر (1 تسالونيكي 5 : 2)
و أخيرا ، إذا نقلنا الله من هذه الجماعة نتعهد بأن نتحد في أقرب وقت مع كنيسة أخرى بحيث نستطيع تنفيذ روح هذا العهد .

آمين

ملحق 19
مراسم توقيع العهد

1. المأدبة (من الممكن جدا أن تتضمن ممارسة العشاء الرباني).

2. افتتاحية الخدمة: أع2: 37 - 42 (أو أي جزء مناسب لهذه المناسبة)
منذ بداية إنشاء الكنيسة و الناس يأتون إلى المسيح بالإيمان و يتثبت ذلك بالتوبة و المعمودية و بذلك كانوا
ينضمون إلى الكنيسة و اليوم نحن نستمر على هذا النهج بقبول أشخاص جدد إلى عضوية شركة كنيسة ____
وهؤلاء الأشخاص قد قاموا بالاعتراف العلني بإيمانهم من خلال المعمودية وهم الآن يرغبون في الانضمام
إلينا والاتحاد بنا.

تقديم ضيف / ضيوف الشرف (موقعي العهد)
1 - تقديم كل واحد منهم بذكر اسمه .
2 – شهادة من المرشد الشخصي الذي كان يقود المتعهد في دراسة " قطع العهد معا " و يجب أن تضمن
الشهادة الحيثيات التي يقدمها المرشد لكون هذا الشخص قد نال الخلاص فعلا وكذا مدى استعداده
لعضوية هذه الكنيسة.

3 - الاحتفال
1- قراءة العهد (بواسطة أحد المتعاهدين أو القائد)
2 - سيجيب المتعاهدين على الأسئلة التالية :
سؤال 1 : هل تؤمن أن هذا العهد يمثل إرادة الله بالنسبة لك في إقامة علاقة مع باقي الأعضاء
المتعهدين في شركة كنيسة _____ ؟ نعم أؤمن

سؤال 2 : هل تتعهد أمام الله أن تخضع لروح و غرض هذا العهد كعضو لشركة كنيسة _____ ؟
نعم أتعهد.
3 – توقيع المتعاهدين على العهد. يقوم الأعضاء الجدد بالتوقيع على نسخ شخصية من العهد يحتفظون بها و كذلك في كتاب العهد الذي سيبقى في حوزة الكنيسة .
4 - تعهد الجماعة نحو المتعاهدين الجدد
سؤال 1 (إلى أعضاء الكنيسة) : هل تقبلوا (نذكر اسم الشخص) في علاقة عهد وميثاق كنيسة ____؟
نعم نقبله.
سؤال 2 : هل تعيدون التعهد أمام الله أن تخضعوا لروح و غرض هذا العهد مع الأعضاء المشتركين
في العهد لشركة كنيسة _____ ؟ نعم نتعهد.
5 - يقوم القادة و المصليين بوضع الأيادي (يركع الأشخاص المرشحين)

تفسير وضع الأيادي : كان القادة في الكنيسة الأولى عادة ما يضعون أيديهم على الأعضاء الجدد عندما يشتركون في الجسد و هذا الأمر غني بالرموز فهو يبين :

أ - توحد الجسد كله مع المؤمنين الجدد من خلال القادة كممثلين للجسد .

ب - خضوع الأعضاء الجدد إلى الأشخاص الذين وضعهم الله في سلطه عليهم (عبرانيين 13 : 17)

وضع الأيدي و الصلاة .

ملحق 20
كسر العهد الكنسي

في كتيب الدخول في العهد معا نجد أن الافتراض الرئيسي هو أن الكنيسة ظهرت للوجود عندما تعاهد أبناء الله معا أن يكونوا شعبه و أن يعكسوا صورته أمام العالم غير المؤمن. أن الطبيعة الأساسية للعهد الكنسي أو أي عهد آخر هي أنه اتفاق ملزم يؤسس علاقة بين أناس تعكس صورة لعلاقة الله مع الإنسان و لهذا لا يمكن أن يكسر هذا العهد لكن هل هناك مرات يكون من المناسب الخروج من العهد ومن شركة كنيسة ما؟ نحن نؤمن أن اتفاق العهد هو مقدس و لا يمكن كسره فهو يشبه عهد الزواج ولكن في أغلب الأحيان يترك الناس للكنائس يسبب أمور تافهة وعادة يسبب الأنانية لكن على الرغم من ذلك توجد بعض الأسباب المعقولة بسببها ربما تكون إرادة الله للشخص أن يترك كنيسة ما.

1 - السبب الأول هو لو كان الله يقود الشخص بوضوح للانتقال من موضعه جغرافيا و مرة أحرى نؤكد على
أنها يجب أن تكون قيادة الله و ليس مجرد الإغراء المادي أو الرغبة في الترقي في مهنة التي قد تعكس
نظرة العالم للنجاح والمكانة الاجتماعية بدلا من النظر لصالح الجماعة الذي يقود الأشخاص في ملكوت الله
لكننا كلنا نتفق بأن الله قد يقود شخص في مكان ما إلى مكان آخر يعطي مجدا أعظم للرب.وقد يكون لهذا
الانتقال علاقة بالالتحاق بجامعة مثلا أو لأجل عمل أو رعاية والدين مسنين أو لأي اعتبارات عائلية.
وربما تكون دعوة جديدة من الله (أن يكون الشخص زارع كنيسة مثلا) ويجب الحصول على تأكيد لصوت
الله من مؤمنين آخرين بما فيهم الأصدقاء المقربون وقادة الكنيسة وذلك حتى يكون الشخص متأكدا من أن
انتقاله ليس بسبب قيم العالم والنظام الذي يحكم العالم.

و في النهاية فإن كل واحد منا سيقف أمام الله و يعطي حساب عن تحركاته (روميه 14 : 4 ، 23)
أن الروح القدس غالبا ما يظهر للشخص إرادته و لذلك لا يجب على الشيوخ أن يمارسوا أي نوع من
الوصاية على قرار الشخص فهذا ضد التدفق الطبيعي لقيادة الله .

2- سبب آخر لترك الكنيسة بسبب الفساد العقائدي فبعض المعلمين يلغون أساسيات الإيمان و يقودون الآخرين
إلى حياة فاسدة و يجب أن نفصل بين العقائد الهامة و العقائد الفرعية فعلى سبيل المثال عقيدة الثالوث و هي
عقيدة هامة و أساسية ولكن عدد المرات التي يجب الاحتفال فيها بالعشاء الرباني هي من الأمور
الفرعية.وليس تحديد الاختلاقات بالأمر الهين فقد يختلط علينا الأمر بسبب آرائنا الشخصية ووجهات نظرنا

ولذلك يجب على كل شخص يرغب في ترك كنيسة ما أن يحكم في العقائد محل الخلاف بالاستعانة بمشورة
الآخرين. كما يجب أن يستشير قادة الكنيسة ويبذل كل جهده للاستماع إلى مشورتهم. وإذا بدت مشورة
القادة. غير كافية، يجب عندئذ ، قبل القفز إلى اتخاذ قرار ، سؤال كنائس أخرى أو معلمين آخرين من
معلمي الكتاب المقدس. فيجب أن يكون المرء حريصا جدا قبل أن يتهم كنيسة ما بأنها غير سليمة عقائديا ،
حيث أنه سوف يقف يوما ما أمام كرسي المسيح ليعطي حسابا عن موقفه هذا. يجب أن نكون في منتهى
الحرص ونحن نحكم على عروس المسيح. وبينما يقوم هذا الشخص بامتحان الأرواح قد يحصل على مشورة
من قادة كنيسته أن يترك الكنيسة.يكون عندئذ حرا أن يترك الكنيسة حفاظا على السلام. أما إذا تلقى
مشورة من آخرين بأن يترك الكنيسة ، يجب أن يزن هذا جنبا إلى جنب مع كل ما يعرفه أمام الله لكي يتخذ
القرار.

3. الارتداد : قد يقوم شخص بترك الكنيسة لأنها أصبحت كنيسة مرتدة لا تتبع المسيح وتتمرد على وصايا الله
الواضحة المعلنة. ومثال على ذلك الكنيسة التي لا تمارس التأديب الكنسي وكثير من الكنائس ترفض أن تقوم
بتقويم أعضاءها الجانحين مما يعرض طهارة الجماعة للخطر والإرشادات الخاصة بهذا الأمر ترد بوضوح
في متى 18 وقد طبقت بالفعل في 1كورنثوس 5 و2 كورنثوس 2 ومثل هذه الكنيسة لا تعترف بعد
بسلطان المسيح وتصبح بذلك مجرد نادي اجتماعي يدخل إليه ويخرج منه الأعضاء تبعا للمزاج الشخصي.
ولكن يجب أن تتبع الخطوات المذكورة في النقطة السابقة وذلك حتى تتاح الفرصة للكنيسة أن تتوب ويوضح
جاي آدمز هذه الخطوات للكنيسة المتمردة في كتابه مرشد التأديب الكنسي.

4. السبب الرابع الذي قد يدفع الشخص لأن يترك الكنيسة هو من أجل الضمير ، فعلى سبيل المثال لو كان هناك
عضو في كنيسة من الكنائس التي ترفض مبدأ الحرب ولكنه اقتنع بأنه يجب أن يذهب للحرب ، من الجائز أن
يكسر عهده مع الكنيسة ويذهب لكنيسة أخرى تمكنه من أداء واجبه الوطني. وربما يكون الضمير من أكثر
الأسباب شيوعا فيما يتعلق بكسر العهود الكنسية ولكنه يكون مشروعا في حالات محددة جدا. والكتاب
المقدس يتناول هذا بكل وضوح في 1كورنثوس 8 ورومية 14 و 15. ونحن نرشح هذه الأعداد للقارئ
كإرشادات للتعامل مع الضمير.

ويخطئ الإنسان في حق ضميره عندما يؤمن في قلبه بأن شئ ما خطأ ولكنه يفعله على أي حال. وقد هاجم
بولس المؤمنين الذين ، بضمير ميت ، يشجعون الآخرين أن يخطئوا في حق ضمائرهم ، وعلى سبيل المثال
قضية أكل اللحم المذبوح لأجل الأوثان. التي فيها يشجع بولس الرسول الكنيسة ألا تنقسم إلى فريقين بسبب
هذا الموضوع (الذين يأكلون اللحم والذين يأكلون البقول والخضر وات) وإنما يقبلون بعضهم البعض
(رومية 14: 5) ويعترفون بأن هناك بعض الأمور يشعر شخص ما أنها ممنوعة بالنسبة له ويشعر مؤمن آخر
بأن لديه الحرية في المسيح أن يفعلها. إن الكنيسة لا يجب أن تنقسم بسبب الاختيارات الشخصية وهذا
الانقسام يحدث عندما يشعر شخص بالإيذاء من شخص آخر دون أن يكون هناك إيذاء حقيقي وإنما الأمر
هو فقط اختلاف في وجهات النظر الشخصية.

ذات مرة جاءني شخص وهو يشعر بالاستياء العميق من أن بعض الرجال والنساء من الكنيسة يمارسون
السباحة معا في حوض الاستحمام. وطلب مني أن أسن قوانين لفصل الرجال عن النساء في هذا الأمر.
ويمكننا أن نتخيل ما يمكن أن يحدث لو طبقنا كل رغبة شخصية لكل عضو ! والمقصود هو أننا يجب أن
نقبل حقيقة أن هناك بعض المناطق " الرمادية " يتركها الكتاب المقدس لقناعتنا الشخصية ، مثل مشاهدة
السينما أو الرقص أو التدخين ، وغيرها.

يجب ألا تتجاوز الكنيسة ما هو مكتوب (1كو 4: 6) ، وتشجع المؤمنين أن يكونوا قناعات شخصية خاصة
بهم ، وفي حالة اختلاف وجهات النظر ، يجب أن تشجع الكنيسة الأفراد أن يقبلوا بعضهم بعضا في الرب.
وليس من المناسب أن تسن الكنيسة قوانين في الأمور التي لم يقدم الله فيها وصايا ولا أحكام ، كما أنه ليس من
المناسب أيضا أن يترك الأفراد كنيسة ما لمجرد أنها لا تتوافق مع ميولهم واختياراتهم الشخصية. إن وصية أن
نقبل بعضنا بعضا هي الوصية التي يجب أن تعمل خلال الخلافات والصراعات التي قد تنشأ من اختلاف
وجهات النظر، حتى نجني ثمار القداسة في حياة الجميع.

ونحن نؤمن أن المؤمن يجب أن يترك الكنيسة إذا تعرض فيها للضغط أن يخطئ في حق ضميره. على سبيل
المثال، إذا اقنع أحدهم شخصا بأن ذهابه للسينما خطأ، بينما طلبت الكنيسة منه أن يذهب لمشاهدة فيلما ما ،

وبهذا يخطئ في حق ضميره ، إذن في مثل هذا الموقف ، يجب على الشخص أن يترك هذه الكنيسة.
مثال آخر : إن كان هناك مؤمن يؤمن أمام الله أنه يجب أن يفعل شيئا ما بينما حكم قادة الكنيسة أنه لا يجب أن
يفعل ذلك (أنظر 1 و 2 أعلاه للإيضاح). في هذه الحالة ، ربما يكون من الحكمة أن يقدم بعد كثير من الصلاة
على ترك هذه الكنيسة.

قبل أن يقرر شخص ترك الكنيسة يجب أن يفحص دوافعه بعناية. فعادة ما يترك أحد الأشخاص الكنيسة بدافع من كبرياءه أو بسبب أن الكنيسة لا توافق على آراءه الخاصة أخلاقيا وعقائديا. وفي مثل هذه الحالات ، يكون ترك الكنيسة بمثابة كسر لوصية الله القائلة بأننا يجب أن نقبل بعضنا البعض.

ولا يذكر الكتاب المقدس أو تاريخ الكنيسة أي أسباب أخرى تدفع الشخص أن يترك كنيسة ما. توجد أسباب كثيرة براقة وتبدو منطقية مثل عدم وجود تعليم جيد أو ضعف في المحبة من جانب الشعب أو الراعي وكلها مبررات واهية لكسر عهد الكنيسة. أما الخطوات السابقة فقد وضعت حتى لا يقدم أي مؤمن على قرار ينطوي على إدانة بينما لا تزال " الخشبة في عينيه " ولم تم اتباع هذه الخطوات ، فإن الكنيسة تنال شفاء ويتأيد الأعضاء بالقوة لمجد ربنا يسوع المسيح. ويجب ، مع وضع كل هذه الأمور في الحسبان ، أن تكون محبة المسيح هي أهم الضوابط التي يجب أن تحكم قرار ترك كنيسة من عدمه. فلو ظن أحدهم أنه بتركه الكنيسة يستطيع أن يحب الإخوة بطريقة أفضل، عندئذ فقط يمكنه تركها.

ملحق 21
الأهداف القابلة للقياس لخدمة الكنيسة المتكاثرة

لتحقيق هدف التكاثر على كافة المستويات (تلاميذ - قادة – الكنيسة كلها – شبكات من الكنائس – زارعو كنائس ، وفرق زرع كنائس)يجب أن نبذل في سبيل هذا الهدف كل جهودنا . قامت رابطة زارعي الكنائس بوضع طريقة للتقييم تستخدم ما يسمى بالأهداف القابلة للقياس (أ. ق. ق). و هي الأهداف التي يجب تحقيقها في إطار وقت محدد . ويمكننا أن نشبه هذا الأمر بالرماية حيث يستخدم القوس و السهم لإصابة هدف ، فالغرض من الرماية هو أن تصيب هذا الهدف و هناك عدة أمور تساعد على تحقيق هذا الهدف أما الغرض النهائي فهو إصابة منتصف الهدف ، وهذه الأهداف ليست سهلة أو أهداف غير ضرورية لكنها أهدافا قد قام الله بحساب وزنها حجمها حتى يظل اعتمادنا على ذلك الشخص الذي يمدنا بالقدرة والقوة والإرشاد اللازمين لتحقيق هذه الأهداف. أعطى يسوع الإثنى عشر في متى 10 أهدافا قابلة للقياس و بعد ذلك أرسلهم " اذهبوا بالحرى لخراف إسرائيل الضالة " . لم يعطهم يسوع هدف يحققونه فقط لكنه أعطاهم بعض الأمور التي ستساعدهم في تحقيق هدفهم " و فيما أنتم ذاهبون إكرزوا قائلين أنه قد اقترب ملكوت السموات . اشفوا مرضى ، طهروا برص ، أقيموا موتى ، أخرجوا شياطين " و وكان هذا نموذجا للإرسالية استمرت الكنيسة في إتباعه وقد تبع الرسول بولس هذا النموذج في جهاده لأتساع ملكوت السموات .

يجب كتابة هذه الأهداف القابلة للقياس و أنا أشبه هذه الأهداف بالأهداف السلوكية التعليمية التي تشرح السلوك المتوقع للدارسين في نهاية مرحلة تعليمية معينة . لو كنت مثلا مدرب تربية بدنية سيكون الهدف السلوكي المتوقع هوعلى سبيل المثال أن يلعب التلاميذ مباراة في كرة السلة في نهاية المرحلة أما الأنشطة التي ستساعد في تحقيق هذا الهدف السلوكي ستكون التمرين على دقة التصويب وترديد الكرة و مهارات نقل الكرة و هذا هو الحال مع الأهداف القابلة للقياس الخاصة بالخدمة فالهدف النهائي هو خلق جماعة مرتبطة معا بعهد في نهاية مدة محددة من الوقت ولتحقيق هذا الهدف النهائي يمكن وضع قائمة بالأنشطة واستخدامها لتحقيق أهداف الخدمة القابلة للقياس. وقد وردت بعض من هذه الأنشطة في قائمة الاختبار الخاصة بقياس تكاثر الكنيسة. وهي ليست بأي حال قائمة جامعة مانعة ولكن يمكن دائما الإضافة إليها وتطويرها وتعديلها فهي تمثل أساسا يمكن البناء عليه.

يمكن أن تكون للكنيسة أهداف خدمة قابلة للقياس وهناك أمثلة كثيرة لمثل هذه الأهداف : " سوف يكون لنا دراسة كتابية كرازية في إحدى المنازل في خلال الستة أشهر القادمة " ، و يمكن أن تكون للأفراد أيضا أهداف خدمة قابلة للقياس مثل : " بحلول مساء الأحد ، سوف أقوم بوضع جدول لوقتي هذا الأسبوع من ناحية العمل ، وقت الدراسة ، والكرازة و التلمذة و سوف أتتبع تقدمي في حسن استخدام الوقت خلال الأسبوع ". يمكن أيضا استخدام أهداف الخدمة القابلة للقياس' في تتبع نمو الشخصية مثال " سنكتب أنا و زوجتي إقرار لخدمتنا الإرسالية كأسرة و سوف نضع قائمة بالأمور التي نتوقع أن تتغير في سلوكيات أولادنا لتحقيق هذا الإقرار وسوف نطبق نظام للثواب والعقاب لتنمية مثل هذه السلوكيات. " إن كل ما سبق يمثل أهداف ثابتة حقيقية يمكن أن تتبناها الفرق على وجه العموم ويتبناها الأفراد في إطار رابطة زارعي الكنائس.

إن أهداف الخدمة القابلة للقياس هي أهداف استراتيجية بطبيعتها (أي أنها تحدد الوجهة التي نتجه إليها) بينما نجد أن الأنشطة تكتيكية بطبعها (أي أنها تحدد كيفية الوصول لهذه الوجهة) . فأهداف الخدمة القابلة للقياس نجدها تعمل من أجل امتداد الملكوت بتأسيس الكنيسة. و يجب أن

تراعي الأهداف القابلة للقياس جانب التكاثر في مجال نشاطها . كما لا يجب أن تضع أهداف الخدمة القابلة للقياس في اعتبارها مهام إدارية فهذه المهام الإدارية تستهلك الكثير من الوقت و الطاقة و الجهد يتم استنزافها من إرسالية الكنيسة وهدفها الأساسي وهو أن تتكاثر وتكون مثمرة. ويجب أن توضع مدة زمنية محددة لهذه الأهداف تتراوح بين 6 شهور (كمدى قصير) وسنة (كمدى طويل).

وعند كتابة أهداف الخدمة القابلة للقياس يجب أن توضع في الاعتبار ثلاثة مجالات لهذه الأهداف و هي :

1 – أهداف شخصية : تنمية العلاقة الرأسية مع الله و كذلك العلاقة الأفقية مع العائلة ، الفريق المعاون في الخدمة والأشخاص المخدومين.

2 – أهداف كنسية : وضع خطة فعالة لزرع الكنائس (أنظر الدراسات الخاصة ب ميثاق التفاهم للفريق ودراسة
التخطيط الاستراتيجي).

3- أهداف خاصة بزرع الكنائس : تنفيذ الأعمال المحددة الخاصة بزرع الكنائس

و لمزيد من المساعدة في وضع أهداف قابلة للقياس للخدمة بالنسبة للنقطتين رقم 1 و 2 أعلاه ، تشجع القارئ بالعودة إلى ملحقات رقم 19 و 20 في مرشد زرع شبكات من كنائس البيوت. أما بالنسبة لوضع أهداف قابلة اللقياس في المجال رقم 3 فيمكن بدئها بتقييم الوضع الحالي فيما يختص بتكاثر الكنيسة ثم ما هو الوضع التي تبغي الوصول إليه في هذا المجال . وتوجد قائمة للفحص خاصة بقياس مدى تكاثر الكنيسة تستخدم المراحل الثلاثة لنمو الكنيسة كأداة قياس فعالة. إن التقييم أمر هام للحصول على تقدم حقيقي في العمل وقد صممت قائمة الفحص للمساعدة في عملية التقييم هذه . كما يجب أن يتم التقييم بصورة دورية منتظمة وذلك للوصول للأهداف القابلة للقياس. وقد دلتنا خبرتنا أن ممارسة التقييم مرة أسبوعيا أو شهريا هو أمر مناسب وكافي، بالإضافة إلى التقييم الذي يتم في نهاية الوقت المحدد لتحقيق هذه الأهداف.

ولكوننا نهدف إلى الاختصار في الأمور الإدارية ، فإننا نقوم بتقييم بسيط عن طريق نموذج يتضمن النقاط التالية:

1- ما هي أهداف الخدمة القابلة للقياس الموجودة حاليا ؟

2- ما هي الأنشطة التي تمارس لتحقيق هذه الأهداف ؟

3- ما هو مدى التقدم أو النجاح الذي تم ؟

4- ما هي العقبات التي صادفت الكنيسة ؟

5- ما هي الخطوات التالية (الأنشطة) التي تحتاجون أن تتخذوها للتتغلب على هذه العقبات؟

وقد وجدنا أن مراجعة هذه الأسئلة التقييمية سوف يساعد الكنيسة في مجالات المحاسبة المشتركة والتفاعل الإيجابي وخلق الأفكار الجديدة والتعضيد المتبادل والصلاة.

ملحق 22
الشماس الراعي و عضو فريق القيادة

الشماس الراعي

يقوم الشماس الراعي بالرعاية في الوقت الذي يتلقى فيه التدريب اللازم لكي يكون راعيا تقيا و يجب على قائد المجموعة (الشيخ – زارع الكنيسة) أن يميز هؤلاء الأشخاص .وحيث أن يمكن (ولابد) أن يكون هناك كم كبير من الرعاية غير المنظمة يتم في الكنيسة ، يجب أن يقوم القائد المعين أن يقوم برعاية القطيع بنفسه لكي يتعرف على الأشخاص الآخرين الذين يهتمون أيضا برعاية القطيع و هو يحتاج في ذلك الأمر إلى عين حساسة لمتابعة حركة المجموعة حتى يتمكن من ملاحظة وتمييز الأشخاص اللذين يمارسون قيادة روحية حقيقية و يشجعهم على ذلك .وبهذه الطريقة يمكنه التعرف على الشماس الراعي بسهولة حيث سيجده مشجعا للضعفاء ، مريحا للمتعب ، و محذرا للشخص الذي لا يسلك في الحق و ذلك لأنه قد تعلم الكتاب المقدس جيدا (أن يستخدم الكلمة ويعلم بها للتقويم والتصحيح والتدريب في البر) كما تعلم فن التلمذة (أن يكون شخصا أمينا و قابلا لتعليم الآخرين).

يجب أن يوضع الشخص الذي يقوم بالفعل بالرعاية فعليا في فريق من الرعاة و هذا يوفر له علاقة محاسبة وحماية لأن الشيطان يهاجم الأشخاص الذين يشاركون بإيجابية في ملكوت الله فإن الشخص الذي يرعى الرعية سيكون معرضا بطريقة كبيرة لهجمات الشرير و يجب عليه أن يكون على قدر كبير من المسئولية لحماية نفسه من كل أنواع الخطر .

ذكرت متطلبات الشماس الراعي في 1 تيمثاوس 3 و على الرغم من ذلك فأننا عندما نقيم شخص ما فنحن لا نبحث عن أشخاص يملكون كل الصفات الحسنة جميعها و لا يوجد بهم عيب واحد وإنما نحن نبحث عن أناس أمناء في الأشياء القليلة التي أعطيت لهم ، و بالتالي يمكن استخدامهم في أمور أكثر أهمية ، فليس مطلوب من الفرد أن يكون كاملا لكن المطلوب منه أن يوجد أمينا (1 كورنثوس 4 : 2) ن فقد قال يسوع أن الآب في يوم من الأيام سوف يقول لمثل هؤلاء الأشخاص هذه العبارة : " نعما أيها العبد الصالح والأمين " و ليس أيها العبد الصالح و الكامل ". فالشماس الراعي يتدرب أن ينقل أمانته الشخصية للآخرين .

عضو في مجلس قيادة رابطة الكنائس

و يمكن للشماس الراعي أن يخدم كعضو في مجلس قيادة رابطة الكنائس (انظر الجزء الخاص في فصل 20) وفي هذه الحالة يجب أن يبدي هذا الشماس أمانة في كنيسته وأيضا في الرابطة التي تضم عددا من الكنائس المحلية وهكذا نرى أن الصفة المطلوبة دائما هي الأمانة . وفي هذه الحالة يتسع مجال مسئوليته يتسع ليتضمن عددا من الكنائس. ولكون الأفراد في مجلس القيادة هذا يشتركون في مسئولية القيادة والرعاية في الكنائس فإن كل عضو من أعضاء هذا المجلس يجب أن يكون قد أظهر اهتماما حقيقيا بالكنائس في الرابطة .

مرة أخرى نحن لا نبحث عن الكمال لكننا نبحث عن الأمانة فيجب على الفرد أن ينظر إلى نفسه بواقعية و بحكم واضح و يرى نفسه كما يراه الله و أن يكون مستعدا أن يستخدمه الله بأية طريقة يراها الله ملائمة ، إن الأمانة في الأشياء الصغيرة تجاه الرابطة يمكن أن يتضح بوجود اتجاه أننا ليس كنائس مستقلة بل كنائس تتبادل الاعتماد على بعضها البعض. مستخدمين موارد كنائسهم والكنائس الأخرى من أجل صالح الرابطة ككل. ويجب أن يشهد قائد الكنيسة التي ينتمي لها

الشماس الراعي الجديد بأن هذا الشخص يمتاز بالثبات وانفتاح على روح الله ليستخدمه بالطريقة التي يراها الله .

هناك سبب أساسي لضم شخص إلى مجلس قيادة الرابطة وهو حمايته ، فلو كان هذا الشخص شخصا أمينا تجاه الرابطة فأنه يكون عندئذ معرض لهجوم أكثر من الشيطان فيجب أن يرتبط بشكل وثيق للمجموعة و في هذه اللجنة سيكون الشخص معرضا بالطبع لاحتمالات ظهور أكبر لظهور الطبيعة الفاسدة ، لكن هذه الأمور هي الفرص التي أعطاها الله للرعاة لكي يحموا بعضهم البعض و أن يستجيبوا بإتضاع للنصائح المتبادلة و ينمو شركة أعمق مع المسيح .

ملحق 23
توصيف وظيفة شيخ تحت التدريب

غالبا ما يتحرك مؤسس الكنيسة ببطء زائد عن اللازم في دفع الرجال نحو تحمل مسئولية المشيخة وهذه المشكلة يبدو أن لها شقين :

أولا : النظرة المبالغ فيها التي ينظر بها الأشخاص والكنائس للمشيخة ، هناك مفهوم تقليدي في قيادة الكنيسة يفسر عبارة " كفء للتعليم" بأنه الشخص الكفء أن يعظ من فوق المنبر بالإضافة إلى ذلك فإن الشيوخ الذين تعرفهم الرعية هم شيوخ منذ فترة وبالتالي لهم خبرة طويلة وهذا يرفع المستوى المطلوب حيث يطالب الشيوخ الجدد بأن يكونوا على مستوى الشيوخ القدامى ، أما الأشخاص الآخرين مثل (المؤمنون الجدد ، المؤمنون الذين بلغوا درجة حديثة من النمو) لا يبدو وكأنهم يقتربون أبداً من هذا المستوى المطلوب.

ثانيا : النظرة المتدنية التي لهؤلاء الأشخاص تجاه أنفسهم. و هذا يرجع جزئيا إلى المقارنة التي ذكرت أعلاه و أيضا إلى حقيقة أن معظم الرجال المسئولين و الذين نعتبرهم شيوخا حساسون لنقائصهم الشخصية و يجاهدون لكي يرفعون من نوعية مسيرتهم الروحية ، لكن يأتي وقت في حياة الإنسان الروحية حين يصبح من الضروري بالنسبة له أن يتحمل مسئولية إضافية و إلا سيبدو متبلد و يسقط في فخ الكسل وعدم النشاط.

وهناك طريقة للخروج من هذه المعضلة و هي أن نختار أشخاص كشيوخ مؤقتين ، فالشيخ المؤقت يتم اختياره بواسطة زارع الكنيسة و يعمل بالقرب منه و من المتوقع منه أن يستمر حتى يصل إلى المستوى العادي من المشيخة بعد وقت محدود من الزمن و في أثناء هذه الفترة المؤقتة يفحص الشخص نفسه كما تقيمه الكنيسة و يلاحظه أيضا زارع الكنيسة حيث يبحث عن المجالات التي يشجعه فيها و يحذره من ميول معينة في الجسد و كذا الأمور التي يجب عليه أن يحترس منها و هو في طريقه للمشيخة .

وعلى زارع الكنيسة أن يميز من الذين يمكنهم أن يخدموا كشيوخ مؤقتين , فمن المسئوليات الأساسية للقادة تمييز القادة الآخرين و يجب على مؤسس الكنيسة أن يطلب آراء القادة الآخرين عندما يختار أولئك الأشخاص و خاصة آراء أعضاء فريقه و يجب تجنب الآراء الفردية ولكن مسئولية اتخاذ القرار تقع في النهاية على عاتق مؤسس الكنيسة بشكل كبير. والقرار بطبيعة الحال سوف يكون أسهل لو كان أولئك الأشخاص يخدمون كشمامسة رعاة لكن أحيانا يكون من الحكمة تخطي هذه الخطوة و الإسراع بترشيح شخص كشيخ مؤقت و هذا غالبا ما يحدث لأن هناك حركة معينة تحدث أثناء تكون فريق القادة فعلى سبيل المثال لو أظهر شخص صغير في السن مهارة في عملية التعليم لكن كان يوجد أيضا شخص أكبر سنا و أكثر حكمة ضمن الفريق فإن الحكمة حينئذ تقتضي ترشيح الشخص الأكبر سنا أن يكون شيخا مؤقتا و الشاب الأصغر سنا أن يكون شماسا راعيا .

يجب أن يكون الشيخ المؤقت رجل مسئولا يطبق المعايير الكتابية في الترتيب و النظام و يكون شخص متزن ، متحكما في نفسه ، مضياف و يفضل أن يكون شخص متزوج (و علاقته الزوجية طيبة) وأن يكون أولاده ذوي سلوك حسن و يجب أن يكون قد تحمل مستوى من التقييم متساو مع خبرته المسيحية و متناسب مع المجموعة التي يتوقع القيام برعايتها وتشمل النقاط هذا التقييم موقفه من المشاكل مع عائلته الممتدة بخصوص اتباعه الإيمان وقضية تربية الأولاد في

مخافة الله. وكيفية تعامله مع مشاكل العمل ، سواء كانت مشاكل مع صاحب العمل حول المعايير الأخلاقية في العمل و أيضا الاحباطات التي ربما يواجهها في مسيرته الروحية متمنيا أن تكون أفضل حالا مما هي عليه الآن. **إن التجارب والامتحانات في حد ذاتها لا تظهر شخصية الفرد وإنما المهم هو كيفية تعامله مع التجارب** ، فنحن نبحث عن أشخاص ذوي شخصيات متزنة فترشيح الشخص كشيخ مؤقت يعني أننا نؤمن أن هذا الشخص شخصيا أمينا و أن خبراته قبل الإيمان المسيحي و بعده تعكس تلك الأمانة.

لم يذكر بولس لتيطس أو لتيموثاوس في توجيهاته إليهم بخصوص الشيوخ أن يبحثوا عن مواهب تعليمية فوق طبيعية كذلك لم يطلب خبرة قوية في الإيمان (باستثناء طلبه إليهم بالا يكون شخص مبتدئ عديم الخبرة الروحية) لكن من المهم أن تكون لهذا الشخص روح استضافة الآخرين و في أثناء تمرنه على عملية استضافة الآخرين ستظهر صفات هامة أخرى لشخصيته .

يجب أن يخدم الشيوخ المؤقتين مدة محددة من الوقت و لا يجب أن نضعهم في حالة انتظار مستمرة حيث لا يقدرون دائما على تلبية متطلبات المشيخة المتزايدة دائما ، بل يجب أن يكون لنا وقت محدد من ثلاثة أشهر إلى عام (هذا الوقت يتم تحديده مسبقا على الرغم من إمكانية تغير هذا الوقت حسب قيادة الرب).

و في نهاية هذه المدة يتم إعداد الشخص للرسامة و التي سيقوم بها أعضاء الكنيسة و لا تتم رسامة الشخص لو
كانت هناك مشاكل تتطلب حصوله على تدخل رعوي خاص ، وقد تتطلب مثل هذه المشاكل منه أن يتنحى عن دور المشيخة. و يعتبر توقع تحول الشيخ المؤقت إلى شيخ عامل هو واحد من الاختلافات الرئيسية بينه و بين الشماس الراعي فقد يستمر الشماس الراعي في هذا المنصب دائما (مثل في حالة أن تشغل المنصب سيدة فهي لن تكون شيخ يوما ما) .

وعادة ما يخرج الشيخ المؤقت من بين مجموعة الشمامسة الرعاة الذين يخدمون في مجلس قيادة الرابطة و نحن نتوقع دائما أن يقدم هؤلاء الأشخاص للشيخ المؤقت تأكيداً لدعوته وأيضا التشجيع والتصحيح . ومن الأمور الأساسية للنمو الروحي لمثل هذا القائد ، طريقة استجابته لهذا التصحيح فالقائد سوف يحتاج لأن يتعلم كيف يتعامل بشكل مكثف مع القادة الآخرين وكونه يخدم معهم في هذا المجلس سوف يتيح له هذه الفرصة.

من المتوقع بكل تأكيد أننا سنرتكب بعض الأخطاء عندما نضع البعض في عملية المشيخة المؤقتة و لما كان مؤسسي الكنيسة هم الذين قد اختاروهم ، فيمكن بكل سهولة أن ينحوهم أيضا و في كافة الأحوال يجب أن يطلب التأكيد من الكنيسة ، ومن فريق القيادة بها ومن الشيوخ القدامى في الرابطة وقادة آخرين كلما كان ذلك مناسبا.

فنحن نهدف إلى ترشيح أشخاص يكونون قادرين بكل تأكيد أن يخدموا كشيوخ بأمانة في كنيسة الله و من الواضح أن قرار ترشيح الشخص كشيخ مؤقت يعتبر خطوة ثقيلة و تحتاج أن تشفع بالصلاة المكثفة وكذا الحذر و التفكير المتأني من جانب كلا من الشخص المعين في هذا المنصب ومن زارع الكنيسة و هم يطلبون قيادة الروح القدس في هذا الأمر . لكننا في نفس الوقت نحتاج أن نتخذ الخطوة ونرشح شيوخ تحت التدريب و لا نتجمد في أماكننا بسبب الخوف من ارتكاب الأخطاء.

ملحق 24
الاستعداد للتلمذة

عندما نقوم بتلمذة المؤمنين نجد أنه يجب أن نأخذ في اعتبارنا قدر استعدادهم ونحن نقودهم من مستوى نمو إلى مستوى آخر وربما يكون هذا ما انعكس في كلمات الرب يسوع :
"إن لي أمورا كثيرة أيضا لأقول لكم و لكن لا تستطيعون أن تحتملوا الآن و أما متى جاء ذاك روح الحق فهو يرشدكم إلى جميع الحق لأنه لا يتكلم من نفسه بل كل ما يسمع يتكلم به و يخبركم بأمور آتيه".
(يو 16 : 12، 13)

إن لدى الروح القدس برنامج خاص لكل تلميذ و الراعي الجيد يعمل في تعاون تام مع هذا البرنامج و نتيجة لذلك فإن أية خطة تلمذة يجب أن تتصف بمرونة كبيرة فبرنامج التلمذة الجامد يضغط على التلميذ و يحوله إلى شخص راكد بدلا من أن يعينه في تطبيق الحق بطريقة تعمل على تجديد ذهنه (أفسس 4 : 20 -24). فقبول الحق و التعاون معه يساعد التلميذ على تطبيق هذه المبادئ في ظروف كثيرة مختلفة بل أن نموه قد يفوق الشخص الذي يتلمذه و يمكنه بكل سهولة أن ينقل هذا الحق للآخرين.

وبهذا المفهوم ، قمنا بمراجعة مواد التلمذة التي وضعناها لكي تكون في صورة قوائم. وهذه المواد يمكن الحصول عليها عند الطلب من رابطة زارعي الكنائس كما أنها توجد في الملحق التالي تحت عنوان " قائمة بالأنشطة " وهي تنقسم إلى قسمين كبيرين:

1 - أول مجموعة من الأنشطة تركز على تثبيت التلميذ في الإيمان و هنا توجد ثلاث مجالات محط للاهتمام : سلوكه الشخصي ، سلوكه كمؤمن في الجسد ، وسلوكه في حياته الأسرية (إذا كان ذلك ممكنا).

2- المجموعة الثانية من الأنشطة وتركز على أن التلميذ ينقل ما قد تعلمه لمؤمن جديد وذلك في المجالات الثلاثة المذكورة سالفا.

تستخدم قائمة الأنشطة كقائمة يمكن أن يختار منها من يقوم بالرعاية بعد أن يصلي من أجل الأنشطة التي تتناسب مع مستوى نضج التلميذ الذي يعمل معه ولا يجب أن ننظر إلى هذه القائمة كبرنامج جامد يجب أن يعمل به بدون أي تصرف و في نهايته نعتبر هذا التلميذ قد وصل " للنضوج ". قد تبدو بعض هذه الأنشطة غير ذات موضوع وبعضها قد يبدو بعيدا تماما عن قدر استعداد التلميذ كذلك لا يجب أن ننظر إلى الجزء الأول كأنه أمرا ضروريا قبل أن يتمكن التلميذ من نقل ما تعلمه. ولكن الحقيقة هي أن المؤمن يجب أن ينال تشجيعا مستمرا على أن ينقل كل ما تعلمه بشكل حقيقي للآخرين. وقد تم تصميم المسح الدراسي المسمى " مسيرتك الروحية " بطريقة تعطي لمن يقوم بالرعاية رؤية عما يجب أن يبدأ به من هذه الأنشطة .

ونحن نأمل أن تقدم قائمة الأنشطة هذه مساعدة حقيقية لمن يقوم برعاية تلاميذ في الإيمان لكي يتقدموا في الحياة الروحية والإثمار من خلال عملية تلمذة مرنة و يقودها الروح القدس .

ملحق 25
خلق تلاميذ جدد : قائمة الأنشطة

التلمذة الفردية : تثبيت التلميذ في الإيمان وبداية طريق الشفاء والتغيير. (يقوم التلميذ بممارسة هذه الأنشطة تحت إشراف من يقوم برعايته)

1 - أنشطة فردية .

الهدف : يستخدم الراعي الدراسات كأدوات يستطيع من خلالها أن يقيم مدى نضج المؤمن ويساعده للاستمرار في طريق الشفاء و التغيير في الحياة الشخصية .

يجب على المؤمن أن :

- يكمل دراسة " مسيرتك الروحية " .
- يكمل دراسات في الحياة الروحية .
- يتعلم دراسة : دخول الملكوت و دراسة :الحياة في الملكوت .
- يكمل دراسة : قطع العهد معا ، و يصبح عضوا .
- يكمل دارسة: اكتشاف مكانك في الجسد .
- يجب أن يصلي لأجل الضالين و يتعلم كيف يوصل أساسيات البشارة .
- يجب أن يشارك الخبر السار .
- مرشد الخلوة الشهري : شهر الكرازة وشهر التلمذة .
- يخطط لدراسة منتظمة وعميقة للكتاب المقدس .

2 - أنشطة جماعية :

الهدف : ارتباط التلميذ بكنيسته وبداية الخدمة فيها.

بعد أن يرتبط المؤمن بكنيسته يجب عليه أن :

- يجد مكان للخدمة في كنيسته .
- و أن يصلي لأجل شخص آخر يستطيع أن يعمل معه.
- مرشد الخلوة الشهري : شهر الرعاية وشهر الكنيسة .

3 - أنشطة أسرية :

الهدف : أن يتعلم التلميذ كيف يستثمر في بيته و ينمي كيان عائلي مع الشريك و الأولاد .

و يجب أن يتضمن ذلك الأنشطة التالية :

- الصلاة مع شريك الحياة.
- الإطلاع على كتيب أن نصير واحد مع شريك الحياة
- و ضع أهداف وقيم للعائلة
- ممارسة الصلاة والشركة معا كعائلة
- دراسة كتيب الرعاية الروحية في البيت مع شريك الحياة
- تشجيع وتقييم مستمر ومتبادل بين الزوج والزوجة والأولاد بحسب الحاجة.
- و بالنسبة للمراهقين يمكن أن يدرسوا كتاب حياة تستحق أن نحياها.

تلاميذ مثمرون :

ينقل التلميذ ما تعلمه بطريقة تساعد المؤمن ألحديث أن يبدأ هو أيضا مسيرة النمو (و هنا يعمل الراعي كمدرب / أو شخص يوجه النصح إلى التلميذ بينما هو يتلمذ مؤمنين آخرين أيضا) و على

الراعي أن يأخذ في الاعتبار درجة نضج و موهبة ذلك التلميذ عندما يفكر في اختيار أي من الأنشطة التالية يشجعها و يجب على التلميذ أن يبدأ عملية الإثمار قبل الانتهاء من أنشطة تلمذته الفردية هو نفسه.

1. الأنشطة الفردية

الهدف : استخدام أسلوب المقابلات الفردية حيث يقوم التلميذ بتثبيت المؤمن الحديث في الإيمان ومساعدته
على البدء في طريق الشفاء والتغيير.
و يجب على التلميذ أن :

- يدرس مع المؤمن الجديد دراسة : الدخول إلى الملكوت ودراسة الحياة في الملكوت
- يرعى المؤمن الجديد في سبيل ضمه للكنيسة مستخدما دراسة : قطع العهد معا
- متابعة المؤمن الجديد في دراسة الحياة الروحية من خلال دراسة : اكتشف مكانك في الجسد.
- تشجيع المؤمن الجديد على استخدام هذه الخطوات مع شخص آخر.
- استخدام مرشد الخلوة الشهري : شهر الحرب الروحية وشهر القيادة الروحية
- مساعدة المؤمن الجديد أن يضع خطة لدراسة الكتاب المقدس.

كتيبات مساعدة : مرشد الخلوة حول رسالة فيليبي.

2. الأنشطة الجماعية

الهدف : أن يكون التلميذ قادرا على تشجيع مؤمن جديد ليرتبط مع الجسد ويبدأ الخدمة فيه :
و تتضمن الأنشطة :

- إظهار كرم الضيافة الذي يقود إلى تقوية روابط المحبة.
- تتبع ثمر الكرازة و رعاية المؤمنين الجدد للدخول في عضوية الجسد والارتباط به.
- مساعدة الآخرين في الترابط مع الكنيسة المحلية .

كتب و كتيبات لتقديم المساعدة : اكتشف مكانك ، برنامج المشورة : من الداخل للخارج للكاتب Lary Crabb ، رجال مجددون للكاتب John Stott ، دليل المجموعات الصغيرة ، بناء الكنيسة المحلية للكاتب Lois Barett ، مرشد الرعاة للكاتب Ralph Neighbor .

3 - الأنشطة العائلية :

الهدف : يصبح التلميذ قادرا على مساعدة المؤمن الأصغر في تنظيم حياته الأسرية وفق مبادئ الكتاب
المقدس.
و يجب على التلميذ أن :

- يتابع مؤمن صغير و عائلته .
- يساعد في تطوير عملية التواصل داخل هذه الأسرة .
- يساعد الشخص أن يبدأ في تأسيس وقت صلاة وتعبد عائلي.
- يساعد الشخص في رعاية زوجته و أولاده .

كتيبات للمساعدة : أن نصير واحد و الرعاية الروحية في البيت

ملحق 26
رعاية القطيع

يوجد الكثير من سوء الفهم حول معنى كلمة الرعاية ، حيث أننا لم نعد معتادين على رؤية عمل راعي الغنم. وإذا أردنا تقديم مثال أكثر عصرية ، سنجد أن مدرب الرياضة من الأمثلة الملائمة فهناك الكثير من أوجه الشبه بين تدريب فريق رياضي ورعاية كنيسة.

والمدرب يقدم الرعاية للاعبين المسئولين منه بالطريقة التي تؤدي به إلى تحقيق الهدف ، وهو الفوز بالمباراة أو البطولة. وهذه الرعاية تتم بطريقتين. الأولى هي التعليم ، فهو يعلم الفريق ما يجب أن يعمله كوحدة متكاملة وكأفراد متعاونين وذلك بأن يقدم محاضرات على السبورة في إطار يشبه الفصل الدراسي. وبعد ذلك يقوم بالإشراف على التنفيذ الذي يتم في الملعب حيث يترجم المهام التي يريد الفريق أن يتعلمها إلى تمارين عملية مصممة بطريقة تساعدهم على القيام بمهامهم المحددة في الملعب. وهو عادة ما يقدم مثالا عمليا على نفسه أمامهم ثم يشرف عليهم وهم يؤدون التدريب أمامه أكثر من مرة. وهكذا يستمر التعليم والإشراف حتى يتم الوصول للهدف المنشود.

أربعة أنواع من المؤمنين

وللمساعدة على ترتيب احتياجات الرعية ، بحسب الأولوية ، رأينا أن نشاركك عزيزي القارئ بما تعلمناه من خبرتنا وهي أن هناك أربعة أنواع من المؤمنين : المؤمنون النامون ، المؤمنون الجدد ، المؤمنون الغارقون ، المؤمنون المضطربون.

ويعتبر **المؤمن النامي** هو الشخص الذي يعد تقديم الرعاية له من الأمور الهامة للمحافظة على صحة الكنيسة. ويوضح سفر الأعمال 20: 28 هذه الحقيقة عندما يقول الرسول بولس : " احترزوا إذن لأنفسكم " وهو يقصد بهذا أن يوجه الكلام للشيوخ والقادة. فالشيوخ يجب أن يكونوا أمثلة للمؤمنين النامين. فهم المؤمنون الذين يأتون بالثمر وبالتالي سوف يكونون إن آجلا أم عاجلا بؤرة لهجمات الحرب الروحية من العدو. فإذ لم يلق هؤلاء المؤمنون القادة رعاية مناسبة ، سوف يتحولون إلى ضحايا للحرب الروحية. وإنما إذا تلقوا الرعاية التي يحتاجونها سوف يتقووا في الحرب ويستطيعوا أن يصدوا سهام الشرير الملتهبة وبالتالي يتعلمون كيف يعدون آخرين للقيادة.

ولكن رعاية المؤمنين النامين عادة ما يحتل آخر القائمة من حيث الأولويات. فالرعاة يقضون أغلب أوقاتهم يرعون المؤمنين المضطربين. " العجلة التي تصدر صوتا تحظى بكل الشحم " وهذه سياسة قصيرة النظر بل ومدمرة. فإن لم يكن رعاة الكنيسة في حالة نمو روحي مستمر فإن الكنيسة سوف تبدأ في الدخول في صراعات وفي النهاية تصير راكدة. فالشيوخ والشمامسة وغيرهم من المؤمنين النامين يجب أن يحتلوا المرتبة الأولى في قائمة المحتاجين للرعاية.

(1) رعاية المؤمنين النامين

أن تقضي وقتا معهم .

لقد قضى الرب يسوع أغلب وقته مع التلاميذ النامين (تلاميذه) ودعاهم أن " يكونوا معه ". ومن الهام جدا إقامة علاقة متنامية مع المؤمنين النامين حتى تستطيع أن تكون معهم في الأوقات الطيبة وفي الأوقات العصيبة أيضا. ومن طبيعة المؤمنين النامين أنهم ينسحبون وقت الصراع

ونحن عادة ما ندعهم يفعلون ذلك. وعندما يفشلون ، يختبئون " تحت الأرض " تماما وعادة ما لا نذهب خلفهم لأننا " نحترم خصوصيتهم". إن الخصوصية ليست لها في تعليم الكتاب المقدس نفس الوزن الذي نعطيه لها في ثقافتنا المعاصرة. إننا يجب أن نسعى في طلب المؤمنين عندما يفشلون ويبتعدون ونشجعهم ، حتى يتعلمون من الفشل أكثر مما يتعلمونه من النجاح.

أن تعلمهم كيف يدرسون الكتاب المقدس بأنفسهم.
معظم المؤمنون الجدد يعتمدون على طريقة " المسح الكتابي " أي أنهم ببساطة يقرؤون فقرة كتابية ، ثم ينتظرون من الله أن " يتكلم إليهم " منها. ولكن ما الذي يحدث عندما يقوم شخص بمسح الكتاب المقدس أربعة أو خمسة مرات؟ أن ما يحتاجه المؤمنون الجدد هو أنهم يعرفون ما الذي يريد الله أن يعلمه لهم في حياتهم ويقررون أن يدرسوا سفرا من الكتاب المقدس يدور حول هذا الموضوع ، أو يستخدم قاموس الكتاب المقدس أو فهرس للموضوعات الكتابية ، و " يحرثون " ليحصلون على ما يقوله الكتاب المقدس حول هذا الموضوع. وهذا الأمر هو الذي ينمي في المؤمن الجوع للكلمة ، ويشجعه على تطبيقها تطبيقا مباشرا على حياته.

أن تساعدهم على ضبط بؤرة صلاتهم.
إنني لا أظن أننا سوف نرضى في يوم من الأيام على مستوى صلاتنا. فنحن يجب أن نواصل النمو في حياة الصلاة الخاصة بنا. ويجب أن نمارس الصلاة بانتظام مع المؤمنين النامين الآخرين وبهذه الطريقة نتعلم منهم ونعلمهم فيما يختص بكيفية الصلاة. كما يجب أن نكون حذرين حتى لا تتحول الصلاة إلى روتين أو طقس ولكن أن تظل كما هي بالحقيقة ، لقاء مع الله في الشركة اليومية. يجب أن نوضح لهم كيف تعكس حياة صلاة الإنسان رؤيته لله. وإنني أشهد أن جزءا من أهم أجزاء نموي في حياتي الروحية قد جاء من أن مؤمنين آخرين كانوا مستعدين أن يشيروا لي كيف أن حياة الصلاة الخاصة بي كانت تعكس أخطاء في رؤيتي لله . إن من الضروري جدا أن نعلم الآخرين كيف يقاومون الشرير في صلاتهم.

أن تشركهم في علاقة تلمذة مستمرة.
أن المؤمنين النامين يجب أن يشتركوا في علاقة تلمذة مستمرة ، فيها يواجهون العقبات التي تعوق نموهم الروحي كلما ظهرت هذه العقبات ، ويقيمونها ويتعلمون كيف يتغلبون عليها. كما أن الشيوخ يحتاجون للتفكير والتأمل في نموهم والذي دفعهم إليه ويقيمون مدى النمو الذي حصلوا عليه ، ويشاركون ذلك مع مؤمنين نامين آخرين في الجماعة. كما أنهم يجب أن يحتفظوا بقائمة من الكتب المفيدة والهامة لهم في مسيرة نضوجهم.

يحتاج المؤمنون النامون للإشراف وهم يعملون مع مؤمنين جدد.
يجب أن يقوم القادة باصطحاب المؤمنين النامين معهم وهم يقومون بخدمة الآخرين. فقد كان الرب يسوع يصطحب تلاميذه معه لكي يتعلموا من خلال المثل الحي ، كيف يخدمون. لذلك يجب أن نصطحب مؤمنين نامين معنا في زيارات كرازية ، وزيارات في المستشفيات مثلا ، أو زيارات رعاية أو مواعيد مشورة ، دراسة كتاب جماعية ، الخ. ومن القواعد الهامة في التلمذة أن لا يقوم القادة بعمل أي شئ بمفردهم.

وكلما تسنح الفرصة ، يجب تشجيع المؤمنين النامين أن يتخذوا مواقع القيادة في الخدمات المختلفة. ثم يقوم القائد بتقديم النقد البناء لهم بعد ذلك مما يدعم أسلوب المؤمن النامي في القيادة وهذا من شأنه أن يكشف أولويات مدمرة في حياة المؤمن النامي. إن كثيرين من المؤمنين النامين قد أصيبوا بالتقزم في حياتهم الروحية لكونهم دائما " مشغولون " وفاشلون في ترتيب أولوياتهم

بشكل سليم. لقد دعا الرب يسوع الأشخاص المشغولون أن يتبعوه. والأمر أكثر من مجرد إجراء تعديل في الجدول.

(2) رعاية المؤمنين الجدد

أما النوع الثاني من المؤمنين الذي يجب أن تقدم لهم الرعاية فهم المؤمنون الجدد. والمؤمنون الجدد مثل الأطفال ، ينمون دون أن يقول لهم أحد أن ينموا ودون أن يدروا أنهم ينمون. لذلك فإن كثير من الذي قد ذكرناه سابقا بخصوص المؤمنين النامين يمكن أن يقال أيضا بالنسبة للمؤمنين الجدد. ولكن يجب أن نضيف التالي.

إنه من قبل التخطيط الجيد أن تصطحب معك واحدا من المؤمنين النامين الذين تخدمهم وتجعله يقوم برعاية مؤمن حديث بحسب المفاهيم المذكورة سابقا. وهذا يحميك من أن تمدد نفسك أكثر من اللازم. وهذا يؤدي أيضا إلى خلق سلاسل تلمذة. (انظر مرحلة 3 ، الفصل الثاني)

لا تفترض أي شئ فيما يتعلق بمدى نضوج المؤمن الحديث أو معرفته.
تذكر كيف كان الأمر بالنسبة لك عندما كنت مؤمنا حديثا . تجنب استخدام المصطلحات الروحية الغريبة على أسماع المؤمنين الجدد والعسرة الفهم بالنسبة لهم (وربما بالنسبة لك أيضا !) واحرص على تقديم تعريف واضح لأي تعبير روحي تقدمه.

اجعلهم يبدءون مباشرة في دراسة الكلمة.
وتذكر أن الروح القدس يستطيع أن يعلمهم في الأوقات التي لا تستطيع فيها التواجد معهم.. وإذا كانوا هم قارئون جيدون، شجعهم على البدء في دراسة شاملة لكل الكتاب المقدس. يوجد الكثيرون من المؤمنين لم يقرؤوا كل الكتاب المقدس. شجع المؤمنين الجدد أن يبدءوا في مسح الكتاب المقدس قراءة بسرعة.

قد يجد المؤمنون الجدد فقرات معينة من الكتاب المقدس مملة. فعلى سبيل المثال ربما تكون شديد الإعجاب بسفر مثل سفر أخبار الأيام ، قد لا يشاركك في ذلك كثير من المؤمنين الجدد. لهذا فإن مسح الكتاب المقدس لا يعني أن تقرأه "من الجلدة للجلدة" ولكن ربما تكون من الطرق الهامة لدراسة الكتاب المقدس أن يقسم إلى أجزاء (وأنا أقترح تقسيمه إلى 5 أجزاء) ثم قراءة إصحاح من كل جزء من هذه الأجزاء كل يوم (أو 5 إصحاحات كل يوم ، ويستغرق ذلك بالنسبة للقارئ العادي حوالي 20- 25 دقيقة). فالعهد القديم مثلا يمكن تقسيمه إلى 3 أقسام : التاريخ (من تكوين وحتى إستير) ، ثم الأسفار الشعرية (أيوب ، مزامير ، أمثال ، جامعة ، نشيد الإنشاد) ثم الأنبياء (من إشعياء إلى ملاخي). أما العهد الجديد فمن الواضح أنه ينقسم إلى جزأين : التاريخ (الأناجيل و أعمال الرسل) ثم الكتابات (من رسالة رومية إلى الرؤيا). وقراءة إصحاح واحد يوميا من كل من هذه الأجزاء يمكن القارئ من قراءة الكتاب المقدس كله خلال سنة. وإذا انتهى القارئ من أحد الأجزاء قبل الآخر ، يستطيع أن يدخل في الجزء الذي يليه.

شجع المؤمن الحديث أن يربط دراسة الكلمة بالصلاة.
إنني عادة ما أشجع المؤمنين الجدد أن يستخدموا الأجزاء الخمسة ويضعوا ورقة كعلامة يكتبون فيها طلبات الصلاة التي يقدمونها أثناء دراستهم لكل جزء. وهذا يمكنهم من الصلاة بعد كل وقت من أوقات القراءة والحفاظ على أن تكون أوقات الصلاة قصيرة فالصلاة لفترات طويلة تعد صعبة بالنسبة للمؤمنين الجدد حيث لا يستطيعون أن يركزوا أذهانهم في الصلاة لفترة طويلة.

شجعهم على ممارسة شركة المؤمنين بانتظام.
يحتاج المؤمنون الجدد لأن يعرفوا لماذا يعد وجودهم في كنيسة أمر ضروري لسلامتهم. لا تفترض أنهم يفهمون أهمية الكنيسة في خطة الله. إن مجتمعنا يضع قيمة كبيرة على الاستقلالية وليس على المجتمع الذي يمارس الاعتماد المتبادل بين أعضاءه ، وعندما يشترك المؤمنون في كنيسة بيت، سوف يلاحظون أن الكنيسة هي المكان الذي ينالون فيه الشركة وفيه يتعلمون قيما وأهدافا مشتركة وإحساسا بوحدة الطريق والهدف.فالمؤمنين الجدد سرعان ما يلاحظون كيف أنهم ابتعدوا بإيمانهم الجديد عن طرق العالم ، وقد يبدءون في التساؤل هم أنفسهم إن كانوا قد فقدوا صوابهم ولهذا فإن عدم وجود " قاعدة " مشتركة ، سوف ينتهي بهم الأمر إلى المساومة في إيمانهم وتبني قيم وسطية بين قيم الملكوت وقيم العالم.

شجعهم على الخدمة.
لم نر أن الرسل كانوا يشجعون مؤمني العهد الجديد أن يقضوا سنوات طويلة في دراسة الكلمة والتأمل فيها قبل أن
ينخرطوا في الخدمة.ولكن كان المتوقع دائما منهم أن يستخدموا مواهبهم الروحية مباشرة. إننا بالطبع دائما في حالة نمو مستمر ولكننا لا يجب أن ننتظر حتى يكتمل نمونا لنقوم بالخدمة.
والحقيقة الثانية هي أن قدرا كبيرا من النمو يأتي من خلال الخدمة حيث نختبر قوة المسيح ونحن في " حقل " الخدمة. لذا يجب أن نشجع المؤمنين الجدد أن يخدموا الآخرين في المجموعة ، كما يخدمون غير المؤمنين أيضا ، كما يثقلهم الله . لا يجب أن نركز كثيرا على المواهب الروحية وإلا سنصير منحصرين في أنفسنا ولكن يجب أن يكون تركيزنا على خدمة الجسد .

(3) رعاية المؤمن الغارق في الماء

أما النوع الثالث من المؤمنين المحتاجين للرعاية فهو ما نسميه المؤمن الغارق في الماء . وهو المؤمن الذي لا يحمل أي ثمر ، حتى بالرغم من أنه قد يكون مواظبا على الحضور. وعادة ما يستنزف هذا النوع من المؤمنين وقت ومجهود الراعي.

أول ما يحتاج هذا المؤمن الغارق في الماء هو الوقت.
والمقصود بذلك أنه يحتاج لوقت يتعرض فيه لمؤمنين نامين. فالحماس والإثارة اللتان تنبعان من مؤمن نامي يسير مع الله مسيرة فائقة للطبيعة عادة ما تكونان كافيتان لاستثارة وحفز المؤمن الغارق لأن يكسر حلقة السلبية التي يعيش فيها. ولقد وجدت أن كل ما يحتاج إليه المؤمن الغارق في الماء هو التشجيع الذي يحصل عليه من مؤمن نامي يقضي معه بعض الوقت.

يحتاجون أيضا لاكتشاف أسباب عدم إثمارهم.
عادة ما يكون الأمر مجرد جهل بحقيقة أنهم يجب أن يكونوا مثمرين. ويشير يوحنا 15: 8 إلى أن الإثمار هو الدليل الحقيقي للتلمذة. أما الذي لا يحمل ثمرا ولا يرى احتياجه لذلك حتى بعد أن نلفت انتباهه لذلك وننبهه إليه ، يحتاج لأن نواجهه بالتحدي والتساؤل ما إذا كان قد نال الخلاص أصلا.

يكشف لنا يوحنا 15: 7 أن المشكلة قد تكون مجرد فقر في الصلاة وضعف في الارتباط بالكلمة المقدسة.

أين الخطأ ؟ عادة ما يكون المؤمن الغارق قد مر بفترة في الماضي عندما كان مثمرا ولكن في وقت ما خلال رحلته ، أصابه الإحباط أو الفشل فانسحب. إن النجاح يعد قيمة عليا في

المجتمع ونحن لا نقبل الفشل بسهولة. كما أننا نحتاج لأن نعلم الآخرين أن القيمة العليا في نظر الرب هي مدى تشبهنا بالمسيح وهذا كثيرا ما يشتمل على فشل من وجهة نظر العالم. لذا نحتاج لأن نعلم هؤلاء المؤمنين أن يركزوا على الله بدلا من الانحصار في أنفسهم.

عادة ما يكون التمرد الخفي هو السبب . ربما يكون المؤمن السلبي الغارق في الماء قد تعلم أن يخفي تمرده بطريقة لا تجعله منفرا للآخرين. وفي مثل هذه الأحوال عندما نقوم بكشف التمرد الخفي ، يجب أن نشير إليه لأن الله يرى هذا التمرد وينفر منه ، بل ويؤلمه جدا أن يكون أولاده متمردون.

ربما تحتاج لأن توجه أسئلة مثل هذه للمؤمن الغارق :
هل مررت بفترة سابقة كنت فيها مثمرا ؟
إن كان الجواب بنعم ، في أي المجالات كنت مثمرا ؟
ما لذي جعلك تتوقف عن الإثمار ؟
ما هي الأحمال التي تثقل كاهلك ؟
ما هي الاحتياجات التي تراها في الكنيسة ؟
صف لي حياة الصلاة التي تحياها ؟
ما لذي تصلي من أجله ؟

وسوف نستمد طريقة التعامل مع المؤمن الغارق من 1تس 5: 14. ويجب أن نعي جيدا نوعية الشخصية التي نتعامل معها. إن كانت مشكلته هي الجهل ، ربما نستخدم يوحنا 15: 1-8 ، و 1بط 4: 10 ، و1كو 12: 4-11. كما يجب أيضا أن نقدم التشجيع للمؤمن النامي أن يقضي وقتا مع مثل هذا المؤمن الغارق وأن يصطحبه معه في الخدمة.

إن كانت المشكلة هي عدم الصلاة ، شجعه أن يبحث لنفسه عن شريك صلاة. وشارك بعض الطرق العملية التي تعامل الله بها معك عندما مررت في أوقات من انعدام الصلاة.

إن كان متمردا أو غير مستعد للخدمة. استخدم غلاطية 5: 13، 14 لتوضح له كيف أن الانحصار في النفس يمنعه من خدمة الله. وإن كان ضروريا، ربما يحتاج المؤمن غير المنضبط للتوبيخ. إن التمرد السلبي أوالانسحاب أمر لا يمكن السكوت عليه أو احتماله مثل التمرد الهجومي تماما. (ربما تحتاج لدراسة غل 5: 13 –17) .

قد يكون مرهقا . ربما تكون الخدمة قد أرهقته لوقت فانسحب قليلا لكي " يأخذ أجازة " وعندما أراد أن يعود وجد صعوبة في العودة. وفي هذه الحالة يحتاج مثل هذا الأخ إلى التشجيع الكثير، كما يحتاج للمعونة العملية والتدريب. وربما يكون سبب الإرهاق هو أن الشخص قد شغل نفسه أكثر من اللازم واعتمد على الطرق الجسدية بدلا من الطرق الروحية للخدمة. شجعه أن يجند آخرين للخدمة معه. إن الكبرياء والاستقلالية عادة ما يكونا أسباب للإرهاق في الخدمة. شجعه إذن أن يعود للخدمة بمعاونة مؤمن ناضج ترشحه له.وربما تحتاج لأن تبحث عن آخرين في الكنيسة لهم نفس الموهبة أو موهبة مماثلة يستطيع أن يقدم تدريبا إضافيا وتشجيعا لهذا الأخ وقم بمتابعة هذا الأمر.

(4) رعاية المؤمن المضطرب

أما النوع الرابع من المؤمنين الذي يحتاجون للرعاية فهو المؤمن المضطرب روحيا. وينبع اضطراب هذا المؤمن عادة من وجود خطية في حياته إما في أفعاله أو توجهاته. وأشجع في هذا الصدد على دراسة أفسس 4: 20- 24. أحيانا يقع المؤمنون الجدد تحت هذا التصنيف ، ولكن في أغلب الأمر يقع فيه المؤمنون القدامى ، بما فيهم من كانوا في وقت من الأوقات مؤمنين نامين.

وعندما ندرس أفسس (4: 20- 24 و رومية 12: 2) نجد إرشادات واضحة للتعامل مع مثل هؤلاء المؤمنين. والنقطة المحورية في كل من هاتين الفقرتين هي أن المؤمن المضطرب هذا يحتاج إلى تجديد الذهن. إن السبب في الاضطراب الروحي الذي يحدث لأي مؤمن هو الخطية وقد تكون هذه الخطية نشطة فاعلة (أفعال خاطئة) أو تكون خطية كامنة (توجهات خاطئة لم تترجم بعد إلى أفعال).وعادة ما ينطوي الأمر على رؤية خاطئة لله وفي أحيان كثيرة يظن الإنسان أن الله يعامله بظلم وقسوة.

وعند تقديم الرعاية لمؤمن مضطرب، يجب أن نعي حقيقتين هامتين عن الرب. الأولى ، أن الرب هو الله (مز 100: 3) ، هو السيد ، وهو القوة المطلقة. يستطيع أن يفعل كل شئ وكل شئ يتم وفق خطته. ونحن مسئولون أمامه ، دون أن يكون هو مسئولا أمامنا. أما الأمر الثاني فهو أن الرب صالح (مز 100 : 5). وكلمة الله تعيد لنا الصورة الصحيحة وتمسح كل التشوهات التي قد تشوب الحقيقة. ونستطيع أن نستعيد النظرة الصحيحة لله عندما نصلي لله بكلماته.

كما أن صورة المؤمن المضطرب عن نفسه تكون مشوهة أيضا. فهو قد صار خاطئا ، مخادعا ، شريرا وعاجزا.
أما بالنسبة للضعف فهو ليس ضعيف فقط بل بائس وشقى (رومية 7). إن الإنسان الذي يسير وراء الجسد ،غالبا ما يلوم كل الآخرين ، بما فيهم الله نفسه ، ويحملهم مسئولية مشكلاته. ويحتاج الذهن أن يتنقى من الخداع والأفكار الخاطئة. يجب أن نفتح النور ليهرب الظلام. إن كل واحد فينا مسئول أمام الله ليس فقط عن أفعاله وإنما عن ردود أفعاله أيضا . فردود الأفعال عادة ما تعكس التوجهات الخاطئة الخفية. ونحن نتعرض لأن يخطئ الآخرين في حقنا كثيرا ولكننا في الوقت نفسه مسئولون أن نعيش بالبر والتقوى لا أن نرد الإساءة بالإساءة (1بط 2: 18- 23).

إن شفاء المؤمنين المضطربين روحيا يبدأ بالتوبة وتغيير الذهن وتصحيح الصورة فيما يتعلق بالنفس وبالله وبالآخرين. إنهم يحتاجون ، في تواضع ، أن يقبلوا نعمة الله وغفرانه للخطايا ثم يسلكوا وفق إرادة الله المعلنة لهم في الكتاب المقدس. وعادة ما يحتاجون للمتابعة. ومرة أخرى نؤكد على احتياجك لاستخدام المؤمنين النامين لتقديم الرعاية للمؤمنين المضطربين لينتقلوا بهم من الظلمة إلى نور الله العجيب.

إن الكنيسة تحتاج للكثير من الرعاية ولكن بدون الرعاية ، سوف لا تصبح الكنيسة كائنا حيا وتصير مجرد هيئة . وأحب أن أعيد في نهاية هذا الفصل أن رعاية المؤمنين النامين هي أهم النقاط وأكثرها ضرورية فبدونها سوف يكون هناك عمل مهول تنوء به ظهور القادة والشيوخ.

ملحق 27
قائمة تقييم تكاثر الكنيسة

هذه القائمة هي أداة لتقييم تقدم الكنيسة وهي تتقدم نحو تأسيس كنائس جديدة في منطقتها. وقد تم تقسيم هذا التقييم إلى 3 مراحل مواكبة لمراحل تطور كنيسة البيت (انظر المراجعة العامة ي الخلف). ويجب أن تستخدم هذه القائمة كأداة تقييم لمدى تكاثر الكنيسة ويمكن تعديلها لتلائم الاحتياجات الحالية لكل كنيسة . ويمكن لأعضاء الكنيسة على وجه العموم استخدام هذه الكنيسة كما يمكن أن يستخدمها القادة والشيوخ لتحديد المناطق التي يحتاجون لتدريب القادة الصاعدين فيها.

ولكل عنصر من عناصر التقييم ، ضع الرقم الذي يعبر عن مدى كفاءة الكنيسة في هذا المجال.

صفر = لا تستطيع أو لم تقم بهذه المهمة من قبل
1 = في طور التعليم للقيام بهذه المهمة
2 = قامت بالقيام بهذه المهمة بشكل كافي
3 = يمكنها مساعدة آخرين للقيام بهذه المهمة
4 = قامت بمساعدة آخرين للقيام بهذه المهمة

تصنيف الكنيسة

إننا نشجع قادة الكنيسة أن يقوموا بتقييم المرحلة التي تمر بها الكنيسة وأيضا حجم التقدم الذي تحرزه في اتجاه التكاثر. ويمكن استخدام السمتين التاليتين كبداية.

1. مراحل الكنيسة : يمكن للكنيسة أن تقيم تبعا للمرحلة التي تمر بها خلال زرعها لمجتمعات جديدة في سبيل إشباع المنطقة الموجودة بها برسالة الإنجيل.

المرحلة 1: الكرازة والتجميع
المرحلة 2: تأسيس الجماعة
المرحلة 3: التكاثر

2. تقدم الكنيسة :

ن : نامية - أي إحراز تقدم منتظم في المرحلة أو من مرحلة لأخرى.
م : محاولة لزرع الكنيسة - مجرد البداية
ع : كنيسة متعطلة - في مرحلة من المراحل لشهور طويلة
ض: كنيسة مضطربة - ربما يكون من الصالح تقسيم الاضطراب إلى اضطراب حاد واضطراب مزمن.

مرحلة 1: الكرازة والتجميع

ما تحتاج أن تفعله الكنيسة

_____تأسيس نشاط كافي للصلاة والكرازة
_____تجنيد فريق من الأعضاء الذين يرغبون في بدء عمل جديد
_____وضع مجموعة من أهداف الخدمة القابلة للقياس فيما يتعلق بالتكاثر

_____حل الصراعات التي ربما تنشأ بين أعضاء الفريق
_____خلق علاقات مع أشخاص مستهدفين (جيران مستهدفون)

الكرازة
_____المشاركة بالإنجيل في إطار هذه العلاقات
_____متابعة نمو التعاطف مع رسالة الإنجيل في قلوب هؤلاء الأشخاص
_____بداية اجتماع كرازي (تجميعي) مكون من هؤلاء الأشخاص وأصدقاءهم وأقاربهم
_____ قيادة المهتمين منهم لطلب الرب
_____تعريفهم على خطة الله لامتداد الملكوت كما جاءت في سفر الأعمال
_____المعمودية
_____تقييم هؤلاء الأصدقاء (مع الصلاة) لبدء اجتماع كرازي آخر

تلمذة المؤمن الجديد / الشخص المهتم حتى :
_____ يتعلم بعض القصص الكتابية يمكنها التأثير على حياته وممارساته وذلك من العهدين القديم والجديد.
_____ يستخدم خطة للدراسة الشخصية للكتاب المقدس
_____يتوب عن الخطايا المعروفة لديه ويؤسس لنفسه نمط حياة جديد (أمثال ، أفسس 4-6)
_____يحيا حياة المسيح مع أسرته الممتدة (متى 5-7)
_____يمارس أسلوب سليم روحيا في علاقته الزوجية (حل الصراعات ، الغفران ، المصالحة)
_____يمارس أسلوب سليم روحيا في تربية الأولاد

مرحلة 2: قطع العهد وتكوين المجتمع الجديد

_____البدء في تأسيس اجتماع الكنيسة
_____مساعدة المؤمنين أن يفهموا كيف أن آيات " بعضكم بعضا " تحدد ما هو المجتمع الكنسي
_____يقوم المؤمنون الأكبر سنا بتحمل مسئولية كتابة العهد الذي يحدد المجتمع الكنسي
_____البدء في تمييز مواهب التلاميذ ودعواتهم للخدمة في هذا المجتمع.
_____تأسيس أساليب سليم روحيا لحل الصراعات
_____وضع ميثاق الجماعة
_____احتفال العشاء الرباني الأول

خلق كوادر قيادية

_____ يقوم القادة تحت التدريب بتعميد المؤمنين الجدد
_____يقوم القادة تحت التدريب بتلمذة المؤمنين (سلاسل التلمذة)
_____تقوم الأعضاء من النساء بتلمذة المؤمنات الجدد في المهارات الواردة في تيطس 2: 3-5
_____ تقوم النساء الأكبر سنا بتلمذة المؤمنات الجدد في المهارات الواردة في تيطس 2
_____يقوم المؤمنون المتقدمون بحمل مسئولية اجتماع الكنيسة
_____يقوم المؤمنون المتقدمون بممارسة فريضة العشاء الرباني
_____البدء في تحديد مواهب التلاميذ ودعوتهم للخدمة في الكنيسة
_____يقوم المؤمنون المتقدمون بالخدمة كرعاة.
_____يجب أن يفهم المؤمنون الجدد أن هناك معاناة في الحياة المسيحية (1بط)

ممارسة مهارات صنع السلام في الجماعة

_____الصبر والغفران
_____المواجهة والتشجيع والتوبيخ
_____التوقف عن مخالطة من يستمرون في الحياة في الخطية.

مرحلة 3: تكاثر الجماعة

_____تعليم شديد عن المجتمعات المتكاثرة
_____تقوم الجماعة بتبني هدف تكاثري
_____يبدأ الأعضاء في البحث عن رجل السلام (أو امرأة السلام) الذي من خلاله تبدأ كنيسة جديدة
_____اختيار قادة جدد تمتحن شخصياتهم (وخصوصا من خلال علاقة الزواج)
_____تعليم وتطبيق مفاهيم القيادة الجماعية
_____تعليم وممارسة تمييز مشيئة الله بواسطة الشعب والقيادة
_____تعليم وممارسة دور القادة في مسألة صنع السلام وحل الصراعات داخل الجماعة (صنع السلام – مرحلة 3)
_____رسامة القادة بواسطة الكنيسة الأم
_____يقوم القادة بتلمذة مؤمنين جدد
_____تمييز القادة من النساء
_____يبدأ القادة في الاجتماع أسبوعيا فيما يسمى بلجنة القيادة
_____يبدأ القادة في ممارسة الدور الرعوي الذي قد يؤدي لحالات من التأديب والتقويم الكنسي.
_____ممارسة مهارات صنع السلام بين القادة والجماعات المختلفة
_____تتضمن الرؤية تمييز وتدريب وإرسال فرق من زارعي الكنائس لمدن وربما لبلاد أخرى.